


СОГЛАСОВАНО:
Заместитель Главы
Пировского
муниципального округа
по социальным вопросам



Тимербулатов И.Г.

«14» ноября 2023 года

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
попечительского
Совета
муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Кириковская средняя
школа»


Михайлов С.Н.
«14» ноября 2023
года.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Кириковская средняя
школа»
Ивченко О.В.



Приказ № от

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кириковская средняя школа» на 2023-2026 годы.

с. Кириково 2023 год.

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 3. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации" 4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" 5. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02 вн) 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 8. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.10. 10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 11. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 12. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р. 13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 15. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 16. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 17. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 18. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 19. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 20. Федеральные образовательные программы. 21. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт управления образованием «Российской академии образования» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
Цель	<p>В период с 01.12.2023 по 01.12.2026 на 70% сократить дефициты, выявленные в учреждении при проведении федеральной самодиагностики на платформе «Система мониторинга деятельности образовательных организаций» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
Комплексные задачи	<p>Цель настоящей программы предопределяет постановку и решение следующих задач:</p>

Программы развития

- ежегодно реализовать не менее 3 учебных планов для обучающихся в учреждении;
- организовать углубленное изучение не менее 3 предметов на уровне основного общего образования с 01.09.2025
- адаптировать к реализации с 01.09.2025 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья существующие программы дополнительного образования;
- добиться результативного участия во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне 1 учащегося;
- к 01.12.2026 года довести до 100% количество педагогов, прошедших обучение по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- разработать единую комплексную программу здоровьесбережения обучающихся к 01.09.2025 года;
- увеличить до 10 количество видов спорта, реализуемых на базе школьного спортивного клуба «Массовичок»;
- довести долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года до 30 и более процентов учреждению и его филиалу;
- расширить спектр программ дополнительного образования реализуемых учреждением и на его базе до 6 направленностей;
- с 01.09.2025 года открыть в учреждении технологический кружок «Легоконструирование»;
- с 01.09.2024 года возобновить реализацию образовательной программы дополнительного образования «Школьный хор»;
- с 01.01.2024 ввести в штатное расписание учреждения должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- до 01.09.2024 открыть в учреждении центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- до 31.05.2024 создать в учреждении военно-патриотический клуб на базе Юнармии;
- довести до 80 % количество учителей повысивших свою квалификацию по программам курсов повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 01.12.2026;
- довести до 80% количество учителей, освоивших программы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 01.12.2026;
- до 01.12.2026 года обеспечить прохождение не менее 16 педагогов по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология);
- до 01.12.2026 года увеличить до 95% использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;
- до 01.01.2025 100% обеспечить включение педагогических

	<p>работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовали платформу «Сферум»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодно обеспечить не менее двух возможностей участия обучающихся Кириковской средней школы и ее филиала Бушуйской основной школы в чемпионатах по профессиональному мастерству; - оборудовать специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы до 01.09.2026; - до 01.09.2024 разработать единую комплексную программу профилактики девиантного поведения.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Ежегодно в учреждении реализуется не менее 3 учебных планов для обучающихся. Организовано углубленное изучение не менее 3 предметов на уровне основного общего образования. Существующие в школе программы дополнительного образования реализуются в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Школа имеет участников на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 100% педагогов, прошли обучение по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. По магистральному направлению «Знание» устранено – 20 дефицитов или 21% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.</p> <p>Разработана и выполняется единая комплексная программа здоровьесбережения обучающихся. Школьный спортивный клуб «Массовичок» организует занятия по 10 различным видам спорта. 30 и более % обучающихся, получают знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующих их возрастной категории. По магистральному направлению «Здоровье» устранено 18 дефицитов или 18 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.</p> <p>В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» и его филиале Бушуйской основной школе реализуются программы дополнительного образования 6 направленностей. Открыт технологический кружок «Легоконструирование. Реализуется образовательная программа дополнительного образования «Школьный хор». В рамках магистрального направления «Творчество» устранено 27 дефицитов или 24,5 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.</p> <p>В учреждении исполняет обязанности советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Открыт центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления. Создан и функционирует в военно-патриотический клуб на базе Юнармии. В рамках магистрального направления «Воспитание» устранено 9</p>

дефицитов или 8,2 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.

80 % учителей повысили свою квалификацию по программам курсов повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 80% учителей, освоили программы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 16 педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» устранено 5 дефицитов или 4% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.

95% и более педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включено в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовали платформу «Сферум». В рамках ключевого условия «Образовательная среда» устранено 14 дефицитов или 12,8% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.

Ежегодно обеспечивается участие обучающихся Кириковской средней школы и ее филиала Бушуйской основной школы в чемпионатах по профессиональному мастерству. В рамках магистрального направления «Проориентация» устранено 2 дефицита или 1,8% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.

В кабинете педагога-психолога оборудованы специальные тематические зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Разработана единая комплексная программа профилактики девиантного поведения. В рамках ключевого условия «Школьный климат» устранено 15 дефицитов или 13,6% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.

Всего устранено 110 дефицитов из 156 выявленных в ходе федеральной самодиагностики на платформе «Система мониторинга деятельности образовательных организаций» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

Повышен до полного уровень развития образовательной организации в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Сведения о разработчиках

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», творческая группа учителей Кириковской средней школы: директор школы – Ивченко Олег Владимирович;

	<p>заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Наталья Петровна, заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна; заведующая филиалом Кириковской средней школы – Бушуйской основной школой – Шехова Ольга Ивановна, руководитель творческой группы учителей по разработке программы развития школы Цитцер Людмила Александровна</p>
Период реализации	С 01.12.2023 по 01.12.2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный 01.12.2023 – 30.05.2023.</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение об индивидуальном учебном плане муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»; - внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»; - издание в новой редакции Положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы, дисциплины и программы дополнительного образования; - издание в новой редакции Положения об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»; - издание приказа «О закреплении педагогов за учащимися с целью их подготовки к результативному участию во Всероссийской олимпиаде школьников»; - перспективный план повышения квалификации педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»; - издание приказа «Об утверждении единой комплексной программы здоровьесбережения обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»; - переиздание в новой редакции Положения о школьном спортивном клубе «Массовичок» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»; - приказ «Об утверждении перечня программ дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»; - заключение договора с профильной организацией о привлечении ресурсов мобильного технопарка "Кванториум"; - корректировка программы воспитания и плана внеурочной деятельности муниципального бюджетного

	<p>общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ «О введении в штатное расписание учреждения должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; - Положение о центре детских инициатив, пространства ученического самоуправления в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа»; - Положение о военно-патриотический клубе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»; - Положение о кадровом резерве муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»; - издание в новой редакции Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»; - приказ «Об утверждении «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» и платформы Сферум»; - Положение о подготовке обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» к участию в чемпионатах профессионального мастерства»; - Приказ об утверждении единой комплексной программы профилактики девиантного поведения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» - Положение о кабинете педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа». <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» планируется осуществлять в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительских собраний по 1 раз в полугодие; - на специальном разделе сайта образовательной организации; - через публикации объявлений и сообщений в родительских чатах в мессенджерах.
<p>II этап – реализация (01.09.2024 – 01.10.2026)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация не менее 3 учебных планов для обучающихся в учреждении; - организация углубленного изучения не менее 3 предметов на уровне основного общего образования; - адаптация к реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья существующих программы дополнительного образования; - индивидуальная подготовка обучающихся учреждения к результативному участию во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне 1 учащегося; - повышение квалификации педагогов на курсах по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, курсах повышения квалификации,

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, курсах повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация единой комплексной программы здоровьесбережения обучающихся; - деверсификация работы школьного спортивного клуба «Массовичок»; - подготовка обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО и обеспечение их участия в нем; - разработка и реализация программ дополнительного образования «Легоконструирование, «Школьный хор»; - открытие в учреждении центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - создание в учреждении военно-патриотического клуба на базе Юнармии; - регистрация и обучение педагогических работников использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»; - организация и подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - оборудование специальные тематических зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; - разработка и реализация единой комплексной программы профилактики девиантного поведения.
<p>III этап – обобщающий 02.10.2026 – 15.11.2026</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития учреждения осуществляется на основании повторных результатов федеральной самодиагностики на платформе «Система мониторинга деятельности образовательных организаций» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» администраций школы на основании решения педагогического совета с учетом мнения попечительского совета.</p> <p>Управленческие решения по перспективе развития учреждения после реализации настоящей программы развития оформляются в новую программу развития на следующий трехлетний период.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование настоящей Программы развития планируется осуществлять за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации Красноярский край, бюджета муниципального образования Пировский муниципальный округ Красноярского края, средств учреждения, полученных за счет приносящей доход деятельности и средств, полученных при помощи механизма</p>

	«Школьное инициативное бюджетирование».
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор школы Ивченко Олег Владимирович и заведующая филиалом Шехова Ольга Ивановна; - публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Наталья Петровна; - анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – социальный педагог Гаврилова Мария Викторовна; - отчет администрации школы о ходе реализации программы развития перед попечительским Советом с публикацией на официальном сайте школы. Ответственный – директор школы Ивченко Олег Владимирович.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»</p> <p>2. Дату создания (основания) 2 ноября 1978 года.</p> <p>3. 2431001556.</p> <p>4. Учредитель – муниципальное образование Пировский муниципальный округ Красноярского края.</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 8036-л выдана Министерством образования Красноярского края 01.06.2015 года серия и № бланка 24Л01№0001199.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 663123, Красноярский край, Пировский район, с. Кириково, ул. Зеленая 1 д. Фактический адрес: 663123, Красноярский край, Пировский район, с. Кириково, ул. Зеленая 1 д, 1 Г; 663120: Красноярский край, Пировский район, с. Бушуй, ул. Молодежная 10.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(39166)24278, адрес электронной почты: kirscoll@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: http://кириковская-школа.пиробр.рф/?ysclid=lm3kmacibd22268387</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» обучается 99 детей из них:</p> <ul style="list-style-type: none">на уровне начального общего образования – 46;на уровне основного общего образования – 50;на уровне среднего общего образования – 3. <p>Всего детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении – 9, в том числе, имеющих статус ребенок-инвалид – 3.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Учреждение имеет в своем составе два структурных подразделения: дошкольную группу Кириковской средней школы и Бушуйскую основную школу – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа». При этом дошкольная группа Кириковской средней школы филиалом юридического лица не является.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор, который, осуществляет текущее руководство ее деятельностью.</p> <p>Структуру коллегиального управления образовательной организации составляют:</p> <ul style="list-style-type: none">- общее собрание работников школы;- педагогический совет;- попечительский совет;- совет родителей;- совет обучающихся. <p>В соответствие с лицензией № 8036-л выданной Министерством образования Красноярского края 01.06.2015 года серия и № бланка 24 Л01 №0001199 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа» реализует образовательные программы дошкольного образования, основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования и программы профессионального обучения.</p> <p>Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования как самостоятельно, так и на основании договора № 1 о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих</p>

программ от 10 марта 2021 года с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы» и договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве № 1 от 4 мая 2016 года с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа Пировского муниципального округа»

В частности, самостоятельно учреждением реализуются следующие дополнительные образовательные программы «Пчеловод» (направленность социально-гуманитарная), Школьный театр (художественная направленность), «Управление беспилотными летательными аппаратами (технологическая направленность), «Школьный медицентр» (социально-гуманитарная направленность), Шахматы (спортивная направленность), Баскетбол (спортивная направленность), Юный информатик (технологическая направленность).

На основании № 1 о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ от 10 марта 2021 года с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы» в учреждении и его филиале реализуются: Математика и логика (естественно-научная направленность), Юный художник (художественная направленность), Волейбол (спортивная направленность), Мой родной край (краеведческая направленность).

На основании договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве № 1 от 4 мая 2016 года с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа Пировского муниципального округа» в учреждении реализуется программа дополнительного образования «Настольный теннис» (спортивная направленность).

Среди программ внеурочной деятельности, реализуемых учреждением на уровне начального общего образования «Орлята России» (в рамках направления «Учение с увлечением!»), «Разговоры о важном» и «Уроки нравственности» в рамках направления «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, «Движение – это жизнь» (в рамках направления спортивно-оздоровительная деятельность), «Мои первые проекты» (в рамках направления проектно-исследовательская деятельность), «Финансовая грамотность (в рамках направления «Интеллектуальные марафоны».

На уровне основного общего образования реализуются программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в рамках направления информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности), «Уроки нравственности» в рамках направления внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса; «Будь здоров!» (в рамках направления спортивно-оздоровительная деятельность), «Мир проектов» (в рамках направления проектно-исследовательская деятельность), «Финансовая грамотность (в рамках направления «Интеллектуальные марафоны».

На уровне среднего общего образования представлены следующие программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в рамках направления информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности),

«Россия – мои горизонты» (в рамках направления внеурочная деятельность, по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных); «Будь здоров!» (в рамках направления спортивно-оздоровительная деятельность), «Мир проектов» (в рамках направления проектно-исследовательская деятельность), «Финансовая грамотность (в рамках направления «Интеллектуальные марафоны».

Среди программ профессионального обучения, которые реализует учреждение: Программа профессионального обучения (Код профессии) 17521 «Пчеловод» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программы профессионального обучения «Тракторист машинист сельскохозяйственного производства (Код профессии 19203» категорий А1, В, С, D, Е, F.).

При организации учебно-воспитательного процесса учреждение помимо традиционных форм и технологий организации учебно-воспитательного процесса применяет технологию школьного инициативного бюджетирования при организации проектной деятельности обучающихся, а также технологию фронтально-парных занятий и технологии коллективного способа обучения при проведении уроков и организации внеурочной деятельности.

По состоянию на декабрь 2021 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа» обладает самой развитой материально-технической базой и самой современной учебной инфраструктурой среди образовательных организаций Пировского муниципального округа Красноярского края. С 2014 по 2021 год было полностью отремонтировано административное здание Кириковской средней школы и здание дошкольной группы Кириковской средней школы. На 100% обновлена школьная мебель, построено плоскостное сооружение «Школьный стадион», возведена лыжная база, построена пасека для реализации программы профессионального обучения «Пчеловод», возрожден учебно-опытный участок, возведено плоскостное сооружение футбольное поле с искусственным покрытием, отремонтирован и переоборудован спортивный зал. На базе школы открыт Центр цифрового и гуманитарного развития «Точка Роста», все классы образовательной организации переукомплектованы новым учебным оборудованием с учетом требований ФГОС, в каждый кабинет подведен высокоскоростной Интернет скоростью до 50 м/б секунду, построен детский спортивный городок на территории дошкольной группы Кириковской средней школы. Отремонтированы и оборудованы кабинеты узких специалистов.

В настоящее время учебная материально-техническая база учреждения и учебная инфраструктура соответствует ФГОС на 100%. Более подробные сведения о материально-технической базе учреждения размещены на официальном сайте образовательной организации в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» <http://кириковская-школа.пиробр.рф/sveden/objects/>

Основными компонентами, формирующими информационно-образовательную среду в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Кириковская средняя школа" являются учебно-методический комплекс по предметам, реализуемым в

	<p>соответствие с образовательными программами; применением региональной системы КИАУСО 4 при организации управления школой, возможностью доступа педагогов и обучающихся к электронным ресурсам Национальной электронной библиотеки, которые использует учреждение в соответствии с договором № 101/НЭБ/7674 О подключении к национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки, возможностью доступа педагогов и обучающихся к цифровым образовательным ресурсам и сервисам на базе онлайн-платформы «Цифровой образовательный контент» в соответствии с письмом АНО ВО «Университет Иннополис» «О предоставлении образовательной организации онлайн-доступа к цифровым образовательным ресурсам и сервисам» от 13.10.2022 Исх.3758/10026-ИСХ.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа» и его филиал Бушуйская основная школа работают в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком. Учреждение и его филиал работают в 1 смену.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Всего в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» и его структурных подразделениях трудятся 61 работник. Из них педагогических работников – 29. Узких специалистов – 5, в том числе: педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 1; социальный педагог – 1; педагог-библиотекарь – 1. Всего учителей. Учителей – 24.</p> <p>Из 24 учителей ведомственные награды имеют 3 педагога и 1 учитель награжден знаком отличия «Заслуженный педагог Красноярского края»</p> <p>Из 29 педагогических работников 23 имеют высшее профессиональное образование, что составляет 79% от общего числа.</p> <p>Учителей имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 20 из 29 или 69%.</p> <p>Молодых специалистов 4 человека или 14 %.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В конце 90-х и в начале 2000-х годов последствием реформ стал массовый отток сельской интеллигенции в город в связи с отсутствием работы по всей стране. Исключением не стало и село Кириково.</p> <p>Фактически, на территории Кириковского территориального подразделения, за редким исключением, остались только рабочие кадры средней и низкой квалификации. Данное обстоятельство не могло не повлиять на состав контингента обучающихся в учреждении, большая часть которых из малообеспеченных семей, чьи родители в отсутствие развитых педагогических компетенций не стремятся помочь школе в обучении и воспитании своих же детей. В связи с чем, развитие качеств и способностей детей, которые должны стать базисом для обучения их родителями не поощряется.</p> <p>Между тем, Кириковское территориальное подразделение Пировского муниципального округа Красноярского края является экономическим локомотивом всего муниципального образования. На его территории функционирует ряд крупных сельскохозяйственных и деревообрабатывающих предприятий, которые нуждаются в притоке кадров как рабочих профессий, так и специалистов с высшим образованием аграрной или технологической направленности. В связи этим обстоятельством, настоящие предприятия регулярно финансово участвуют в образовательных мероприятиях и проектах Кириковской</p>

	<p>средней школы, материально поддерживают реализацию программ профессионального обучения и воспитательных мероприятий организуемых в учреждении и являются его социальными партнерами.</p> <p>Среди этих предприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общество с ограниченной ответственностью «Победа»; - общество с ограниченной ответственностью «Мега»; - общество с ограниченной ответственностью ЛЗК «Возрождение»; - общество с ограниченной ответственностью «ЛесСтройИнвест»; - общество с ограниченной ответственностью «РесурсЛес» - индивидуальный предприниматель «Попова Ольга Викторовна» и др. <p>Активную поддержку при организации проектной деятельности обучающихся в учреждении оказывает Институт государственного и муниципального развития при правительстве Красноярского края.</p> <p>В области организации профессиональной ориентации и научно-исследовательской деятельности обучающихся школа на основании договоров о взаимодействии и сотрудничестве осуществляет совместную работу с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Московский физико-технический институт»; - федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский федеральный университет»; - краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»; - федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет». <p>В целях организации в учреждении процесса воспитания, общественно-значимой и общественно-полезной деятельности в учреждении развернута работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общероссийской молодежной общественной организации "Российский союз сельской молодежи"; - общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2023 году практика «Школьное инициативное бюджетирование как способ организации проектной деятельности учащихся» разработанная авторами Кириковской средней школы Ивченко Олегом Владимировичем, Сластихиной Натальей Петровной, Цитцер Людмилой Александровной, Петровой Еленой Викторовной, Пистер Дарьей Владимировной и Романовой Екатериной Николаевной в рамках содержательной экспертизы V кампании Регионального атласа образовательных практик получила высший уровень.</p> <p>В этом же году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа» включено в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета»</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения,

						<p>обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

							<p>работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						<p>Недостаточная материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО,

						<p>техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.)

						индивидуализации обучения.	<p>для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по
--	--	--	--	--	--	----------------------------	---

							<p>организационно-управленческих вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных

							запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на

							<p>уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля,

						<p>личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,

						образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

						изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(при реализации среднего общего образования)	набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

		внеурочной деятельностью					
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							<ul style="list-style-type: none"> • /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся

							<p>к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

						<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения
--	-------------------------------------	--	--	--	---------------------------------	---	--

							квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и

						ОВЗ, с инвалидностью.	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части
--	--	--	--	--	--	-----------------------	---

							<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	– ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с

						здоровьесбережени я.	включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

							<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий

							физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Менее 10% обучающихся, имеющих знак	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском

<p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>				<p>культурой и спортом</p>	<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	2		Развитие талантов	Не организована сетевая форма	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды

общеобразовательных программ	реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»		реализации дополнительных общеобразовательных программ.	для реализации программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						ой организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам

						<p>возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями,

							<p>интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ"

							<p>специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества

							обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

							<p>оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации

					<p>воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

						<p>обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка

							в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		конференций на всероссийском уровне					
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						палитру творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных

							<p>потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей,
--	--	--	--	--	--	--	---

							школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

						<p>функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	--	--

							организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.

						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной

							<p>организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
--	--	--	--	--	--	--	--

48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
----	---	-----	---	--	---	---	--

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.)

						<p>на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование

						необходимого личного и группового снаряжения.	материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов,

							слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных

						<p>возможностей образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
					Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
					Недостаток в организации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив.

						<p>деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы

						<p>военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной

							<p>организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

						патриотического клуба.	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»			
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах

							<p>по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в
--	--	--	--	--	--	--	--

							открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

	образования (за три последних года)(критический показатель)					дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
--	---	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение
--	--	--	--	--	--	--	--

							мотивации и внутренней активности педагога.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

						<p>сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

	<p>направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>					<p>программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении

	<p>Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>					<p>использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

						использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

						влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

					организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены

					размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с

						<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					<p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.

						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и

						презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

							и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по

					использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административного	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного

						контроля использования оборудования.	контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы,

						осуществляется одним библиотекарем.	руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии и юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

						информационного центра.	
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		(или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической

						соответствующих требованиям к школьным помещениям.	разгрузки, коррекционно-развивающей работы. <ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике травли					
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и

							<p>искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям,

						<p>находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их

							<p>родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-

						<p>профилактики девиантного поведения.</p>	<p>психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>видов девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования

							<p>родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

При проведении федеральной самодиагностики на платформе «Система мониторинга деятельности образовательных организаций» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» выявлены следующие дефициты по магистральным направлениям и ключевым условиям.

В рамках магистрального направления «Знание» всего выявлено 27 дефицитов:

1. отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне;
2. низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов;
3. низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников обучении по индивидуальным учебным планам;
4. недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения;
5. недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов;
6. недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;
7. недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;
8. отсутствие диагностики запросов на профильное обучение;
9. не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП;
10. недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
11. несовершенная система финансирования ИУП;
12. не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;
13. отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
14. отсутствие системы формирования запроса;
15. отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;
16. недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;
17. низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;

18. отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;
19. недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
20. не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;
21. недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
22. не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;
23. отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО;
24. недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
25. невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);
26. слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
27. недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

В рамках магистрального направления «Здоровье» выявлено **19** дефицитов:

1. не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО;
2. невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу;
3. отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения;
4. отсутствие единой программы здоровьесбережения;
5. отсутствие сетевой формы реализации программы;
6. отсутствие квалифицированных специалистов;

7. несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды;
 8. отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;
 9. созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;
 10. недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;
 11. отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;
 12. наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников;
 13. отсутствие системы мотивации педагогических работников;
 14. отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;
 15. недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
 16. отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
 17. учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
 18. кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
 19. недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
В рамках магистрального направления «Творчество» выявлено 27 дефицитов.
1. не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;
 2. отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования;

3. наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации;
4. отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;
5. кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;
6. отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;
7. отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям;
8. отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
9. не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
10. отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
11. наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации;
12. отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
13. недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности;
14. не разработана программа технологического кружка;
15. не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами;
16. несбалансированность системы внеурочной деятельности;
17. не сформирована система воспитательной работы школы;

18. низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений;
19. недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации;
20. не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений;
21. низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений;
22. отсутствие системы работы с детской инициативой;
23. недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора;
24. отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре;
25. отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики;
26. отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;
27. отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

В рамках магистрального направления «**Воспитание**» выявлено **14** дефицитов:

1. в штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;
2. недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;
3. недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма;
4. нет защищенных туристических объектов вблизи школы;
5. отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения;

6. не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;
7. отсутствие концепции организации внутришкольного пространства;
8. недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении;
9. недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив;
10. не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба;
11. отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба;
12. отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба;
13. отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
14. недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

В рамках магистрального направления «**Профориентация**» выявлено **2** дефицита:

1. не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
2. не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

В рамках ключевого условия «**Учитель. Школьная команда**» выявлено **5** дефицитов:

1. низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
2. низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
3. низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);

4. отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения;
5. не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

В рамках ключевого условия «**Образовательная среда**» выявлено **48** дефицитов:

1. отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС;
2. отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»;
3. отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием;
4. недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС;
5. педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями;
6. педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;
7. неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;
8. невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;
9. неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога);
10. отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум;
11. не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум;
12. не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности;
13. не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе;

14. обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе;
15. на официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений;
16. руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.);
17. педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере;
18. педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере;
19. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования;
20. в ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников;
21. педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом;
22. плохое качество интернет-соединения;
23. отсутствие административного контроля;
24. отсутствие финансирования;

25. оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
26. отсутствие цифровой модели образовательной среды;
27. не обеспечено хранение оборудования ЦОС;
28. не соблюдаются условия и нормы хранения техники;
29. не соблюдаются требования к безопасности;
30. не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования;
31. не выполняются рекомендации по размещению оборудования;
32. не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования;
33. не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
34. не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
35. не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
36. отсутствие административного контроля использования оборудования;
37. отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра;
38. не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре;
39. устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками;
40. непонимание отличия библиотеки от ИМЦ;
41. отсутствует необходимое оборудование;
42. слабая материально-техническая база;
43. старение библиотечного фонда;
44. недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения;
45. большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем;

46. недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра;
47. проблемы кадрового обеспечения;
48. отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

В рамках ключевого условия «Школьный климат» выявлено **14** дефицитов:

1. отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости;
2. отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям;
3. **отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;**
4. риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам;
5. **отсутствует служба медиации в образовательной организации;**
6. отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся;
7. **не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;**
8. **не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия;**
9. **не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям;**
10. отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска;
11. кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога);
12. не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения;
13. не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся;
14. отсутствует административный контроль.

Всего результате проведения федеральной самодиагностики на платформе «Система мониторинга деятельности образовательных организаций» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» выявлено **156** дефицитов **110** из которых подлежит полному устранению в ходе реализации настоящей программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В основе дефицитов в рамках магистрального направления «Знание» лежат следующие причины.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа» **реализует всего 1 профиль обучения – естественно-научный**, что в том числе объясняется малой наполняемостью школы. Данное обстоятельство послужило причиной для появления сразу **8** дефицитов. 1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; 2. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам; 3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения; 4. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; 5. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; 6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; 7. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение; 8. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Появлению настоящих дефицитов также способствовали недостаточные знания администрации школы в области профильного обучения.

Еще одна группа дефицитов в учреждении связана с **отсутствием углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования**. В основе этого обстоятельства лежит тот факт, что образовательные программы на основе ФОП в 2023 учреждением реализуются впервые и администрацией школы при разработке ООП ООО на основе ФОП было принято решение не реализовать в 2023 – 2024 учебном году предметы углубленного уровня для того, чтобы оценить степень возможностей по усвоению обучающимися содержания предметов ФОП на уровне основного общего образования. Дефициты учреждения, связанные с этим фактом: 1. недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; 2. несовершенная система финансирования ИУП; 3. не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; 4. отсутствие системы изучения интересов и запросов

обучающихся и их родителей (законных представителей); 5. отсутствие системы формирования запроса; 6. отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; 7. недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов; 8. низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов; 9. отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Всего возникло 9 дефицитов в рамках этой причины.

Еще 4 дефицита возникло вследствие невысокой результативности участия учеников учреждения во Всероссийской олимпиаде школьников. Этими дефицитами стали: 1. недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 2. не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; 3. недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 4. не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Отсутствие в учреждении адаптированных дополнительных общеобразовательных программ предопределило появление следующих дефицитов: 1. отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО; 2. недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Последняя группа дефицитов связана **со слабым оснащением учреждения специальными техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)**. Это причина является основой для появления дефицита: 1. невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Отсутствие системы работы по повышению квалификации педагогического состава школы привело к тому обстоятельству, что всего 50% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ прошли обучение (за три последних года). Это послужило основанием для появления следующих дефицитов: 1. слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; 2. недостаток

профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Основная причина появления дефицитов в области магистрального направления «Здоровье» это **отсутствие в учреждении единой комплексной программы по организации здоровьесбережения обучающихся**. Следствием этого явилось появление следующих дефицитов: 1. не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО; 2. невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу; 3. отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения; 4. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

С небольшим количеством видов спорта реализуемых в рамках школьного спортивного клуба в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» и его филиале Бушуйской основной школе связаны дефициты: 1. отсутствие сетевой формы реализации программы; 2. отсутствие квалифицированных специалистов; 3. несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; 4. отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; 5. созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; 6. недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Отсутствие серьезных результатов участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях послужило причиной для появления следующих дефицитов: 1. отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; 2. наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников; 3. отсутствие системы мотивации педагогических работников; 4. отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Невысокое количество обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» участвующих в мероприятиях по подготовке к ГТО и получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке привело к появлению следующих дефицитов: 1. недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; 2. отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; 3. учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; 4. недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Причинами появления дефицитов в рамках магистрального направления «Творчество» стали:

- **реализация узкого спектра программ дополнительного образования.** Настоящая причина вызывала появление следующих дефицитов: 1. не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; 2. отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования; 3. наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации; 4. отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; 5. кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; 6. отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества; 7. отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям;

- **реализация всего двух программ технологической направленности** послужило для выявления дефицитов: 1. отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; 2. не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; 3. отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; 4. наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации; 5. отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; 6. недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности; 7. не разработана программа технологического кружка; 8. не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами;

- отсутствие школьного хора в составе функционирующих в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» творческих объединений стало причиной появления следующих дефицитов: 1. несбалансированность системы внеурочной деятельности; 2. не сформирована система воспитательной работы школы; 3.

низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; 4. недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации; 5. не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений; 6. низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; 7. отсутствие системы работы с детской инициативой; 8. недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора; 9. отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре; 10. отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики; 11. отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; 12. отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

Дефициты в рамках магистрального направления «Воспитания» обусловлены следующими причинами.

В учреждении **отсутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** это определяет дефицит 1. в штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

В Кириковской средней школе и ее филиале Бушуйской основной школе реализуется только 1 программа по краеведению и 1 программа школьного туризма. Это обстоятельство обусловлено следующими дефицитами: 1. недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; 2. недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма; 3. нет защищенных туристических объектов вблизи школы; 4. отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; 5. не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Отдельного центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» не выделено. В результате учреждение испытывает следующие дефициты: 1. отсутствие концепции организации внутришкольного пространства; 2. недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении; 3. недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.

В школе не действуют военно-патриотические клубы, что вызвано следующими дефицитами: 1. не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба; 2. отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; 3. отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; 4. отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 5. недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

Причиной дефицитов в рамках магистрального направления «Проориентация» 1. не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству и 2. не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству стало **отсутствие возможности участия обучающихся Кириковской средней школы и ее филиала Бушуйской основной школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.**

В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» выявленные дефициты обусловлены следующими причинами.

В учреждении не на системном уровне организована работа по повышению квалификации учителей по образовательным программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Настоящее положение вещей обусловлено следующими дефицитами в работу образовательной организации: 1. низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); 2. низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); 3. низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Отсутствие условий для организации обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) в учреждении, в том числе стало причиной появления следующих дефицитов: 1. отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; 2. не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

Причины дефицитов в рамках ключевого условия «Образовательная среда».

Слабое использование коллективом учреждения возможностей федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования определило следующие дефициты учреждения в рамках ключевого условия «Образовательная среда» 1. отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС; 2. отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»; 3. отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием; 4. недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС; 5. педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями; 6. педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; 7. неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; 8. невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; 9. неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

То обстоятельство, что **менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» и используют ее функциональные возможности** стало причиной появления следующих дефицитов 1. отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум; 2. не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум; 3. не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности; 4. не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе; 5. обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе; 6. на официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений; 7. руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.); 8. педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями)

с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере; 9. педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере; 10. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 11. в ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников; 12. педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; 13. плохое качество интернет-соединения; 14. отсутствие административного контроля.

Учреждение и его филиал оснащено устаревшим IT-оборудованием, которое не в полной мере соответствует Методическими рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Это обстоятельство вызывает появление следующих дефицитов: 1. отсутствие финансирования; 2. оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; 3. отсутствие цифровой модели образовательной среды; 4. не обеспечено хранение оборудования ЦОС; 5. не соблюдаются условия и нормы хранения техники; 6. не соблюдаются требования к безопасности; 7. не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования; 8. не выполняются рекомендации по размещению оборудования; 9. не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования; 9. не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; 10. не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; 11. не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам; 12. отсутствие административного контроля использования оборудования.

Отсутствие в учреждении школьного библиотечного информационного центра в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» обуславливает наличие следующих дефицитов: 1. отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра; 2. не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре; 3. устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-

предметниками; 4. непонимание отличия библиотеки от ИМЦ; 5. отсутствует необходимое оборудование; 6. слабая материально-техническая база; 7. старение библиотечного фонда; 8. недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения; 9. большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем; 10. недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра; 11. проблемы кадрового обеспечения; 12. отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

Причиной дефицитов ключевого условия «Школьный климат» являются:

- **отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы** определяет появление следующих дефицитов: 1. отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости; 2. отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям; 3. отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям; 4. отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

- **отсутствие в учреждении единой комплексной программы профилактики девиантного поведения обучающихся стало причиной следующих дефицитов**, выявленных в результате самодиагностики: 1. риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам; 2. отсутствует служба медиации в образовательной организации; 3. отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся; 4. не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; 5. не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия; 6. не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям; 7. отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска; 8. кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога); 9. не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения; 10. не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся; 11. отсутствует административный контроль.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа» имеет необходимые ресурсы для устранения причин возникновения дефицитов в рамках магистральных направлений и ключевых условий.

На сегодняшний день учреждение реализует всего 1 профиль обучения - естественно-научный. Реализовать несколько профилей в течение ближайших двух лет не представляется возможным в силу малой наполняемости учреждения на уровне среднего общего образования, а вот реализация нескольких индивидуальных учебных планов учреждению вполне доступна. Настоящая мера позволит устранить 3 дефицита: 1. низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам; 2. недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и 3. не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

Организация углубленного изучения отдельных предметов в рамках основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» образовательной организации вполне доступна. Соответствующее кадровое обеспечение имеется. Методическое обеспечение возможно организовать в течение одного года. Предполагается, что углубленное изучение отдельных предметов в учреждении будет введено уже в 2026 – 2027 учебном году. Настоящая мера позволит устранить сразу 9 дефицитов, вызванных этой причиной (1. недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; 2. несовершенная система финансирования ИУП; 3. не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; 4. отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); 5. отсутствие системы формирования запроса; 6. отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; 7. недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов; 8. низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов; 9. отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов) и позволит поднять уровень учреждения еще на 2 балла.

Перспективы повышения результативности участия учеников Кириковской средней школы во Всероссийской олимпиаде школьников у учреждения также имеются за счет закрепления 1 учащихся за конкретным учителем-предметником и его систематической подготовкой в течение года. Это может быть сделано уже с 11 января 2023 – 2024 учебного года. Это

Участие обучающихся на региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников позволит повысить уровень учреждения еще 2 балла и будет способствовать устранению еще 4 дефицитов учреждения: 1. недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 2. не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; 3. недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 4. не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Еще на 1 балл с 1 сентября 2024 года можно будет поднять уровень учреждения за счет адаптации действующих дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Это позволит устранить еще 2 дефицита (1. отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО; 2. недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа» и его филиал Бушуйская основная школа относятся к числу малокомплектных образовательных организаций. Поэтому решить проблему со слабым оснащением учреждения специальными техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) в ближайшие годы и в период действия настоящей программы развития не представляется возможным. Так как финансирование учреждения на эти цели достаточно только для поддержания действующего ТСО в более или менее работоспособном состоянии, а действующих программ по обновлению ТСО, в которые бы могло вступить учреждение на территории Красноярского края нет.

Внесение изменений в план повышения квалификации педагогического коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения на последующие три года позволит довести до 100% количество педагогов, прошедших обучение по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Эта мера позволит скорректировать уровень образовательной организации еще на 2 балла и будет способствовать ликвидации еще 2 дефицитов (1. слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; 2. недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.)

Таким образом, в рамках магистрального направления «Знание» учреждение имеет перспективы повышения исследуемых в рамках самодиагностики значений до 53 баллов и повышения уровня учреждения до полного, а также уменьшению

количества дефицитов с 27 до 7 (минус 20 дефицитов).

Для устранения дефицитов в рамках магистрального направления «Здоровья» учреждению необходимо будет разработать единую комплексную программу здоровьесбережения обучающихся. Настоящий документ планируется разработать до конца мая 2023 года. Разработка системы мер по организации здоровьесбережения обучающихся, позволит устранить сразу 4 дефицита учреждения (1. не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО; 2. невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу; 3. отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения; 4. Отсутствие единой программы здоровьесбережения). Кроме того, разработка этого документа, позволит повысить уровень учреждения по этому магистральному направлению еще на 1 балл.

Не требует больших ресурсов и диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Массовичок». Увеличить количество видов спорта до 10 на базе школьного спортивного клуба «Массовичок», функционирующего на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» планируется за счет сетевого взаимодействия на основании договоров о взаимодействии и сотрудничестве при реализации образовательных программ дополнительного образования с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы» и договора о сетевом взаимодействии и с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа Пировского муниципального округа». Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба даст учреждению еще 1 дополнительный балл и позволит устранить еще 6 дефицитов в деятельности учреждения (1. отсутствие сетевой формы реализации программы; 2. отсутствие квалифицированных специалистов; 3. несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; 4. отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; 5. созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; 6. недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов).

В учреждении на момент написания настоящей программы развития нет специалистов, способных подготовить обучающихся к настолько, чтобы они дали серьезные результаты участия в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях, поэтому устранение этой причины в планах на текущие три года в расчет не берется.

А вот довести долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года до 30 и более процентов учреждению и его филиалу вполне по силам, в том числе с опорой на выделенные в результате самодиагностики действия. Настоящую работу планируется начать с 1

сентября 2024 года. Это позволит сократить дефициты учреждения еще на 4 (1. недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; 2. отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; 3. учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; 4. недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»). Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.) и добавить к уровню учреждения еще 2 балла.

Всего, в рамках магистрального направления «Здоровья» за счет мер, предусмотренных настоящей программой развития планируется довести уровень учреждения до 21 балла и таким образом довести уровень учреждения до полного. При этом планируется устранить 18 дефицитов учреждения в рамках магистрального направления «Здоровье».

В рамках магистрального направления творчество в результате самодиагностики учреждение набрало 25 баллов. Настоящее количество баллов может быть повышено за счет расширения спектра программ дополнительного образования реализуемых учреждением и на его базе и доведение такого спектра до 6 направленностей. Это планируется сделать с 1 сентября 2024 года за счет договоров о взаимодействии и сотрудничестве при реализации образовательных программ дополнительного образования с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы» и через сетевое взаимодействие МФТИ и СФУ на основании соответствующих договоров. Это позволит увеличить уровень учреждения на 1 балл и устранить сразу 7 дефицитов образовательной организации (1. не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; 2. отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования; 3. наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации; 4. отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; 5. кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; 6. отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества; 7. отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям).

Открыть в учреждении 3 технологический кружок планируется с 01.09.2025 за счет возобновления реализации учреждением программы дополнительного образования «Легоконструирование». Школа имеет необходимую для этого материально-техническую базу, но учитель, который реализовал эту программу дополнительного образования сейчас

находится в декретном отпуске. Возобновление реализации 3 технологической программы дополнительного образования увеличит уровень учреждения в рамках магистрального направления «Творчество» на 1 балл и позволит устранить учреждению 8 дефицитов, выявленных в результате самодиагностики (1. отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; 2. не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; 3. отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; 4. наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации; 5. отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; 6. недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности; 7. не разработана программа технологического кружка; 8. не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами).

Школьный хор, который перестал функционировать весной 2023 года планируется возродить с 01.09.2024 в виду востребованности проектом Школа Минпросвещения России. Программа дополнительного образования «Школьный хор» разработана и имеется в наличии. Соответствующий педагог имеется. Возобновление функционирования школьного хора в Кириковской средней школе даст учреждению еще 1 балл в рамках магистрального направления творчество и позволит устранить еще 12 дефицитов обучающихся (1. несбалансированность системы внеурочной деятельности; 2. не сформирована система воспитательной работы школы; 3. низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; 4. недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации; 5. не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений; 6. низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; 7. отсутствие системы работы с детской инициативой; 8. недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора; 9. отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре; 10. отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности

хоровой тематики; 11. отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; 12. отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора)

Таким образом, общее количество баллов в рамках магистрального направления «Творчество» планируется поднять до 28 в результате чего учреждение достигнет полного уровня. В результате проделанной работы будет устранено 27 дефицитов учреждения.

Первая группа дефицитов в рамках магистрального направления «Воспитания» связан с отсутствием в штатном расписании учреждения должности советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. По благоприятному стечению обстоятельств такая должность будет введена в штатное расписание учреждения с 01.01.2024. Уже подобран кандидат, прошедший соответствующий конкурсный отбор. Это обстоятельство позволит повысить уровень учреждения на 1 балл и устранить 1 дефицит, связанный с этим обстоятельством.

Появление в штате учреждения должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» повлечет за собой необходимость открытия центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа»

Проект настоящего центра уже был разработан детьми в рамках кампании ШКИБ прошлого года. Помещение для его размещения имеется. Оснащение центра детских инициатив планируется осуществлять за счет средств учреждения, полученных за счет приносящей доход деятельности. Это позволит набрать школе еще 1 балл и устранить 3 дефицита (1. отсутствие концепции организации внутришкольного пространства; 2. недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении; 3. недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив).

К сожалению, но увеличить количество программ по краеведению и программ школьного туризма в учреждение в обозримой трехлетней перспективе не удастся вследствие отсутствия подготовленных кадров и отсутствия вблизи школы защищенных туристических объектов.

Работу по созданию в учреждении военно-патриотического клуба планируется начать одновременно с введением в штатное расписание учреждения должности советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с 01.01.2024, соответствующие договоренности со штабом Юнармии уже достигнуты. Создание школьного военно-патриотического клуба даст школе дополнительно 1 балл и позволит устранить 5 дефицитов, выявленных в результате самодиагностики (1. не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба; 2. отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; 3. отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; 4. отсутствие административного контроля деятельности

советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 5. недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба).

Всего за три года действия программы развития школы планируется в рамках магистрального направления «Воспитание» устранить до 9 дефицитов.

Устранить дефициты в рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» планируется за счет корректировки долгосрочного плана повышения квалификации учреждения через включение в него обучения по программам курсов повышения квалификации учителей по образовательным программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и доведения этого показателя до 80% и программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Это позволит увеличить количество баллов на 2 балла и на 3 балла соответственно и устранить три связанных с этим дефицита (1. низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); 2. низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); 3. низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

Включить в долгосрочный план повышения квалификации педагогов школы повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) и доведение этого показателя до более чем 50%. Это позволит скорректировать уровень учреждения еще на 3 балла и устранить еще 2 связанных с этим обстоятельством дефицита (1. отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; 2. не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

Всего в рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» в результате мер принятых в результате настоящей программы развития будет устранено 5 дефицитов.

Слабое использование коллективом учреждения возможностей федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных

общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования определило следующие дефициты учреждения в рамках ключевого условия «Образовательная среда» учреждение способно в течение трех лет компенсировать действиями, рекомендованными самодиагностикой. В учреждении имеется на должном уровне необходимая для этого материально-техническая база и высокоскоростное подключение к сети Интернет. На 01.12.2026 года планируется увеличить до 95% использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа, что скорректирует в сторону увеличения показатели учреждения на 2 балла и позволит устранить сразу 9 дефицитов, связанных с этой причиной. (1. отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС; 2. отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»; 3. отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием; 4. недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС; 5. педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями; 6. педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; 7. неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; 8. невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; 9. неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Перспективы для устранения дефицитов в рамках ключевого условия «Образовательная среда».

Для того, чтобы 100% педагогических работников были включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовали платформу «Сферум» учреждение имеет все необходимые возможности. Настоящий показатель планируется достичь к 01.01.2025 года. Это увеличит показатель работы учреждения в этом направлении еще на 1 балл и позволит устранить учреждению еще 14 выявленных дефицитов (1. отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум; 2. не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум; 3. не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности; 4. не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе; 5. обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе; 6. на официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений; 7. руководство образовательной организации

не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.); 8. педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере; 9. педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере; 10. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 11. в ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников; 12. педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; 13. плохое качество интернет-соединения; 14. отсутствие административного контроля).

Переоснастить учреждение и его филиал новым IT-оборудованием, которое в полной мере соответствует Методическими рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС на сегодняшний день не представляется возможным в силу того, что в силу подушевого финансирования учреждение не может позволить себе приобретение дорогостоящего оборудования. Региональных и федеральных программ позволяющих сделать это в обозримой перспективе на сегодняшний день нет. В связи с этими же причинами не возможна и организация в учреждении школьного библиотечного информационного центра.

Всего в рамках ключевого направления «Образовательная среда» планируется устранить 14 дефицитов, выявленных в результате самодиагностики.

По магистральному направлению «Профориентация» учреждение уже имеет полный уровень. Устранение двух дефицитов (1. не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству и 2. не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству) будут устранены за счет предоставления возможности участия обучающихся Кириковской средней школы и ее филиала Бушуйской основной школы в чемпионатах по профессиональному мастерству. Это позволит повысить уровень учреждения до максимального количества баллов в рамках данного направления.

Работа в направлении лучшей организации ключевого условия «Школьный климат» планируется развернуть в двух направлениях.

Первое. Оборудование специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Настоящая мера позволит устранить сразу 4 дефицита, выявленных в результате самодиагностики (1. отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости; 2. отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям; 3. отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям; 4. отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога) и скорректировать качество работы в рамках ключевого направления «Школьный климат» на 1 балл в сторону увеличения.

Второе направление. Разработка для учреждения единой комплексной программы профилактики девиантного поведения обучающихся позволит устранить сразу 14 дефицитов выявленных в учреждении (1. риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам; 2. отсутствует служба медиации в образовательной организации; 3. отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся; 4. не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; 5. не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия; 6. не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям; 7. отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска; 8. кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога); 9. не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения; 10. не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся; 11. отсутствует административный контроль) и также увеличит значение ключевого условия «Школьный климат» на 1 балл.

Работа двух указанных направлений позволит увеличить значение показателя ключевого условия «Школьный климат» с 17 до максимального уровня в 19 баллов. Также в рамках этого направления будет устранено 15 дефицитов.

В результате в рамках проделанной работы после реализации настоящей программы развития в рамках магистрального

направления «Знание» планируется устранить 20 дефицитов, в рамках магистрального направления «Здоровье» - 18 дефицитов, в рамках магистрального направления «Творчество» - 27 дефицитов; в рамках магистрального направления «Воспитание» - 9 дефицитов; в рамках магистрального направления «Профориентация» - 2 дефицита; в рамках ключевого условия «Школьный климат» - 15 дефицитов; в рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» - 5 дефицитов; в рамках ключевого условия «Образовательная среда» - 14 дефицитов. Всего дефицитов будет устранено в результате реализации настоящей программы развития - 110 из 156 подлежащих устранению. Это составит 70,5 % устраненных дефицитов от всего выявленного объема и позволит достичь цели реализации настоящей программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 балла (уровень средний)	53 балла (уровень полный)
2	Воспитание	18 баллов (уровень полный)	19 баллов (уровень полный)
3	Здоровье	17 баллов (уровень средней)	21 балл (уровень полный)
4	Творчество	25 баллов (уровень средний)	28 баллов (уровень полный)
5	Профориентация	13 баллов (уровень полный)	14 (уровень полный)
6	Учитель. Школьная команда	24 балла (уровень средний)	29 (уровень полный)
7	Школьный климат	17 баллов (уровень полный)	19 баллов (уровень полный)
8	Образовательная среда	15 баллов (уровень полный)	16 (уровень полный)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Наличие материальных, кадров и методических ресурсов для реализации ИУП.	1.Отсутствие возможности организовать профильное обучение в связи малым количеством	1. Возможность использования средств, полученных за счет приносящей доход	1. Отсутствие востребованности ИУП. 2. Несоответствие контингента

	<p>2. Наличие материальных, кадров и методических ресурсов для реализации углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>3. Наличие сильных педагогических кадров, способных подготовить обучающихся для результативного во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>4. Реализуемый учреждением спектр дополнительных образовательных программ не сложен для адаптации для детей с ОВЗ.</p> <p>5. Наличие перспективного плана повышения квалификации педагогов.</p>	<p>обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие материальных возможностей для обновления ТСО в силу подушевого финансирования и малой наполняемости школы.</p> <p>3. Отсутствие времени в у педагогов в силу их большой нагрузки.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>обучающихся для освоения предметов углубленного уровня.</p>
Воспитание	<p>1. Наличие кандидата на должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с</p>	<p>1. Отсутствие финансирования на создание центра детских инициатив пространства</p>	<p>1. Отказ Большектской средней школы от должности советник директора по</p>	<p>Отсутствуют.</p>

	<p>детскими общественными объединениями.</p> <p>2. Наличие проекта создания центра детских инициатив пространства ученического самоуправления.</p> <p>3. Наличие штаба Юнармии в Пировском муниципальном округе Красноярского края.</p>	<p>ученического самоуправления со стороны местного бюджета и региона.</p>	<p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Возможность учреждения использовать забрать этот функционал в свое штатное расписание.</p> <p>2. Возможность использования средств, полученных за счет приносящей доход деятельности для создания центра детских инициатив пространства для ученического самоуправления.</p>	
Здоровье	<p>1.Наличие комплекса реализуемых мероприятий по здоровьесбережению готовых к объединению единую комплексную программу здоровьесбережения.</p> <p>2. Наличие договоров о взаимодействии и</p>	<p>1. Отсутствие в учреждении специалистов, способных подготовить обучающихся к настолько, чтобы они дали серьезные результаты участия в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p>	<p>1.Хорошая материально-техническая база у учреждения для реализации большого количества видов спорта.</p>	<p>1. Отсутствие времени у детей и родителей для занятий этими видами спорта в виду того, что 40% обучающихся школы находятся на подвозе.</p>

	<p>сотрудничестве в области сетевой реализации программ с Детско-юношеской спортивной школой и Центром внешкольной работы.</p> <p>3. Наличие кадров и материально-технического обеспечения для подготовки обучающихся к получению знака отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующего их возрастной категории.</p>			
Творчество	<p>1. Наличие кадров и материально-технического обеспечения для реализации образовательных программ дополнительного образования 6 направленностей.</p> <p>2. Наличие договоров о взаимодействии и сотрудничестве в области сетевой реализации</p>	<p>1. Отсутствие времени в у педагогов в силу их большой нагрузки.</p> <p>2. Дефицит педагогических кадров на территории функционирования школы, которых можно было бы привлечь к реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>1. Наличие возможностей для заключения договора о сетевой форме реализации программ со школой искусств Пировского района.</p>	<p>1. Отсутствие востребованности 3 технологического кружка и участия в школьном хоре в силу загруженности обучающихся мероприятиями и тем обстоятельством, что время функционирования учреждения ограничено временем подвозом.</p>

	<p>программ с Детско-юношеской спортивной школой и Центром внешкольной работы.</p> <p>3. Имеется оборудование, образовательная программа дополнительного образования и педагог дополнительного образования для реализации 3 технологического кружка.</p> <p>4. Имеется образовательная программа дополнительного образования и педагог дополнительного образования для организации функционирования школьного хора.</p>			
Профориентация	<p>1. Имеются специалисты способные подготовить обучающихся школы к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Узкий спектр направлений для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Централизованная организация отделом образования администрации Пировского муниципального округа</p>	Отсутствуют.

	<p>2. Имеется автобус для доставки обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>3. Наличие на территории расположения образовательного учреждения организаций материально-техническую базу которых возможно было бы использовать для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>		<p>участия детей в чемпионатах по профессиональному мастерству в том числе для детей с ОВЗ.</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>1. Наличие перспективного плана повышения квалификации педагогов школы.</p>	<p>1. Отсутствие времени у педагогов для обучения на курсах повышения квалификации в связи с их большой загруженностью.</p> <p>2. Дефицит педагогических кадров на территории функционирования школы за счет которых можно было бы снизить нагрузку педагогов.</p>	<p>1. Возможность использования средств, полученных за счет приносящей доход деятельности для организации группового обучения педагогов на курсах повышения квалификации.</p>	<p>1. Риски массовых отказов учителей от курсов повышения квалификации.</p> <p>Педагогам нужно освоить 4 программы повышения квалификации за предыдущие три года.</p> <p>Согласно закона «Об образовании в</p>

				Российской Федерации» можно проходить курсы повышения квалификации 1 раз в три года.
Школьный климат	<p>1. Имеется кабинет педагога-психолога, размеры которого позволяют организовать тематические зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Имеются узкие специалисты в штате учреждения, которые смогут реализовать единую комплексную программу профилактики девиантного поведения.</p> <p>3. Не на системном уровне учреждением традиционно проводится не системный комплекс мероприятий по профилактике</p>	<p>1. Отсутствие финансирования в структуре образовательного бюджета учреждения на оборудование тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в кабинете педагога-психолога.</p>	<p>1. Возможность использования средств, полученных за счет приносящей доход деятельности для оборудования тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в кабинете педагога-психолога.</p>	Отсутствуют.

	девиантного поведения.			
Образовательная среда	<p>1. Имеется необходимая для функционирования ФГИС «Моя школа» материально-техническая база.</p> <p>2. Наличие высокоскоростного подключение к сети Интернет.</p> <p>3. Наличие сети Wi-Fi в учреждении для свободного использования педагогами и обучающимися ИКОП Сферум.</p>	<p>1. Имеющееся оборудование в школе для организации цифровой образовательной среды морально устарело и функционирует на грани эксплуатации.</p> <p>2. Отсутствие материальных возможностей для обновления цифровой образовательной среды в силу подушевого финансирования и малой наполняемости школы.</p> <p>3. На территории некоторых населенных пунктов, которые обслуживает школа нет сети Интернет.</p>	<p>1. Опыт участия в федеральных программах по развитию материально-технической базы ОУ.</p> <p>2. Наличие высокотехнологического оборудования в центре Точка Роста, функционирующего на баз образовательной организации.</p>	<p>1. Неприятие учителями-стажистами возможностей ЦОР и возможностей организации электронного обучения.</p> <p>2. Отсутствие появления региональных и федеральных программ, которые бы позволили переоснастить учреждение и его филиал новым ИТ-оборудованием, которое в полной мере соответствует Методическими рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- разработка учреждением индивидуальных учебных планов;
- внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования, касающиеся изучения предметов на углубленном уровне;
- закрепление обучающихся за конкретными учителями-предметниками и их систематическая подготовка в течение года к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;
- адаптация к реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья существующих программ дополнительного образования.
- организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье».

- разработка единой комплексной программы здоровьесбережения обучающихся;
- обеспечение реализации 10 видов спорта на базе школьного спортивного клуба «Массовичок»;
- подготовка обучающихся к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;
- разработка программ дополнительного образования;
- открытие технологического кружка «Легоконструирование»;
- реализация образовательной программы дополнительного образования «Школьный хор».

Магистральное направление «Воспитание».

- введение в штатное расписание учреждения должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- открытие в учреждении центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- создание в учреждении военно-патриотический клуб на базе Юнармии.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- организация повышения квалификации по программам курсов повышения квалификации, размещенным в Федеральном

реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

Ключевое условие «Образовательная среда».

- внедрение в практику работы педагогических работников сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; регистрация педагогов и обучающихся на платформе ИКОП «СФерум»;
- внедрение в практику работы использования платформы ИКОП «Сферум».

Магистральное направление «Профориентация»

- подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Школьный климат»

- оборудование специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;
- разработка и реализация единой комплексной программы профилактики девиантного поведения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1.Реализовать	По	Ежегодно	1.Разрабо	Финансирование	Заместитель	Наличие	3 В

		не менее 3 учебных планов для обучающихся в учреждении.	магистральному направлению «Знание» устранено – 20 дефицитов или 21% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.		<p>тать Положени е об индивиду альном учебном плане.</p> <p>2.Проведение диагности ки способнос тей, образоват ельных потребнос тей обучающ ихся в обучении по индивиду альному учебному плану.</p> <p>3. Разработк а ИУП.</p> <p>4. Утвержде ние ИУП.</p> <p>5. Обеспече ние</p>	реализации ИУП и образовательных программ за счет бюджета субъекта федерации Красноярский край согласно тарификации.	директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Наталья Петровна	утвержденных и финансируемых индивидуальных учебных плана.	рамка школьн ой систем ы оценки качеств а образо вания
--	--	---	---	--	---	--	---	--	--

					тарификации ИУП.				
		Организовать углубленное изучение не менее 3 предметов на уровне основного общего образования.		С 01.09.2025	1. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Цикл родительских собраний на тему «Важность углубленного изучения предметов	Финансирование реализации углубленного изучения предметов образовательной программы основного общего образования за счет бюджета субъекта Федерации Красноярский край согласно тарификации.		3 предмета изучаются на углубленном уровне образовательной программы основного общего образования	В рамках школьной системы оценки качества образования

					<p>для развития способностей и профессионального самоопределения»</p> <p>3. Публикация материала о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения на сайте школы и в родительских чатах.</p> <p>4. Внесение изменений в</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					основную образовательную программу у основного образования.				
		Адаптировать к реализации с для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья существующие программы дополнительного образования.		С 01.09.2025	1.Педагогический совет «Специфика реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ» 2.Издание в новой редакции Положения о рабочей программе педагога, реализующего	Не требуется.		100% программ дополнительного образования адаптировано к реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В рамках школьной системы оценки качества образования.

				предметы, курсы, дисциплины и программы дополнительного образования. 3. Адаптация действующих программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.				
		Добиться результативного участия во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне 1	Ежегодно	1.Проведение психолого - педагогической диагностики по выявлению	Средства регионального бюджета в составе стимулирующей части ФОТ педагогических работников учреждения.		Наличие 1 и более участников на региональном и Всероссийском уровне олимпиады школьников.	В рамках школьной системы оценки качества

		учащегося.			<p>высокомотивированных детей.</p> <p>2. Издание приказа «О Закреплении за обучающимися педагогов с целью их подготовки к ВСОШ»</p> <p>3. Разработка ИОМ на каждого ребенка, который готовится к ВСОШ.</p>				а образования.
		Довести до 100% количество педагогов, прошедших обучение по развитию	К 01.12.2026	1. Издание приказа «О Внесении изменений в перспективный план	60000 рублей ежегодно за счет средств полученных учреждением за счет приносящей доход деятельности.		100% педагогов имеют в личных делах удостоверения о курсах повышения квалификации, связанные с	В рамках школьной системы оценки качества	

		профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			повышения квалификации педагогов». 2. Оформлен заказ в КК ИПК РО. 3. Заключение договоров с учреждениями дополнительного профессионального образования.			развитием профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образования.
2	Воспитание	Ввести в штатное расписание учреждения должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным	В рамках магистрального направления «Воспитание» устранено 9 дефицитов или 8,2 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению	С 01.01.2024	1. Подбор кандидата на должность советника директора по воспитанию и взаимодей-	Средства регионального бюджета в составе ФОТ педагогических работников учреждения согласно тарификации.	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна	Наличие 0,5 ставки должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	В рамках мероприятий по контролю специалиста

		и объединениями .	рамках программы развития школы.		<p>ствию с детскими общественными объединениями.</p> <p>2. Прохождение кандидатом конкурсных процедур.</p> <p>3. Введение ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>			кадровой службы.
		Открыть в учреждении центр детских инициатив, пространства ученического		До 01.09.2024	1. Совещание штаба воспитательной работы «Создание	341800 рублей 00 копеек за счет административного бюджета учреждения.	Наличие центра детских инициатив, пространство ученического самоуправления.	В рамках школьной системы

		самоуправления.			е, оформлен ие и функционирование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.				ы оценки качества образования
					2. Разработк а и принятие Положени я о центре детских инициати в, пространс тва ученическ ого самоуправ ления.				
					3. Заключен ие договора				

					на приобретение оборудования для центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.				
		Создать в учреждении военно-патриотический клуб на базе Юнармии.		До 31.05.2024	1.Совещание штаба воспитательной работы на тему «Организация военно-патриотического клуба. 2. Цикл публикаций в социальных сетях, родительских чатах	123841 рублей 00 копеек за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности.		20% обучающихся в учреждении охвачено деятельностью военно-патриотического клуба.	В рамках школьной системы оценки качества образования

					<p>и на сайте школы о важности деятельности военно-патриотических клубов.</p> <p>3. Разработка положений о военно-патриотическом клубе.</p> <p>3. Оформление документации военно-патриотического клуба и создание раздела на сайте школы.</p> <p>4. Комплектование</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					военно-патриотического клуба.				
3	Здоровье	Разработать единую комплексную программу здоровьесбережения обучающихся.	По магистральному направлению «Здоровье» устранено 18 дефицитов или 18 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	К 01.09.2024	1.Совещание при директоре «Существующий опыт работы школы по организации здоровьесбережения учащихся. 2. Издание приказа «О создании рабочей группы по разработке программы здоровьес	Не требуются.	Педагог-организатор Цитцер Людмила Александровна	Наличие программы здоровьесбережения обучающихся.	В рамках школьной системы оценки качества образования.

					бережени я школы» 3. Принятие педагогич еским советом программ ы здоровьес бережени я школы. 4. Издание приказа «Об утвержде нии программ ы здоровьес бережени я школы»				
		Увеличить до 10 количество видов спорта, реализуемых на базе школьного спортивного клуба		С 01.09.2024	1.Заключе ние дополнит ельных согласен ий к	В соответствие с договором № 1 о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающи х программ от 10		Наличие 10 видов спорта в плане работы ШСК «Массовичок»	В рамка школьн ой систем ы

		«Массовичок».		<p>договорам о сетевой форме реализации и дополнительных общеразвивающих программ с Центром внешкольной работы и Детско-юношеской спортивной школой.</p> <p>2. Внесение изменений в план работы ШСК «Массовичок».</p> <p>3. Переизда</p>	<p>марта 2021 года с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы» и договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве № 1 от 4 мая 2016 года с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа Пировского муниципального округа»</p>			оценки качества образования.
--	--	---------------	--	--	--	--	--	------------------------------

					ние в новой редакции Положени я о ШСК «Массови чок». 4. Публикац ия нового графика и режима работы на сайте школы.			
		Довести долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года до 30 и более процентов учреждению и	К 01.09.2026	1.Класны е родительс кие собрания на тему «ВФСК «ГТО». 2. Публикац ия материало в на тему организац ии ВСК «ГТО» на	В соответствии с договором о сетевом взаимодействии и сотрудничестве № 1 от 4 мая 2016 года с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа Пировского		Наличие знака отличия ВФСК «ГТО» у 30 и более % обучающихся.	В рамка школьн ой систем ы оценки качеств а образо вания

		его филиалу.			сайте школы и в родительских чатах. 3. Издание приказа о назначении и ответственных за организацию работы по ФСК «ГТО» в школе.	муниципального округа»			
4	Творчество	Расширить спектр программ дополнительного образования реализуемых учреждением и на его базе до 6 направленностей.	В рамках магистрального направления «Творчество» устранено 27 дефицитов или 24,5 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	С 01.09.2024	1. 1. Заключение дополнительных соглашений к договорам о сетевой форме реализации и дополнительных общеразвивающих программ с	В соответствии с договором № 1 о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ от 10 марта 2021 года с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы»	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна	Наличие программ дополнительного образования 6 направленностей.	В рамках школьной системы оценки качества образования.

					Центром внешколь ной работы и Детско- юношеско й спортивно й школой. 2.Разрабо тка образоват ельных программ дополнит ельного образован ия недостаю щих направлен ностей. 3.Издание приказ «Об утвержде нии перечня программ дополнит ельного образован ия, реализуем				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ых с 01.09.202 4 года. 3. Комплект ование программ ы через Навигатор ДО.				
		Открыть в учреждении технологически й кружок «Легоконструи рование.		С 01.09.2025	1. Корректи ровка программ ы дополнит ельного образован ия «Легокон струирова ние с учетом потребнос тей детей с ОВЗ. 2.Издание приказа «О возобновл ении реализаци и программ	Финансирование реализации программ дополнительного образования за счет средств бюджета субъекта федерации Красноярский край согласно тарификации.		Наличие утвержденной образовательной программы дополнительного образования «Легоконструиров ание». - 12 детей посещающих кружок	В рамка школьн ой систем ы оценки качеств а образо вания.

					<p>ы дополнит ельного образован ия «Легокон струирова ние в 2024 году. 3. Комплект ование программ ы через Навигатор ДО.</p>				
		<p>Возобновить реализацию образовательн ой программы дополнительно го образования «Школьный хор».</p>		<p>С 01.09.2024</p>	<p>1.Коррект ировка программ ы дополнит ельного образован ия «Школьн ый хор» с учетом потребнос тей детей с ОВЗ. 2.Издание приказа «О возобновл</p>	<p>Финансирвоание реализации программ дополнительного образования за счет средств бюджета субъекта федерации Красноярский край согласно тарификации.</p>		<p>Наличие утвержденной образовательной программы дополнительного образования «Школьный хор». - 12 детей посещающих кружок</p>	<p>В рамка школьн ой систем ы оценки качеств а образо вания.</p>

					<p>ении реализаци и программ ы дополнит ельного образован ия «Школьн ый хор» в 2024 году. 3. Комплект ование программ ы через Навигатор ДО. 4. Заключен ие договора о сетевой форме реализаци и дополнит ельной образоват ельной программ ы с Пировско</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					й школой искусств.				
5	Профориентация	Ежегодно обеспечить не менее двух возможностей участия обучающихся Кириковской средней школы и ее филиала Бушуйской основной школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.	В рамках магистрального направления «Профориентация» устранено 2 дефицита или 1,8% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития учреждения.	Ежегодно до	1.Совещание при директоре «Об участии обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства. 2. Издание приказа «О создании творческой группы по разработке Положения о подготовке обучающихся к участию в чемпионатах	Не требуется дополнительных ресурсов.	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна	Участие не менее 2 обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	В рамках школьной системы оценки качества образования

					<p>професси онального мастерств а. 3. Издание приказа «О Закреплен ии за обучающ имися педагогов с целью их подготовк и к участию в чемпиона тах професси онального мастерств а. 4. Разрабо тка ИОМ на каждого ребенка, который готовится к участию в чемпиона тах по</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					професси ональном у мастерств у.				
6	Учитель. Школьная команда	Довести до 80 % количество учителей повысивших свою квалификацию по программам курсов повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования.	В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» устранено 5 дефицитов или 4% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	До 01.12.2026	1. Издание приказа « О Внесении измени й в перспекти вный план повышени я квалифик ации педагогов ». 2. Оформлен ие заказа в КК ИПК РО. 3. Заключе ние договоров с учрежден иями дополнит ельного професси	1. Бесплатно за счет курсов в рамках государственного задания КК ИПК РО 2. За счет средств регионального бюджета в ПФХД школы (ежегодно до 36000 рублей). 3. За счет полученных от приносящей доход деятельности (ежегодно не менее 30000 рублей)	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Сластихина Наталья Петровна	Наличие удостоверений о повышении квалификации в личных делах 80 % учителей по программам курсов повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования.	В рамка школьн ой систем ы оценки качеств а образо вания

					онального образования.				
		Довести до 80% количество учителей, освоивших программы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	До 01.12.2026	1. Издание приказа « О Внесении изменений в перспективный план повышения квалификации педагогов ». 2. Оформлен заказ в КК ИПК РО. 3. Заключение договоров с учреждениями дополнительного профессионального образования				Наличие удостоверений о повышении квалификации в личных делах 80 % учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В рамках школьной системы оценки качества образования.

		Обеспечить прохождение не менее 16 педагогов по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).		До 01.12.2026	ия. 1. Издание приказа «О Внесении изменений в перспективный план повышения квалификации педагогов». 2. Оформление заказа в КК ИПК РО. 3. Заключение договоров с учреждениями дополнительного профессионального образования.			Наличие в личных делах 16 педагогов удостоверений о повышении квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).	В рамках школьной системы оценки качества образования.
--	--	--	--	---------------	---	--	--	---	--

7	Школьный климат	Оборудовать специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	В рамках ключевого условия «Школьный климат» устранено 15 дефицитов или 13,6% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	До 01.09.2026	1.Семинар-совещание на тему «Функционирование кабинета-педагога-психолога в образовательной организации». 2. Разработка Положения «О кабинете педагога-психолога». 3. Принятие Положения «О кабинете педагога-психолога» педагогическим	151280 рублей за счет средств административного бюджета в рамках ПФХД школы на 2026 год	Педагог-психолог Ивченко Екатерина Викторовна	Наличие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	В рамках школьной системы оценки качества образования.
---	-----------------	---	--	---------------	---	---	---	--	--

					<p>советом школы.</p> <p>4. Издание приказа «Об утверждении Положения о кабинете педагога-психолога»</p> <p>5. Заключение договора на приобретение оборудования для организации тематических зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивиду</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					альных и групповых консультаций, психологической разгрузки				
		Разработать единую комплексную программу профилактики девиантного поведения.		До 01.09.2024	1.Совещание при директоре «Существующий опыт работы школы по профилактике девиантного поведения обучающихся. 2. Издание приказа «О создании рабочей группы по	Не требуется дополнительных ресурсов.		Разработана единая комплексная программа профилактики девиантного поведения.	В рамках школьной системы оценки качества образования.

					разработк е по профиллак тике девиантно го поведения обучающ ихся.» 3. Принятие педагогич еским советом программ ы по профиллак тике девиантно го поведения обучающ ихся.. 4. Издание приказа «Об утвержде нии				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					программы по профилактике девиантного поведения обучающихся».				
8	Образовательная среда	Увеличить до 95% использование педагогами работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	В рамках ключевого условия «Образовательная среда» устранено 14 дефицитов или 12,8% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	До 01.12.206	1.Издание приказа «Об утверждении дорожной карты по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» и платформы Сферум. 2.Цикл семинаро	Не требуется дополнительных материальных ресурсов.	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	95% и более педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	В рамках школьной системы оценки качества образования.

					<p>в на тему «Функцио нальные возможно сти ФГИС «Моя школа». 3. Серия открытых уроков в рамках каждого ШМО «Урок с ФГИС «Моя школа». 4.Внесени е измени й, связанных с использов анием ФГИС «Моя школа» в график внутришк ольного контроля в раздел «Посещен</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ие уроков».				
		До 100% обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовали платформу «Сферум».	До 01.01.2025	1.Издание приказа о назначении и ответственного за внедрение ИКОП «Сферум в образовательной организации». 2.Регистрация педагогов на платформе ИКОП «Сферум» 3. Проведение цикла практических семинаров на тему «Использование ИКОП «Сферум»			100% педагогических работников включено в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовали платформу «Сферум».	В рамках школьной системы оценки качества образования.

					<p>при организац ии учебно- воспитате льного процесса. 4. Родительс кие собрания на тему «ИКОП Сферум как часть стратегии образоват ельной организац ии по повышени ю качества образован ия» 5. Регистрац ия классным и руководит елями обучающ ихся на</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					платформ е ИКОП «Сферум» б. Организа ция ежегодны х декаднико в в рамках работы ШМО «Я в Сферум»				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ежегодно в учреждении реализуется не менее 3 учебных планов для обучающихся. Организовано углубленное изучение не менее 3 предметов на уровне основного общего образования. Существующие в школе программы дополнительного образования реализуются в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Школа имеет участников на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 100% педагогов, прошли обучение по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. По магистральному направлению «Знание» устранено – 20 дефицитов или 21% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.

Разработана и выполняется единая комплексная программа здоровьесбережения обучающихся. Школьный спортивный клуб «Массовичок» организует занятия по 10 различным видам спорта. 30 и более % обучающихся, получают знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующих их возрастной категории. По магистральному направлению «Здоровье» устранено 18 дефицитов или 18 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» и его филиале Бушуйской сосновской школе реализуются программы дополнительного образования 6 направленностей. Открыт технологический кружок «Легоконструирование». Реализуется образовательная программа дополнительного образования «Школьный хор». В рамках магистрального направления «Творчество» устранено 27 дефицитов или 24,5 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.

В учреждении исполняет обязанности советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Открыт центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления. Создан и функционирует в военно-патриотический клуб на базе Юнармии. В рамках магистрального направления «Воспитание» устранено 9 дефицитов или 8,2 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.

80 % учителей повысили свою квалификацию по программам курсов повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 80% учителей, освоили программы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 16 педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» устранено 5 дефицитов или 4% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.

95% и более педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включено в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим

опытом и активно использовали платформу «Сферум». В рамках ключевого условия «Образовательная среда» устранено 14 дефицитов или 12,8% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.

Ежегодно обеспечивается участие обучающихся Кириковской средней школы и ее филиала Бушуйской основной школы в чемпионатах по профессиональному мастерству. В рамках магистрального направления «Профориентация» устранено 2 дефицита или 1,8% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.

В кабинете педагога-психолога оборудованы специальные тематические зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Разработана единая комплексная программа профилактики девиантного поведения. В рамках ключевого условия «Школьный климат» устранено 15 дефицитов или 13,6% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.

Всего устранено 110 дефицитов из 156 выявленных в ходе федеральной самодиагностики на платформе «Система мониторинга деятельности образовательных организаций» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

Повышен до полного уровень развития образовательной организации в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 3. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации" 4. Приказ 	<p>1. Учреждение имеет необходимое для реализации настоящей программы развития нормативное правовое обеспечение, которое размещено на сайте образовательной организации в разделе «Документы» http://кириковская-школа.пиробр.рф/sveden/document/</p> <p>Однако, для достижения цели и выполнения задач программы развития понадобится принятие и обновление 20 существующих локальных актов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положение об индивидуальном учебном плане муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»; - внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»; - издание в новой редакции Положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного 	<p>Необходимые для реализации настоящей программы развития локальные нормативные акты будут самостоятельно разработаны учреждением на основании соответствующей документации муниципального, регионального и федерального уровней.</p>

	<p>Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"</p> <p>5. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02 вн)</p> <p>6. Федеральный проект «Цифровая</p>		<p>общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы, дисциплины и программы дополнительного образования;</p> <p>- издание в новой редакции Положения об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»;</p> <p>- издание приказа «О закреплении педагогов за учащимися с целью их подготовки к результативному участию во Всероссийской олимпиаде школьников»;</p> <p>- перспективный план</p>	
--	---	--	---	--

	<p>образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>8. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления</p>		<p>повышения квалификации педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»;</p> <p>- издание приказа «Об утверждении единой комплексной программы здоровьесбережения обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»;</p> <p>- переиздание в новой редакции Положения о школьном спортивном клубе «Массовичок» муниципального бюджетного общеобразовательного</p>	
--	---	--	--	--

	<p>материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</p> <p>9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.10.</p> <p>10. Основы</p>		<p>учреждения «Кириковская средняя школа»;</p> <p>- приказ «Об утверждении перечня программ дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»;</p> <p>- заключение договора с профильной организацией о привлечении ресурсов мобильного технопарка "Кванториум";</p> <p>- корректировка программы воспитания и плана внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного</p>	
--	--	--	---	--

	<p>государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>11. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>12. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>13. Стратегия развития воспитания в</p>		<p>учреждения «Кириковская средняя школа»;</p> <p>- приказ «О введении в штатное расписание учреждения должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;</p> <p>- Положение о центре детских инициатив, пространства ученического самоуправления в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа»;</p> <p>- Положение о военно-патриотический клубе муниципального бюджетного</p>	
--	---	--	---	--

	<p>РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>16. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и</p>		<p>общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»;</p> <p>- Положение о кадровом резерве муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»;</p> <p>- издание в новой редакции Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»;</p>	
--	--	--	--	--

	<p>введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>19. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>20. Федеральные</p>		<p>- приказ «Об утверждении «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» и платформы Сферум;</p> <p>- Положение о подготовке обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» к участию в чемпионатах профессионального мастерства;</p> <p>- Приказ об утверждении единой комплексной программы профилактики девиантного поведения в муниципальном</p>	
--	--	--	---	--

	образовательные программы. 21. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт управления образованием «Российской академии образования» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».		бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» - Положение о кабинете педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа».	
• Материально-техническое обеспечение	Для реализации настоящей программы развитию учреждению необходимо следующее материально-техническое обеспечение: - оборудование для реализации образовательных программ дополнительного образования, в том числе адаптированных к реализации для детей с	Из необходимого перечня оборудования для реализации настоящей образовательной программы у учреждения имеются в работоспособном состоянии: - оборудование для реализации образовательных программ дополнительного образования, в том числе адаптированных к реализации для детей с ОВЗ; - помещение и игровые площадки для реализации 10 видов спорта на базе ШСК «Массовичок»; - спортивное оборудование и помещения для сдачи	К числу необходимого материально-технического обеспечения необходимого для реализации программы относится: - оборудование для функционирования в школе военно-патриотического клуба на базе Юнармии; - основные средства и расходные материалы	Недостающее оборудование будет приобретено за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности и расходов планируемых учреждением в ПФХД в административных расходах.

	<p>ОВЗ;</p> <p>-оборудование для функционирования в школе военно-патриотического клуба на базе Юнармии;</p> <p>- помещение и игровые площадки для реализации 10 видов спорта на базе ШСК «Массовичок»;</p> <p>- спортивное оборудование и помещения для сдачи обучающимися норм ВФСК «ГТО»:</p> <p>- помещение и оборудование для реализации программ дополнительного образования 6 направленностей;</p> <p>- оборудование для технологического кружка; «Легоконструирование»</p> <p>- оборудование и помещения для подготовки</p>	<p>обучающимися норм ВФСК «ГТО»:</p> <p>- помещение и оборудование для реализации программ дополнительного образования 6 направленностей;</p> <p>- оборудование для технологического кружка; «Легоконструирование»</p> <p>- оборудование и помещения для подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству;</p> <p>- высокоскоростное подключение к сети «Интернет»</p>	<p>для оборудования в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству;</p> <p>- основные средства и расходные материалы для оборудования в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- высокоскоростное подключение к сети «Интернет»</p>			
3. Кадровые ресурсы	<p>Для реализации настоящей программы развития необходимы следующие кадровые ресурсы:</p> <p>- специалисты для реализации не менее 3 учебных планов для обучающихся в</p>	<p>Для выполнения основных мероприятий настоящей программы развития у учреждения имеются:</p> <p>- специалисты для реализации не менее 3 учебных планов для обучающихся в учреждении;</p> <p>- специалисты для организации углубленного изучения не менее 3 предметов на уровне основного общего образования;</p>	<p>Для выполнения основных мероприятий настоящей программы развития потребуются:</p> <p>- - 3 педагога дополнительного образования для реализации 10 видов спорта, реализуемых</p>	<p>Восполнить недостающие кадровые ресурсы планируется за счет заключения дополнительных соглашений договору № 1 о сетевой форме реализации дополнительных</p>

	<p>учреждении;</p> <p>- организации углубленного изучения не менее 3 предметов на уровне основного общего образования;</p> <p>- учителя предметники для организации результативного участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>- 3 педагога дополнительного образования для реализации 10 видов спорта, реализуемых на базе школьного спортивного клуба «Массовичок»;</p> <p>- 2 педагога для подготовки учащихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»;</p> <p>- 6 педагогов для реализации спектр программ дополнительного образования из 6</p>	<p>- учителя предметники для организации результативного участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>- 1 педагог для подготовки учащихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»;</p> <p>- 4 педагога для реализации спектр программ дополнительного образования из 6 направленностей;</p> <p>1 педагог для открытия в учреждении технологического кружка «Легоконструирование»;</p> <p>-2 учителя для подготовки двух обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>на базе школьного спортивного клуба «Массовичок»;</p> <p>- 1 педагог для подготовки учащихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»;</p> <p>- 2 педагога для реализации спектр программ дополнительного образования из 6 направленностей;</p> <p>- 1 педагог дополнительного образования для возобновления реализации образовательной программы дополнительного образования «Школьный хор».</p>	<p>общеразвивающих программ от 10 марта 2021 года с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы» и договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве № 1 от 4 мая 2016 года с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа Пировского муниципального округа»</p> <p>Для реализации на базе учреждения программы дополнительного образования «Школьный хор» планируется заключить договор о взаимодействии и сотрудничестве при</p>
--	--	---	---	---

	<p>направленностей; 1 педагог для открытия в учреждении технологического кружка «Легоконструирование»; 1 педагог дополнительного образования для возобновления реализации образовательной программы дополнительного образования «Школьный хор». -2 учителя для подготовки двух обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>			<p>реализации образовательных программ дополнительного образования в сетевой форме со школой искусств Пировского района.</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>Для реализации всех мероприятий, предусмотренных настоящей программой развитию учреждению необходимы: - финансовые ресурсы</p>	<p>Для реализации настоящей программы развития у учреждения имеются: - финансовые ресурсы для реализации основных образовательных программ основного общего образования,</p>	<p>Для реализации настоящей программы развития в течение 3 лет учреждению потребуется: - финансовые ресурсы на оплату курсов</p>	<p>Восполнить недостающие финансовые ресурсы в течение трех лет реализации программы развития планируется за счет</p>

	<p>для реализации основных образовательных программ основного общего образования, дополнительного образования и индивидуальных учебных планов;</p> <p>- финансовые ресурсы на оплату курсов повышения квалификации для учителей 378000 рублей на три года.</p> <p>- финансовые ресурсы для приобретения оборудование для функционирования в школе военно-патриотического клуба на базе Юнармии и основных средств и расходные материалы для оборудования в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и</p>	<p>дополнительного образования и индивидуальных учебных планов.</p>	<p>повышения квалификации для учителей 378000 рублей на три года.</p> <p>- финансовые ресурсы для приобретения оборудование для функционирования в школе военно-патриотического клуба на базе Юнармии и основных средств и расходные материалы для оборудования в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в сумме 616921 рублей.</p>	<p>средств, полученных от приносящей доход деятельности, спонсорских средств и работе механизма «Школьное инициативное бюджетирование в учреждении»</p>
--	--	---	---	---

	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в сумме 616921 рублей.			
5. Иное (при необходимости)	Не требуются.	Не требуются.	Не требуются.	Не требуются.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Ежегодно реализовать не менее 3 учебных планов для обучающихся в учреждении.	По магистральному направлению «Знание» устранено – 20 дефицитов или 21% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	Наличие 3 утвержденных и финансируемых индивидуальных учебных плана.
Организовать углубленное изучение не менее 3 предметов на уровне основного общего образования с 01.09.2025.		3 предмета изучаются на углубленно на уровне образовательной программы основного общего образования
Адаптировать к реализации с 01.09.2025 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья существующие программы дополнительного образования.		100% программ дополнительного образования адаптировано к реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Добиться результативного участия во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне 1 учащегося.		Наличие 1 и более участников на региональном и Всероссийском уровне Всероссийской олимпиады школьников.
К 01.12.2026 года довести до 100% количество педагогов, прошедших обучение по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		100% педагогов имеют в личных делах удостоверения о курсах повышения квалификации, связанные с развитием профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Разработать единую комплексную программу здоровьесбережения обучающихся к 01.09.2023 года.	По магистральному направлению «Здоровье» устранено 18 дефицитов или 18 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	Наличие программы здоровьесбережения обучающихся.
Увеличить до 10 количество видов спорта, реализуемых на базе школьного спортивного клуба «Массовичок».		Наличие 10 видов спорта в плане работы ШСК «Массовичок»
Довести долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного		Наличие знака отличия ВФСК «ГТО» у 30 и более % обучающихся.

года до 30 и более процентов учреждению и его филиалу.		
Расширить спектр программ дополнительного образования реализуемых учреждением и на его базе до 6 направленностей.	В рамках магистрального направления «Творчество» устранено 27 дефицитов или 24,5 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	Наличие программ дополнительного образования 6 направленностей.
С 01.09.2025 года открыть в учреждении технологический кружок «Легоконструирование».		Наличие утвержденной образовательной программы дополнительного образования «Легоконструирование». - 12 детей посещающих кружок
С 01.09.2024 года возобновить реализацию образовательной программы дополнительного образования «Школьный хор».		Наличие утвержденной образовательной программы дополнительного образования «Школьный хор». - 12 детей посещающих кружок
С 01.01.2024 ввести в штатное расписание учреждения должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	В рамках магистрального направления «Воспитание» устранено 9 дефицитов или 8,2 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	Наличие 0,5 ставки должности советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
До 01.09.2024 открыть в учреждении центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления.		Наличие центра детских инициатив, пространство ученического самоуправления.
До 31.05.2024 создать в учреждении военно-патриотический клуб на базе Юнармии.		20% обучающихся в учреждении охвачено деятельностью военно-патриотического клуба.
Довести до 80 % количество учителей повысивших свою квалификацию по программам курсов повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 01.12.2026.	В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» устранено 5 дефицитов или 4% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	Наличие удостоверений о повышении квалификации в личных делах 80 % учителей по программам курсов повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Довести до 80% количество учителей, освоивших		Наличие удостоверений о повышении квалификации в личных делах 80 %

<p>программы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 01.12.2026.</p>		<p>учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>До 01.12.2026 года обеспечить прохождение не менее 16 педагогов по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p>		<p>Наличие в личных делах 16 педагогов удостоверений о повышении квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p>
<p>До 01.12.2026 года увеличить до 95% использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	<p>В рамках ключевого условия «Образовательная среда» устранено 14 дефицитов или 12,8% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.</p>	<p>95% и более педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>
<p>До 01.01.2025 100% обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовали платформу «Сферум».</p>		<p>100% педагогических работников включено в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовали платформу «Сферум».</p>
<p>Ежегодно обеспечить не менее двух возможностей участия обучающихся Кириковской средней школы и ее филиала Бушуйской основной школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>В рамках магистрального направления «Профориентация» устранено 2 дефицита или 1,8% от общего объема дефицитов, подлежащих</p>	<p>Участие не менее 2 обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
<p>Оборудовать специальные тематические зоны в</p>	<p>В рамках ключевого условия «Школьный</p>	<p>Наличие специальных тематических зон для проведения индивидуальных</p>

<p>кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы до 01.09.2026.</p>	<p>климат» устранено 15 дефицитов или 13,6% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.</p>	<p>и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>До 01.09.2024 разработать единую комплексную программу профилактики девиантного поведения.</p>		<p>Разработана единая комплексная программа профилактики девиантного поведения.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Реализовать не менее 3 учебных планов для обучающихся в учреждении.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Разработка Положения об индивидуальном учебном плане.	13.05.2024г.		Положение об индивидуальном учебном плане муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»	Наличие документа, регламентирующего разработку, утверждение и финансирование индивидуальных учебных планов в образовательной организации.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Наталья Петровна.	
2. Проведение диагностики способностей, образовательных потребностей обучающихся в обучении по индивидуальному учебному плану.	24.05.2024г.		Справка о результатах диагностики способностей, образовательных потребностей обучающихся нуждающихся в обучении по индивидуальному учебному плану.	Наличие данных о детях, нуждающихся в обучении по индивидуальному учебному плану и о направлениях, которые необходимо отразить в индивидуальном учебном плане.	Педагог-психолог Ивченко Екатерина Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Наталья Петровна.

			учебному плану.			
3. Разработка ИУП.	10.06.2023		3 Индивидуальных учебных плана.	Наличие трех документов, определяющих индивидуальную образовательную траекторию развития детей.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Наталья Петровна.	
4. Утверждение ИУП.	30.08.2024		Наличие 3 ИУП готовых к финансированию.	Документы для организации учебно-воспитательного процесса готовые к финансовому обеспечению (тарификации)	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Наталья Петровна.
5. Обеспечение тарификации ИУП	05.09.2024		Наличие 3 индивидуальных учебных планов, размещенных на официальном сайте школы.	Наличие трех индивидуальных учебных планов, обеспеченных кадрами и финансированием.	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Наталья Петровна
Организовать углубленное изучение не менее 3 предметов на уровне основного общего образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных	13.09.2024г.		Справка о результатах диагностики по выявлению образовательных интересов и	Выявлены склонности учащихся. Определено количество обучающихся, которые будут изучать предметы	Педагог-психолог Ивченко Екатерина Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.			потребностей, способностей и талантов обучающихся.	на углубленном уровне и состав предметов для углубленного изучения.		Сластикова Наталья Петровна.
2. Цикл родительских собраний на тему «Важность углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения»	До 27.05.2024г.		План проведения родительских собраний на тему «Важность углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения»	Понимание родителей важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения и их содействие школе в этой работе	Классные руководители 5-9 классов.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластикова Наталья Петровна.
3. Публикация материалов о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения на сайте школы и в родительских чатах.	31.05.2024г.		Наличие специального подраздела «Углубленное изучение предметов» в разделе «Учебно-воспитательный процесс» и 5 публикаций в нем.	Продолжение информирования о родителях важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения и их содействие школе в этой работе. Снятие напряженности у родительской общественности в связи с введением изучения предметов на углубленном уровне.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластикова Наталья Петровна.	
4. Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования.	До 27.06.2024г.		Наличие основной образовательной программы основного общего образования, содержащей рабочие	Наличие документа, определяющего содержание углубленного изучения предмета.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластикова Наталья Петровна.	

			программы учебных предметов для изучения на углубленном уровне на сайте образовательной организации.			
Адаптировать к реализации с для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья существующие программы дополнительного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Педагогический совет «Специфика реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ»	30.08.2024.г		Протокол заседание педагогического совета на тему «Специфика реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ»	Понимание педагогическим коллективом школы необходимости адаптации к реализации с для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья существующие программы дополнительного образования, а также специфике этого процесса.	Педагоги школы, реализующие программы дополнительного образования.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Наталья Петровна.
2.Издание в новой редакции Положения о рабочей программе педагога, реализующего предметы, курсы, дисциплины и программы дополнительного образования.	30.08.2024г.		Положение о рабочей программе педагога, реализующего предметы, курсы, дисциплины и программы дополнительного образования.	Наличие локального акта, определяющего порядок адаптации к реализации с для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья существующих	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Наталья Петровна.	

				программ дополнительного образования.		
3. Адаптация действующих программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.	До 30.08.2024г.		Наличие образовательных программ дополнительного образования обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по программам дополнительного образования.	Педагоги школы, реализующие программы дополнительного образования.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластикова Наталья Петровна.
Добиться результативного участия во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне 1 учащегося.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению высокомотивированных детей.	До 20.09.2024г.		Справка о результатах диагностики по выявлению высокомотивированных детей.	Наличие сведений о высокомотивированных детях готовых к подготовке и результативному участию во ВСОШ и их склонностях и способностях к изучению определенных предметов.	Педагог-психолог Ивченко Екатерина Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластикова Наталья Петровна.
2. Издание приказа «О Закреплении за обучающимися педагогов с целью их	23.09.2024г.		Приказ «О Закреплении за обучающимися педагогов с целью их подготовки к	За каждым высокомотивированным ребенком закреплен педагог, который	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Заместитель директора по учебно-воспитательной

подготовки к ВСОШ»			ВСОШ»	готовит его для участия во ВСОШ по определенному предмету.		работе Сластихина Наталья Петровна.
3. Разработка ИОМ на каждого ребенка, который готовится к ВСОШ.	До 30.09.2024.г		Наличие ИОМ у каждого ребенка, подготовка которого к участию во ВСОШ осуществляется в соответствии с приказом «О Закреплении за обучающимися педагогов с целью их подготовки к ВСОШ»	Понимание ребенком собственных целей, задач и этапов подготовки к участию во ВСОШ и целенаправленное собственное продвижение к поставленной цели. Облегчение подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде ВСОШ.	Учителя-предметники.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Наталья Петровна.
Довести до 100% количество педагогов, прошедших обучение по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Издание приказа «О Внесении изменений в перспективный план повышения квалификации педагогов».	До 20.12.2023г.		Наличие приказа «О Внесении изменений в перспективный план повышения квалификации педагогов».	Наличие перспективного плана повышения квалификации, содержащего курсы по развитию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью у каждого педагога на протяжении 3 лет.	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Наталья Петровна.

2. Оформление заказа в КК ИПК РО.	25.12.2023г.		Наличие бланка заказа в КК ИПК РО	5 учителей (ежегодно) повышающих свою квалификацию по заявленному содержанию на бесплатной основе.	Педагогический состав школы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Наталья Петровна.
3. Заключение договоров с учреждениями дополнительного профессионального образования.	До 01.10.2024г.		Наличие договора с учреждениями дополнительного профессионального образования на курсы по развитию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	5 учителей (ежегодно) повышают свою квалификацию по заявленному содержанию на платной основе (за счет учреждения)	Педагогический состав школы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Наталья Петровна.

Магистральное направление «Воспитание»

Ввести в штатное расписание учреждения должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Подбор кандидата на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	До 20.11.2023г.		Приказ «О зачислении кандидата на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в кадровый резерв школы»	Наличие кандидата на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна
2. Прохождение	30.11.2023г.		Наличие документации,	Обоснование для	Кандидат	Заместитель

кандидатом конкурсных процедур.			подтверждающей прохождении кандидатом конкурсных процедур.	приема кандидата в учреждение на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.		директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна
3. Введение ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	01.01.2024г.		Наличие 0,5 ставки должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в штатном расписании учреждения.	Кандидат принят на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна
Открыть в учреждении центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Совещание штаба воспитательной работы «Создание, оформление и функционирование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	12.02.2024г.		Протокол совещания штаба воспитательной работы «Создание, оформление и функционирование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	Понимание администрацией школы, педагогическим коллективом целей и задач функционирования центра детских инициатив, пространства ученического	Члены штаба воспитательной работы.	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна

				самоуправления, а также основных направлений по созданию его работы. Принято решение о создании творческой группы по разработке Положения о о центре детских инициатив, пространстве ученического самоуправления.		
2. Разработка и принятие Положения о центре детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	27.02.2024г.		Положение о центре детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	Наличие локального акта, определяющего цели и задачи функционирования центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, направления его деятельности и порядок работы.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна
3. Заключение договора на приобретение оборудования для центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	До 01.04.2024г.		Договор на приобретение оборудования для центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	Приобретено оборудование и оформление для организации работы центра детских инициатив, пространства ученического	Заместитель директора по АХЧ Звонарева Марина Игоревна.	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна

				самоуправления.		
--	--	--	--	-----------------	--	--

Создать в учреждении военно-патриотический клуб на базе Юнармии.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Совещание штаба воспитательной работы на тему «Организация военно-патриотического клуба.	01.02.2024г.		Протокол совещания штаба воспитательной работы на тему «Организация военно-патриотического клуба.	Понимание администрацией школы педагогическим коллективом целей и задач функционирования военно-патриотического клуба, а также основных направлений по созданию его работы. Принято решение о создании творческой группы по разработке Положения о военно-патриотическом клубе	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна
2. Цикл публикаций в социальных сетях, родительских чатах и на сайте школы о важности деятельности военно-патриотических клубов.	До 26.04.2024г.		Наличие отдельного раздела на сайте школы посвященного деятельности и организации деятельности военно-патриотического клуба. Наличие не 2 публикаций в месяц о важности деятельности	Понимание детьми и родителями важности деятельности военно-патриотического клуба. Обеспечение заинтересованности обучающихся в деятельности военно-патриотического клуба и его комплектования.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна

			военно-патриотических клубов.			
3. Разработка положения о военно-патриотическом клубе.	15.05.2024г.		Положение о военно-патриотическом клубе.	Наличие документа, регламентирующего цели, задачи деятельности военно-патриотического клуба и порядок организации его работы.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна
3. Оформление документации военно-патриотического клуба и создание раздела на сайте школы.	До 24.05.2024г.		Документация регламентирующая и легитимизирующая деятельность военно-патриотического клуба.	Легитимность работы военно-патриотического клуба. Обеспечение возможности привлечения дополнительного финансирования к организации деятельности военно-спортивного клуба и участия детей в соревнованиях военно-патриотической направленности на муниципальном и региональном уровнях	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна
4. Комплектование военно-патриотического клуба.	31.05.2024г.		Наличие не менее 12 обучающихся, являющихся членами военно-патриотического клуба.	Обеспечена деятельность военно-патриотического клуба в соответствии с планом работы.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова

					общественными объединениями	Олеся Андреевна
--	--	--	--	--	--------------------------------	--------------------

Магистральное направление «Здоровье».

Разработать единую комплексную программу здоровьесбережения обучающихся.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Совещание при директоре «Существующий опыт работы школы по организации здоровьесбережения учащихся.	24.03.2025г.		Протокол совещания при директоре школы «Существующий опыт работы школы по организации здоровьесбережения учащихся».	Обобщен и готов к систематизации существующий опыт работы школы по организации здоровьесбережения учащихся, необходимый для создания соответствующей программы.	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Педагог-организатор Цитцер Людмила Александровна
2. Издание приказа «О создании рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения школы»	25.03.2025г.		Приказ «О создании рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения школы»	Наличие рабочей группы, способной к написанию единой комплексной программы здоровьесбережения обучающихся. Обеспечена разработка единой комплексной программы здоровьесбережения обучающихся.	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Педагог-организатор Цитцер Людмила Александровна
3.Принятие педагогическим советом программы здоровьесбережения школы.	29.08.2025г.		Протокол заседания педагогического совета на тему «Организация здоровьесбережения обучающихся в школе»	У педагогического коллектива школы сформировано единое понимание важности и нужности исполнения мероприятий программы здоровьесбережения обучающихся.	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Педагог-организатор Цитцер Людмила Александровна
4. Издание приказа «Об	29.08.2025г.		Приказ «Об	Наличие документа,	Директор школы	Педагог-

утверждении программы здоровьесбережения школы»			утверждении программы здоровьесбережения школы»	запускающего в действие программу единую комплексную программу здоровьесбережения обучающихся.	Ивченко Олег Владимирович	организатор Цитцер Людмила Александровна
Увеличить до 10 количество видов спорта, реализуемых на базе школьного спортивного клуба «Массовичок».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Заключение дополнительных соглашений к договорам о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ с Центром внешкольной работы и Детско-юношеской спортивной школой.	до 15.03.2024г.		Дополнительное соглашение к договору (приложение) о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ с Центром внешкольной работы и Детско-юношеской спортивной школой, регламентирующее организацию проведения занятий по недостающим видам спорта в ШСК Массовичок на базе Кириковской средней школы	Обеспечены кадрами все 10 видов спорта, которые должны быть реализованы на базе ШСК «Массовичок»	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Педагог-организатор Цитцер Людмила Александровна
2. Внесение изменений в план работы ШСК «Массовичок».	До 29.08.2024г.		Ежегодный план работы ШСК «Массовичок»	Обеспечены мероприятия по реализации 10 видов спорта на базе ШСК «Массовичок»	Руководитель ШСК «Массовичок» Фахрутдинов	Педагог-организатор Цитцер Людмила

3. Переиздание в новой редакции Положения о ШСК «Массовичок».	До 29.08.2024г.		Положения о ШСК «Массовичок»	Определен порядок организации 10 видов спорта на базе ШСК «Массовичок»	Руководитель ШСК «Массовичок» Фахрутдинов Данил Дамирович	Александровна Педагог-организатор Цитцер Людмила Александровна
4. Публикация нового графика и режима работы на сайте школы.	02.09.2024г.		Обновлен графика и режима работы на сайте школы в разделе «Школьный спортивный клуб «Массовичок»	На базе ШСК «Массовичок» реализуются 10 видов спорта.	Руководитель ШСК «Массовичок» Фахрутдинов Данил Дамирович	Педагог-организатор Цитцер Людмила Александровна
Довести долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года до 30 и более процентов учреждению и его филиалу.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Классные родительские собрания на тему «ВФСК «ГТО».	До 24.05.2024г.		11 протоколов классных родительских собраний на тему «ВФСК «ГТО».	У родителей сформировано понимание важности сдачи детьми нормативов «ВФСК «ГТО» и работы школы в этом направлении. Обеспечена поддержка родителями работы школы в рамках ВФСК «ГТО»	Руководитель ШСК «Массовичок» Фахрутдинов Данил Дамирович	Педагог-организатор Цитцер Людмила Александровна
2. Публикация материалов на тему организации ВФСК «ГТО» на сайте школы и в родительских чатах.	До 21.06.2024г.		Не менее 1 публикации в два месяца на тему организации работы школы по направлению ВФСК «ГТО»	Обеспечено моральное стимулирование детей родителями на подготовку к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»	Руководитель ШСК «Массовичок» Фахрутдинов Данил Дамирович	Педагог-организатор Цитцер Людмила Александровна
3. Издание приказа «О назначении ответственных за организацию работы по	31.05.2024г.		Приказ «О назначении ответственных за организацию работы по ФСК «ГТО» в школе.	Систематизирована и упорядочена работа по подготовке обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО.		

ВФСК «ГТО» в школе.				Определены количественные показатели сдавших нормативы ВФСК «ГТО».		
---------------------	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Расширить спектр программ дополнительного образования реализуемых учреждением и на его базе до 6 направленностей.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
1. Заключение дополнительных соглашений к договорам о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ с Центром внешкольной работы и Детско-юношеской спортивной школой.	До 15.03.2024г.		Наличие дополнительных соглашений (приложений) к договорам о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ с Центром внешкольной работы и Детско-юношеской спортивной школой.	2	Созданы кадровые и материальные условия для реализации программ дополнительного образования 6 направленностей.	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна
2. Разработка образовательных программ дополнительного образования недостающих направленностей.	До 20.06.2024г.		Разработаны программы дополнительного образования недостающих направленностей.	2	Обеспечено содержание работы по реализации образовательных программ дополнительного образования в рамках 6 направлений.	Педагоги школы, ЦВР и Детско-юношеской спортивной школы, реализующие программы дополнительного образования.	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна
3. Издание приказ «Об утверждении перечня программ дополнительного	30.08.2024г.		Приказ «Об утверждении перечня программ дополнительного		Утверждены к реализации и финансированию программы дополнительного образования 6 направленностей.	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Заместитель директора по воспитательной работе

образования, реализуемых с 01.09.2024 года»			образования, реализуемых с 01.09.2024 года»			Саттарова Олеся Андреевна
4. Комплектование программы через Навигатор ДО.	До 15.09.2024г.		Реализуется не менее чем 6 программ дополнительного образования не менее чем по 6 направлениям.	Обеспечена реализация программ дополнительного образования реализуемых учреждением и на его базе до 6 направлений. Каждым направлением дополнительного образования охвачено не менее 12 детей.	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна
Открыть в учреждении технологический кружок «Легоконструирование.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Корректировка программы дополнительного образования «Легоконструирование с учетом потребностей детей с ОВЗ.	До 20.06.2024г.		Программа дополнительного образования «Легоконструирование», адаптированная для реализации с учетом потребностей детей с ОВЗ.	Определено содержание для организации 3 технологического кружка «Легоконструирование»	Педагог дополнительного образования.	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна
2. Издание приказа «О возобновлении реализации программы дополнительного образования «Легоконструирование» в 2024 году»	30.08.2024г.		Приказ «О возобновлении реализации программы дополнительного образования «Легоконструирование» в 2024 году»	Возобновлено финансирование программы дополнительного образования технологической направленности.	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна
3. Комплектование программы через Навигатор ДО.	До 15.09.2024г.		Реализуется программа дополнительного образования технологической	Обеспечена реализация 3 технологического кружка в учреждении, который в том числе могут посещать дети с	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе

			направленности «Легоконструирование» не менее, чем для 12 учащихся учреждения.	ограниченными возможностями здоровья		Саттарова Олеся Андреевна
Возобновить реализацию образовательной программы дополнительного образования «Школьный хор».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Корректировка программы дополнительного образования «Школьный хор» с учетом потребностей детей с ОВЗ.	До 20.06.2024г.		Программа дополнительного образования «Школьный хор», адаптированная для реализации с учетом потребностей детей с ОВЗ.	Определено содержание для функционирования школьного хора на базе образовательной организации.	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна
2.Издание приказа «О возобновлении реализации программы дополнительного образования «Школьный хор» в 2024 году.	30.08.2024г.		Приказ «О возобновлении реализации программы дополнительного образования «Школьный хор» в 2024 году»	Возобновлено финансирование программы дополнительного образования «Школьный хор» с 01.09.2024 года.	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна
3. Комплектование программы через Навигатор ДО.	До 15.09.2024г.		Реализуется программа дополнительного образования технологической направленности «Школьный хор» не менее, чем для 12 учащихся учреждения.	Обеспечено функционирование школьного хора в учреждении.	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна
4. Заключение договора о сетевой форме реализации	До 15.03.2024г.		Договора о сетевой форме реализации дополнительной	Обеспечена возможность участия школьного хора в мероприятиях, проводимых	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Заместитель директора по воспитательной

дополнительной образовательной программы с Пировской школой искусств.			образовательной программы с Пировской школой искусств.	Пировской школой искусств, а также муниципальных, межмуниципальных и региональных конкурсах.		работе Саттарова Олеся Андреевна
Ежегодно обеспечить не менее двух возможностей участия обучающихся Кириковской средней школы и ее филиала Бушуйской основной школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Магистральное направление «Профориентация»

1.Совещание при директоре «Об участии обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства»	17.09.2025г.		Протокол совещания при директоре на тему «Об участии обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства»	У педагогического коллектива сформировано понимание необходимости участия обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства». Определен состав участников творческой группы по разработке Положения о подготовке обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства.	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна
2. Издание приказа «О создании творческой группы по разработке Положения о подготовке обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства»	18.09.2025г.		Приказ «О создании творческой группы по разработке Положения о подготовке обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства»	Разработан локальный нормативный акт учреждения определяющий цели и задачи участия обучающихся Кириковской средней школы в чемпионатах профессионального мастерства», порядок их подготовки, порядок стимулирования педагогических работников, а также конкретные чемпионаты для участия.	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна

3. Издание приказа «О Закреплении за обучающимися педагогов с целью их подготовки к участию в чемпионатах профессионального мастерства»	19.09.2025г.		Приказа «О Закреплении за обучающимися педагогов с целью их подготовки к участию в чемпионатах профессионального мастерства»	За каждым способным ребенком закреплен педагог, который готовит его для участия в чемпионатах профессионального мастерства.	Учителя школы, педагоги дополнительного образования, мастера производственного обучения.	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна
4. Разработка ИОМ на каждого ребенка, который готовится к участию в чемпионатах по профессиональному	17.10.2025г.		Наличие ИОМ у каждого ребенка, подготовка которого к участию в чемпионатах профессионального мастерства осуществляется в соответствии с приказом «О Закреплении за обучающимися педагогов с целью их подготовки к участию в чемпионатах профессионального мастерства»	Понимание ребенком собственных целей, задач и этапов подготовки к участию в чемпионатах профессионального мастерства и целенаправленное собственное продвижение к поставленной цели. Облегчение подготовки обучающихся к участию во в чемпионатах профессионального мастерства.	Учителя школы, педагоги дополнительного образования, мастера производственного обучения.	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна
Довести до 80 % количество учителей повысивших свою квалификацию по программам курсов повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Издание приказа «О Внесении изменений в перспективный план повышения квалификации»	До 20.12.2023г.		Наличие приказа «О Внесении изменений в перспективный план повышения квалификации»	Наличие перспективного плана повышения квалификации, содержащего курсы повышения квалификации, размещенные в	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
---	-----------------	--	--	--	--	---

педагогов».			педагогов».	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. у каждого педагога на протяжении 3 лет.		Сластикова Наталья Петровна
2. Оформление заказа в КК ИПК РО.	25.12.2023г.		Наличие бланка заказа в КК ИПК РО	5 учителей (ежегодно) повышающих свою квалификацию по заявленному содержанию на бесплатной основе.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластикова Наталья Петровна	
3. Заключение договоров с учреждениями дополнительного профессионального образования.	До 01.10.2024г.		Наличие договора с учреждениями дополнительного профессионального образования на курсы повышения квалификации, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	5 учителей (ежегодно) повышают свою квалификацию по заявленному содержанию на платной основе (за счет учреждения)	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластикова Наталья Петровна
Довести до 80% количество учителей, освоивших программы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Издание приказа «О Внесении изменений в перспективный план повышения квалификации»	До 20.12.2023г.		Наличие приказа «О Внесении изменений в перспективный план повышения квалификации»	Наличие перспективного плана повышения квалификации, содержащего курсы повышения квалификации по	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

педагогов».			педагогов».	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования у каждого педагога на протяжении 3 лет.		Сластикина Наталья Петровна
2. Оформление заказа в КК ИПК РО.	25.12.2023г.		Наличие бланка заказа в КК ИПК РО	5 учителей (ежегодно) повышающих свою квалификацию по заявленному содержанию на бесплатной основе.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластикина Наталья Петровна	
3. Заключение договоров с учреждениями дополнительного профессионального образования	До 01.10.2024г.		Наличие договора с учреждениями дополнительного профессионального образования на курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	5 учителей (ежегодно) повышают свою квалификацию по заявленному содержанию на платной основе (за счет учреждения)	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластикина Наталья Петровна
Обеспечить прохождение не менее 16 педагогов по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Издание приказа «О	До		Наличие приказа «О	Наличие перспективного	Директор школы	Заместитель

Внесении изменений в перспективный план повышения квалификации педагогов».	20.12.2023г.		Внесении изменений в перспективный план повышения квалификации педагогов».	плана повышения квалификации, содержащего курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) не мене, чем у 6 учителей в год.	Ивченко Олег Владимирович	директора по учебно-воспитательной работе Сластикина Наталья Петровна
2. Оформление заказа в КК ИПК РО.	25.12.2023г.		Наличие бланка заказа в КК ИПК РО	3 учителя (ежегодно) повышающих свою квалификацию по заявленному содержанию на бесплатной основе.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластикина Наталья Петровна	
3. Заключение договоров с учреждениями дополнительного профессионального образования.	До 01.10.2024г.		Наличие договора с учреждениями дополнительного профессионального образования на курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным	3 учителя (ежегодно) повышают свою квалификацию по заявленному содержанию на платной основе (за счет учреждения)	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластикина Наталья Петровна

			программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)			
--	--	--	--	--	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»

Оборудовать специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Семинар-совещание на тему «Функционирование кабинета-педагога-психолога в образовательной организации».	25.11.2024г.		Протокол семинара-совещания на тему «Функционирование кабинета-педагога-психолога в образовательной организации».	Сформировано понимание целей и задач зонирования в кабинете педагога-психолога, определен перечень необходимого оборудования и расходных материалов для приобретения в кабинет педагога-психолога.	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Педагог-психолог Ивченко Екатерина Викторовна
2. Разработка Положения «О кабинете педагога-психолога».	09.12.2024г.		Положение «О кабинете педагога-психолога».	Разработан локальный акт определяющий порядок работы кабинета педагога-психолога, правила использования зон в кабинете и их оборудования.	Педагог-психолог Ивченко Екатерина Викторовна	
3. Принятие Положения «О кабинете педагога-психолога»	18.12.2024г.		Протокол содержания педагогического совета школы, содержащий	У педагогического коллектива школы сформированы представления о возможностях	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Педагог-психолог Ивченко

педагогическим советом школы.			вопрос «О принятии Положения о кабинете педагога-психолога»	работы педагога-психолога в различных зонах кабинета. Имеются представления о том, как можно использовать этот функционал для учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности.		Екатерина Викторовна
4. Издание приказа «Об утверждении Положения о кабинете педагога-психолога»	18.12.2024г.		Приказ «Об утверждении Положения о кабинете педагога-психолога»	Определен порядок использования возможностей зонирования в кабинете педагога-психолога для организации учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности, а также закреплён перечень оборудования и расходных материалов, необходимых для приобретения в кабинет педагога-психолога.	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Педагог-психолог Ивченко Екатерина Викторовна
5. Заключение договора на приобретение оборудования для организации тематических зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	18.03.2025г.		Договор на приобретение оборудования для организации тематических зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Оборудованы специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Заместитель директора по АХЧ Звонарева Марина Игоревна.

разгрузки.			разгрузки			
Разработать единую комплексную программу профилактики девиантного поведения.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Совещание при директоре «Существующий опыт работы школы по профилактике девиантного поведения обучающихся»	25.01.2024г.		Протокол совещания при директоре школы «Существующий опыт работы школы по профилактике девиантного поведения обучающихся»	Обобщен и готов к систематизации существующий опыт работы школы по профилактике девиантного поведения обучающихся, необходимый для создания соответствующей программы.	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Социальный педагог Гаврилова Мария Викторовна
2. Издание приказа «О создании рабочей группы по разработке по профилактике девиантного поведения обучающихся».	29.01.2024г.		Приказ «О создании рабочей группы по разработке по профилактике девиантного поведения обучающихся».	Наличие рабочей группы, способной к написанию единой комплексной программы профилактики девиантного поведения. Обеспечена разработка единой комплексной программу профилактики девиантного поведения.	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Социальный педагог Гаврилова Мария Викторовна
3. Принятие педагогическим советом программы по профилактике девиантного поведения обучающихся.	30.08.2024		Протокол заседания педагогического совета на тему «Профилактика девиантного поведения обучающихся»	У педагогического коллектива школы сформировано единое понимание важности и нужности исполнения мероприятий программы девиантного поведения обучающихся.	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Социальный педагог Гаврилова Мария Викторовна
4. Издание приказа «Об	30.08.2024г.		Приказ «Об	Наличие документа,	Директор школы	Социальный

утверждении программы по профилактике девиантного поведения обучающихся».			утверждении программы по профилактике девиантного поведения обучающихся».	запускающего в действие единую комплексную программу профилактики девиантного поведения обучающихся.	Ивченко Олег Владимирович	педагог Гаврилова Мария Викторовна
---	--	--	---	--	---------------------------	------------------------------------

Ключевое условие «Образовательная среда».

Увеличить до 95% использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Издание приказа «Об утверждении дорожной карты по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» и платформы Сферум.	30.01.2024г.		Дорожной карта по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» и платформы Сферум.	Поэтапное подключение всех педагогических работников, работающих в образовательной организации к ИКОП «Сферум»	Учитель информатики Пистер Дарья Владимировна	Директор школы Ивченко Олег Владимирович
2.Цикл семинаров на тему «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа».	До 28.01.2026г.		Протоколы семинаров и методические материалы на тему «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа».	У педагогического коллектива школы сформированы знания о функциональных возможностях ФГИС «Моя школа» и применении этих возможностей при организации учебно-воспитательного процесса.	Учитель информатики Пистер Дарья Владимировна	Директор школы Ивченко Олег Владимирович
3. Серия открытых уроков в рамках каждого ШМО «Урок с ФГИС «Моя школа».	До 27.02.2026г.		Конспекты 7 открытых уроков с использованием возможностей ФГИС «Моя школа».	Педагоги школы используют функциональные возможности ФГИС «Моя школа» при подготовке и проведении уроков, а также используют электронных помощников в структуре ФГИС «Моя школа»	Учителя школы в составе ШМО. По 1 из каждого ШМО.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Наталья

						Петровна
4.Внесение изменений, связанных с использованием ФГИС «Моя школа» в график внутришкольного контроля в раздел «Посещение уроков».	До 30.08.2025г.		График внутришкольного контроля.	Использование функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» при подготовке и проведении уроков внедрено в практику работы учителей на системной основе.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Наталья Петровна	
До 100% обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовали платформу «Сферум».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Издание приказа о назначении ответственного за внедрение ИКОП «Сферум в образовательной организации».	19.01.2024г.		Приказ о назначении ответственного за внедрение ИКОП «Сферум в образовательной организации».	Определен ответственный за внедрение ИКОП «Сферум в образовательной.	Директор школы Ивченко Олег Владимирович	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся Андреевна.
2.Регистрация педагогов на платформе ИКОП «Сферум»	До 20.02.2024г.		100% педагогического коллектива школы зарегистрировано на ИКОП «Сферум»	Ответственным за внедрение ИКОП «Сферум в образовательной организованная необходимая помощь педагогам для установки на личные телефоны педагогов, ноутбуки и ПК программного обеспечения необходимого для функционирования ИКОП «Сферум»	Учитель информатики Пистер Дарья Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Наталья Петровна.
3. Проведение цикла практических семинаров на тему «Использование ИКОП	До 26.12.2024г.		Протоколы и методические семинары с 5 семинаров на тему «Использование ИКОП	У педагогического коллектива школы сформированы знания о функциональных возможностях ИКОП	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова	Заместитель директора по учебно-воспитательной

«Сферум» при организации учебно-воспитательного процесса».			«Сферум» при организации учебно-воспитательного процесса», размещенные на сайте образовательной организации.	«Сферум» и применении этих возможностей при организации учебно-воспитательного процесса, коммуникации с обучающимися, профессиональном развитии и взаимодействии.	Олеся	работе Сластихина Наталья Петровна.
4. Родительские собрания на тему «ИКОП Сферум как часть стратегии образовательной организации по повышению качества образования»	До 03.04.2024г.		Протоколы 11 родительских собраний.	У родителей сформировано понимание необходимости регистрации на ИКОП «Сферум» для повышения качества образования их детей. Родители готовы зарегистрировать на ИКОП «Сферум» своих детей и зарегистрироваться сами.	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся
5. Регистрация классными руководителями обучающихся на платформе ИКОП «Сферум»	До 15.04.2024г.		100% обучающихся зарегистрировано на платформе ИКОП «Сферум»	Обучающиеся, родители и дети используют функциональные возможности платформы ИКОП «Сферум» в урочной и внеурочной деятельности, коммуникации с обучающимися и коллегами, собственного профессионального развития.	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Саттарова Олеся
6. Организация ежегодных декадников в рамках работы ШМО «Я в Сферум»	До 28.12.2024г.		Выступления на окружных методических совещаниях по темам, связанным с использованием функциональных	Создана площадка для обмена опытом работы с функциональными возможностями ИКОП «Сферум» внутри школы. Происходит развитие	Учителя школы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина

			возможностей ИКОП «Сферум»	цифровой образовательной среды в образовательной организации.		Наталья Петровна.
--	--	--	----------------------------	---	--	-------------------