

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»


Протокол № 1 от 31.08.2022 года

ПРИНЯТО:

с учетом мнения совета родителей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

Протокол № 1 от 30.08.2022 года

Председатель совета родителей

Звонарева М.И. 

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

Приказ 249/2-од от 31.08.2022 года


Ивченко О.В. 

ПРИНЯТО:

С учетом мнения Совета учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

Протокол № 1 от 29.08.2022 года

Председатель совета учащихся

Суслина У.В. 

Положение
о развивающих беседах в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» и ее филиале Бушуйской основной школе.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о развивающих беседах в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» и ее филиале Бушуйской основной школе разработано на основании программы повышения качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» и его филиале Бушуйской основной школе на 2022-2023 учебный год «От двойки к тройке, от тройки к четверке, от четверки к пятерке, от пятерки к успеху» и является важной составной частью работы по повышению качества образования в учреждении и его филиале.

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения развивающих бесед и состоит из трех частей: общие положения, процедурные правила и формы. Процедурные правила помогают обеспечить гладкое проведение развивающих бесед и обозначить ответственных, а также общие формы позволяют вести документацию по единому стандарту.

1.3. Развивающая беседа дает возможность создать системный и персональный контакты с каждым учеником и родителем.

1.4. Развивающая беседа — это обмен мнениями, который дает возможность всесторонней поддержки развития ученика, формирования учебной мотивации, а также для развития сотрудничества между школой и домом. Беседа проходит в доверительной и открытой среде. Во время развивающей беседы обсуждаются дальнейшие планы ученика, возможности развития компетенций, и договариваются о действиях на дальнейший период. Для наилучшей беседы имеется лист самоанализа.

1.5. Целью развивающей беседы в широком смысле является достижение воспитательных целей учебной программы. Конкретными целями развивающей беседы являются:

- оценка компетенций и уровня знаний, исходя из целей оговоренных в образовательной программе учреждения и рабочей программе воспитания через самоанализ ученика;
- договоренность о целях на следующий период;
- договоренность о плане развития на следующий период;
- помощь в том, чтобы ученик сам поднял свою самооценку.

1.6. Значимым является достижение договоренности между учителем и учеником в постановке целей и способе их достижения. Важно, чтобы цели были четко обозначены и были обсуждены реальные возможности их достижения.

1.7. Результаты самоанализа ученика конфиденциальны. Результаты самоанализа ученика не раскрываются третьим лицам. Заполненный лист самоанализа остается ученику и родителю. В ходе беседы учитель может делать себе пометки.

1.8. Информация, полученная классным руководителем в ходе беседы, конфиденциальна и не может быть передана третьим лицам без договоренности об этом с участниками беседы. После ухода ученика из школы действуют требования конфиденциальности относительно беседы.

1.9. В ходе беседы может возникнуть необходимость в консультации. Классный руководитель может профессионально консультировать ученика и родителя только в вопросах, касающихся учения, обучения и воспитания.

2. Процедурные правила.

2.1. Развивающая беседа проводится с каждым учеником регулярно 1 раз в полугодие. При необходимости этот период можно сделать короче.

2.2. Время проведения развивающих бесед классный руководитель планирует в плане своей работы на полугодие.

2.3. Развивающая беседа проходит во время общего рабочего времени классного руководителя.

2.4. Развивающая беседа длится максимально 45 минут.

2.5. В развивающей беседе принимают участие ученик, классный руководитель и родитель.

2.6. Если классный руководитель не смог связаться с родителем ученика, чтобы договориться о времени проведения развивающей беседы или родитель дважды не явился в оговоренное время, то тогда он извещает об этом социального педагога, который организует при необходимости применение необходимых мер для защиты прав ребенка.

2.7. При необходимости, для проведения развивающей беседы с согласия родителя привлекаются также другие работники школы, узкие специалисты, и представители территориального управления по месту жительства ученика.

2.8. В исключительных случаях родитель может дать письменное согласие на то, чтобы беседа состоялась без его присутствия.

2.9. Если ученик пришел учиться в школу в середине учебного года, то по прошествии двух месяцев проводится с учеником внеочередная беседа.

2.10. Если для ученика и родителя это первая развивающая беседа, то классный руководитель предварительно поясняет используемые формы и процедуру проведения развивающей беседы.

2.11. Классный руководитель и ученик должны подготовиться к развивающей беседе.

2.12. Ученику выдается необходимый для развивающей беседы лист самоанализа (Приложение 1) не менее чем за две недели до беседы. Через неделю ученик возвращает заполненный самоанализ учителю. Ко времени проведения беседы классный руководитель должен ознакомиться с самоанализом ученика.

2.13. В 1-м классе ученик заполняет лист самоанализа при помощи родителя.

2.14. Ученик с особыми образовательными потребностями заполняет лист самоанализа при помощи родителя.

2.15. Классный руководитель составляет свою программу для корректировки проблемных областей, исходя из самоанализа ученика, итоговых оценок и результатов наблюдения за учеником. Настоящая программа представляет собой записи и схемы классного руководителя в свободной форме, которые возможно предъявить педагогическому сообществу школы в устной форме.

2.16. Классный руководитель пытается предотвратить проблемы, возникающие в ходе беседы, и создает альтернативы для их решения. Развивающая беседа проводится в приватном месте, где никто не может помешать.

2.17. Действующие договоренности классный руководитель сохраняет до конца периода развития. Бывший классный руководитель передает действующие договоренности новому классному руководителю. Новый классный руководитель обязан акцептировать все договоренности, связанные с развитием ученика, до следующей развивающей беседы.

2.18. Развивающую беседу следует документировать. В ходе беседы заполняется соответствующая форма «Протокол-соглашение по итогу развивающей беседы». (Приложение 2.)

2.19. Ученик, родитель и классный руководитель подтверждают своими подписями протокол развивающей беседы, показывая, что они ясно поняли договоренности. Родитель подписью удостоверяет, что у него есть право участвовать в развивающей беседе.

2.20. Как ученик, так и классный руководитель должны получить копии протокола.

2.21. Протокол развивающей беседы хранится у классного руководителя в бумажном виде до ухода ученика из школы.

3. Организация развивающих бесед и ответственность.

3.1. За осуществление процедуры проведения развивающих бесед во всех классах школы отвечает заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Ответственность за выполнение всех процедурных правил несет классный руководитель.

3.2. О дате проведения развивающей беседы классный руководитель договаривается лично с учеником и родителем не позднее, чем за две недели до развивающей беседы.

3.3. Настоящее Положение о проведении развивающих бесед вступает в силу с 1 сентября 2022 года.

Лист самоанализа для 1-го класса.

Фамилия, имя учащегося: _____

Дата проведения развивающей беседы: _____

Для того чтобы беседа прошла успешно, прошу тебя вернуть заполненный лист самоанализа не позднее _____

ДОМ

С кем ты делаешь домашние задания?	<input type="checkbox"/> Самостоятельно <input type="checkbox"/> С мамой <input type="checkbox"/> С папой
Кто собирает твой портфель?	<input type="checkbox"/> Я сам <input type="checkbox"/> Вместе с мамой(папой) <input type="checkbox"/> Мои родители
Есть ли у тебя домашние обязанности? Какие?	
Что ты любишь делать вместе со всей семьей?	

ИНТЕРЕСЫ

Твоя любимая игра	
Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?	
Какие кружки (секции) ты посещаешь?	
Что ты любишь делать в свободное время?	

РОДИТЕЛЯМ

Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой?	<input type="checkbox"/> Полностью <input type="checkbox"/> В большей степени <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Не справляется
Знаете ли Вы с кем дружит Ваш ребенок?	
Какие проблемы возникают у ребенка во время учебного процесса?	
Кто по Вашему мнению может помочь в решении этих проблем?	<input type="checkbox"/> Классный руководитель <input type="checkbox"/> Администрация <input type="checkbox"/> Психолог <input type="checkbox"/> Логопед <input type="checkbox"/> Советы других родителей

ШКОЛА

Твой самый любимый урок	
Твой самый не любимый урок	
Что ты умеешь хорошо делать?	<input type="checkbox"/> Читать <input type="checkbox"/> Писать <input type="checkbox"/> Рисовать <input type="checkbox"/> Лепить <input type="checkbox"/> Считать <input type="checkbox"/> Работать с бумагой <input type="checkbox"/> Бегать

Что у тебя не очень хорошо получается?	<input type="checkbox"/> Читать <input type="checkbox"/> Писать <input type="checkbox"/> Рисовать <input type="checkbox"/> Лепить <input type="checkbox"/> Считать <input type="checkbox"/> Работать с бумагой <input type="checkbox"/> Бегать
Есть ли у тебя друзья среди одноклассников? Кто?	

Заранее благодарю _____

(классный руководитель)

Лист самоанализа для 2-го класса

Фамилия, имя учащегося: _____

Дата проведения развивающей беседы: _____

Для того чтобы беседа прошла успешно, прошу тебя вернуть заполненный лист самоанализа не позднее _____.

ДОМ

Когда ты выполняешь домашнее задание?	<input type="checkbox"/> Сразу после школы <input type="checkbox"/> Сначала отдохну, пообедаю <input type="checkbox"/> После секции (кружка) <input type="checkbox"/> Когда взрослые придут с работы
Нуждаешься ли ты в помощи, когда готовишь домашнее задание?	
Что ты предпринимаешь, если не справляешься с домашним заданием?	<input type="checkbox"/> Обращаюсь за помощью к взрослым <input type="checkbox"/> Звоню товарищу <input type="checkbox"/> Не делаю домашнее задание
Есть ли у тебя домашние обязанности? Какие?	
Что ты любишь делать вместе со всей семьей?	

ИНТЕРЕСЫ

Что ты любишь делать на перемене?	
Какие кружки(секции) ты посещаешь?	
Какой кружок (секцию) ты хотел бы посещать?	
Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?	
Что ты любишь делать в свободное время?	

РОДИТЕЛЯМ

Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой?	<input type="checkbox"/> Полностью <input type="checkbox"/> В большей степени <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Не справляется
Сколько времени тратит ребенок на подготовку домашних заданий?	
Знаете ли Вы с кем дружит Ваш ребенок?	

Какие проблемы возникают у ребенка во время учебного процесса?	
Кто по Вашему мнению может помочь в решении этих проблем?	<input type="checkbox"/> Класный руководитель <input type="checkbox"/> Администрация <input type="checkbox"/> Психолог <input type="checkbox"/> Логопед <input type="checkbox"/> Советы других родителей

ШКОЛА

С каким настроением ты обычно идешь в школу?	
Какой предмет нравится тебе больше всего?	
Какой урок тебе не нравится?	
Как ты считаешь, что тебе мешает учиться лучше?	<input type="checkbox"/> Быстрый темп урока <input type="checkbox"/> Шум в классе <input type="checkbox"/> Сосед <input type="checkbox"/> Отсутствие школьных принадлежностей <input type="checkbox"/> Занятия в кружке(секции)
Тебе больше нравится на уроках	<input type="checkbox"/> Работать самостоятельно <input type="checkbox"/> В группе

	<input type="checkbox"/> С соседом <input type="checkbox"/> Отвечать письменно <input type="checkbox"/> Устно
Есть ли у тебя друзья среди одноклассников?	

Заранее благодарю _____

(классный руководитель)

Лист самоанализа для 3-го класса

Фамилия, имя учащегося: _____

Дата проведения развивающей беседы: _____

Для того чтобы беседа прошла успешно, прошу тебя вернуть заполненный лист самоанализа не позднее _____

ДОМ

Когда ты выполняешь домашнее задание?	<input type="checkbox"/> Сразу после школы <input type="checkbox"/> Сначала отдохну, пообедаю <input type="checkbox"/> После секции (кружка) <input type="checkbox"/> Когда взрослые придут с работы
Что ты предпринимаешь, если не справляешься с домашним заданием?	<input type="checkbox"/> Обращаюсь за помощью к взрослым <input type="checkbox"/> Звоню товарищу <input type="checkbox"/> Не делаю домашнее задание
Есть ли у тебя домашние обязанности? Какие?	
Что ты любишь делать вместе со всей семьей?	

ИНТЕРЕСЫ

Что ты любишь делать на перемене?	
-----------------------------------	--

Какие кружки(секции) ты посещаешь?	
Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?	
Чем ты занимаешься после школы в свободное время?	
Ты любишь читать? Какую книгу ты недавно прочитал?	

РОДИТЕЛЯМ

Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой?	<input type="checkbox"/> Полностью <input type="checkbox"/> В большей степени <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Не справляется
Остается ли у ребенка свободное время после выполнения домашних заданий?	
Какие проблемы возникают у ребенка во время учебного процесса?	

<p>Кто по Вашему мнению может помочь в решении этих проблем?</p>	<input type="checkbox"/> Классный руководитель <input type="checkbox"/> Администрация <input type="checkbox"/> Психолог <input type="checkbox"/> Логопед <input type="checkbox"/> Советы других родителей
<p>Знаете ли Вы с кем дружит Ваш ребенок?</p>	

ШКОЛА

<p>Какой урок тебе нравится больше всего?</p>	
<p>Как ты считаешь, что тебе мешает учиться лучше?</p>	<input type="checkbox"/> Быстрый темп урока <input type="checkbox"/> Шум в классе <input type="checkbox"/> Сосед <input type="checkbox"/> Отсутствие школьных принадлежностей <input type="checkbox"/> Занятия в кружке(секции)
<p>Что в данный момент у тебя в учебе вызывает наибольшие трудности?</p>	
<p>Тебе больше нравится на уроках</p>	<input type="checkbox"/> Работать самостоятельно <input type="checkbox"/> В группе <input type="checkbox"/> С соседом

	<input type="checkbox"/> Отвечать письменно <input type="checkbox"/> Устно
Кого из одноклассников ты считаешь своим другом?	
С кем бы ты хотел подружиться?	

Заранее благодарю _____

(классный руководитель)

Лист самоанализа для 4–5-х классов

Фамилия, имя учащегося: _____

Дата проведения развивающей беседы: _____

Для того чтобы беседа прошла успешно, прошу тебя вернуть заполненный лист самоанализа не позднее _____

1. Мне нравится учиться, я получаю радость от приобретенных знаний.
 - a. да, всегда
 - b. редко
 - c. нет
2. Я не останавливаюсь на достигнутых результатах, стараюсь учиться лучше.
 - a. да
 - b. нет
3. В классе хорошая атмосфера.
 - a. да
 - b. нет
 - c. затрудняюсь ответить
4. Знаю, по каким учебным предметам я более успешен.
 - a. да, знаю
 - b. иногда
 - c. не знаю
5. Знаю, как учиться, чтобы хорошо запоминать новые темы.
 - a. да, знаю
 - b. иногда
 - c. не знаю
6. Я прекращаю выполнение задания, если оно для меня тяжелое.
 - a. да, всегда
 - b. иногда
 - c. нет
7. Сохраняю работоспособность в течение всего дня.
 - a. да, сохраняю
 - b. нет
 - c. затрудняюсь ответить
8. Могу выразить, обосновать и защитить свое мнение.
 - a. да, всегда
 - b. редко
 - c. никогда
9. Готов прийти на помощь своему однокласснику, радуюсь его успехам.
 - a. да, всегда
 - b. редко
 - c. не готов
10. Я придираюсь к своим одноклассникам.
 - a. часто

- б. бывают такие случаи
 - с. не придираюсь
11. Признаю свои ошибки и могу за них извиниться.
- а. да, всегда
 - б. иногда
 - с. не признаю
12. Чувствую ответственность за свои действия и поступки.
- а. да, всегда
 - б. изредка
 - с. не чувствую
13. Соблюдаю договоренности, заслуживаю доверия со стороны ребят и взрослых.
- а. да, всегда
 - б. редко
 - с. нет
14. Стараюсь найти решение проблемам, возникающим дома, в школе, в кругу друзей.
- а. да, стараюсь
 - б. иногда
 - с. не стараюсь
15. Проявляю интерес к традициям других народов.
- а. да, проявляю
 - б. редко
 - с. не проявляю
16. Ценю здоровый образ жизни, знаю о факторах, причиняющих вред здоровью.
- а. да
 - б. нет
 - с. затрудняюсь ответить

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Что заставляет тебя иногда пренебрегать учебой? _____

2. Каковы твои интересы? С чем они связаны? _____

3. Какие формы досуга ты предпочитаешь? _____

Заранее благодарю

(классный руководитель)

Лист самоанализа для 6–7-х классов.

Фамилия, имя учащегося: _____

Дата проведения развивающей беседы: _____

Для того чтобы беседа прошла успешно, прошу тебя вернуть заполненный лист самоанализа не позднее _____

№	Вопросы	Комментарии
1	Ты делаешь домашние задания? Обозначь эти места, где ты чаще всего учишься	<input type="checkbox"/> В школе во время перерывов <input type="checkbox"/> В школе после уроков в библиотеке <input type="checkbox"/> Где-то в школе после уроков <input type="checkbox"/> В школе перед уроками <input type="checkbox"/> У себя в комнате или за своим столом <input type="checkbox"/> Где-то дома (в кухне или в гостиной) <input type="checkbox"/> У друга <input type="checkbox"/> На работе у родителей <input type="checkbox"/> Учусь по пути домой <input type="checkbox"/> По пути в школу повторяю <input type="checkbox"/> Где-то в другом месте
2	Мои домашние задания проверяет	<input type="checkbox"/> Родители <input type="checkbox"/> Учитель продленного дня <input type="checkbox"/> Предметник <input type="checkbox"/> Кто-то другой <input type="checkbox"/> Никто
3	Сколько времени у тебя уходит на домашние задания?	
4	Перечисли, что тебе трудно в школе	<input type="checkbox"/> Русский язык <input type="checkbox"/> Немецкий язык <input type="checkbox"/> Английский язык <input type="checkbox"/> Математика <input type="checkbox"/> Физика <input type="checkbox"/> Химия <input type="checkbox"/> Музыка <input type="checkbox"/> Другой ответ
5	У кого ты просишь помощи, если задание слишком трудное? Отметь главных помощников	<input type="checkbox"/> Родители <input type="checkbox"/> Дедушка или бабушка <input type="checkbox"/> Братья-сестры <input type="checkbox"/> Друзья, одноклассники <input type="checkbox"/> Сам ищу в Интернете, в библиотеке или в др. местах <input type="checkbox"/> Учитель <input type="checkbox"/> Другие помощники (отметь в комментарии, кто) <input type="checkbox"/> Я не нуждаюсь в помощи

		<input type="checkbox"/> Мне некого попросить о помощи <input type="checkbox"/> Не буду делать задание
6	Есть ли что-то, что мешает тебе учиться?	
7	Интересно ли тебе учиться?	Шкала 1-10
8	Как бы ты хотел, чтобы к тебе относились?	
9	Есть ли люди, которые понимают тебя, кому ты можешь доверить свои трудности и горести? Кто это?	
10	Во сколько ты ложишься спать в школьные дни? Во сколько ты просыпаешься в школьные дни?	
11	Одноклассники тебя любят или недолюбливают?	Шкала 1-10
12	Есть ли у тебя хобби, увлечения? Чем ты занимаешься после школы в свободное время?	<input type="checkbox"/> Спорт <input type="checkbox"/> Музыка <input type="checkbox"/> Художественная школа <input type="checkbox"/> Иностранные языки <input type="checkbox"/> Танцы Другое(что?)
13	Любят ли тебя дома?	Шкала 1-10
14	Часто ли наказывают?	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Иногда <input type="checkbox"/> Очень редко <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Другой ответ
15	Какие ты чувства испытываешь?	<i>Чаще всего ты —</i> <input type="checkbox"/> Радуетесь <input type="checkbox"/> Грустишь <input type="checkbox"/> Задумчив <input type="checkbox"/> Злишься <input type="checkbox"/> Плачешь <input type="checkbox"/> Доволен <input type="checkbox"/> Другой ответ

16	Что тебе не нравится испытывать? Почему?	<input type="checkbox"/> Грусть <input type="checkbox"/> Зависть <input type="checkbox"/> Злость <input type="checkbox"/> Беспокойство <input type="checkbox"/> Страх <input type="checkbox"/> Другой ответ
17	Чему бы ты хотел научиться? Кем стать? (вообще)	
18	О чем ты думаешь чаще всего?	
19	Ты сам себе нравишься?	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Иногда <input type="checkbox"/> Очень редко <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Другой ответ
20	Есть ли что-то, что ты хотел бы изменить?	
21	Хорошо ли тебе в нашем классе?	Шкала 1–10
22	Хорошо ли тебе в школе? Я считаю, что у нас в школе могло бы быть лучше...(что?)	Шкала 1–10
23	Для чего ты обычно используешь компьютер?	<input type="checkbox"/> Для учебы <input type="checkbox"/> для общения с друзьями для чтения новостей <input type="checkbox"/> для поиска информации
24	Какие предметы важны для твоего будущего? Почему?	
25	Что ты хочешь делать после окончания основной школы?	<input type="checkbox"/> Продолжу учебу в гимназии <input type="checkbox"/> Продолжу учебу в училище <input type="checkbox"/> Пойду на работу

Заранее благодарю _____
(классный руководитель)

Лист самоанализа для 8–9-х классов

Фамилия, имя учащегося: _____

Дата проведения развивающей беседы: _____

Для того чтобы беседа прошла успешно, прошу тебя вернуть заполненный лист самоанализа не позднее _____

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Комментарии</i>
1	Доволен ли ты тем, как ты учишься?	
2	Чем ты интересуешься?	
3	На что ты больше всего тратишь времени?	
4	Как ты обычно ведешь себя в конфликте с родителями, учителями и сверстниками?	<input type="checkbox"/> Компромисс <input type="checkbox"/> сотрудничество
5	Какое, по твоему мнению, положение ты занимаешь в классе?	<input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> популярный <input type="checkbox"/> принятый <input type="checkbox"/> непопулярный <input type="checkbox"/> изолированный <input type="checkbox"/> отверженный
6	Как ты относишься к мнению своих одноклассников и критическим замечаниям?	<input type="checkbox"/> Благожелательно <input type="checkbox"/> равнодушно <input type="checkbox"/> враждебно

7	Как ты относишься к мнению своих родителей и критическим замечаниям?	<input type="checkbox"/> Благожелательно <input type="checkbox"/> равнодушно <input type="checkbox"/> враждебно
8	Как ты относишься к мнению своих учителей и критическим замечаниям?	<input type="checkbox"/> Благожелательно <input type="checkbox"/> равнодушно <input type="checkbox"/> враждебно
9	Стремишься ли ты воздействовать на одноклассников? Воспитывать их?	<input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> редко <input type="checkbox"/> часто <input type="checkbox"/> да
10	Вступаешь ли ты в конфликтные отношения?	<input type="checkbox"/> Как правило, нет <input type="checkbox"/> в зависимости от обстоятельств <input type="checkbox"/> часто
11	Ты человек общительный?	
12	Как тебе кажется, умеешь ли ты управлять своим поведением?	
13	Какие положительные качества тебе присущи?	<input type="checkbox"/> Уважение к старшим <input type="checkbox"/> внимательность <input type="checkbox"/> чуткость <input type="checkbox"/> доброта <input type="checkbox"/> скромность <input type="checkbox"/> трудолюбие

		<input type="checkbox"/> добросовестность <input type="checkbox"/> организованность <input type="checkbox"/> самостоятельность <input type="checkbox"/> дисциплинированность
14	<p>Есть ли какие-то отрицательные качества. Которые тебе присущи?</p>	<input type="checkbox"/> Грубость <input type="checkbox"/> эгоизм <input type="checkbox"/> высокомерие <input type="checkbox"/> легкомыслие <input type="checkbox"/> беспечность <input type="checkbox"/> лживость <input type="checkbox"/> упрямство <input type="checkbox"/> жестокость
15	<p>Как ты думаешь, какие учебные способности у тебя есть к предмету?</p>	<input type="checkbox"/> Русский язык <input type="checkbox"/> Немецкий язык <input type="checkbox"/> английский язык <input type="checkbox"/> история <input type="checkbox"/> литература <input type="checkbox"/> математика <input type="checkbox"/> физика <input type="checkbox"/> химия <input type="checkbox"/> биология

		<input type="checkbox"/> география <input type="checkbox"/> физкультура <input type="checkbox"/> музыка <input type="checkbox"/> учение о человеке
16	Ты внимательный ученик?	
17	Как ты запоминаешь материал ?	<input type="checkbox"/> Медленно <input type="checkbox"/> скорее медленно, чем быстро <input type="checkbox"/> скорее быстро, чем медленно <input type="checkbox"/> быстро <input type="checkbox"/> зависит от предмета
18	Чем хочешь заниматься после 9-го класса?	
19	Какое образование хотел бы получить?	
Для родителей		
1	Что Вы ожидаете от школы?	
2	Что Вас не устраивает в школе?	
3	Склонность к каким учебным предметам Вы заметили у Вашего ребёнка?	

4	По каким предметам он испытывает затруднения?	
5	Чем любит заниматься Ваш ребёнок в свободное время?	
6	Самостоятелен ли Ваш ребёнок?	
7	Нужна ли Вам консультация психолога, по каким вопросам?	
8	Какую помощь классу, школе Вы могли бы оказать	<input type="checkbox"/> Материальная <input type="checkbox"/> ремонт кабинета <input type="checkbox"/> проведение мероприятий <input type="checkbox"/> оформительская <input type="checkbox"/> организация экскурсий

Заранее благодарю _____
(классный руководитель)

Лист самоанализа для 10–11-х классов

Фамилия, имя учащегося: _____

Дата проведения развивающей беседы: _____

Для того чтобы беседа прошла успешно, прошу тебя вернуть заполненный лист самоанализа не позднее _____

	Вопросы	Комментарии
1	Перечисли, что тебе трудно в школе.	
2	Устраивают ли тебя взаимоотношения со сверстниками? Что ты хотел бы поменять?	
3	Есть ли люди, которые понимают тебя, кому ты можешь доверить свои трудности и горести? Кто это?	
4	Что значит учиться для тебя? Доволен ли ты тем, как ты учишься?	
5	Чем ты интересуешься? На что ты тратишь больше всего времени в жизни?	
6	Как ты обычно ведешь себя в конфликте с родителями, учителями и сверстниками? Принуждение другого, уход от конфликта, согласие с другим, компромисс, сотрудничество.	

7	Какие эмоции чаще всего ты испытываешь в своей жизни? Какие эмоции ты считаешь неприемлемыми?	
8	Чему бы ты хотел научиться? (вообще)	
9	Чем хочешь заниматься после школы? Какой профессией хочешь овладеть, какое образование получить и на чем ты основываешь свой выбор?	
10	Как ты справляешься с эмоциональным напряжением, когда надо выдержать трудность, не опустить руки и продолжать усилия?	
11	Каких личностных качеств тебе не хватает, чтобы быть успешным в учебе и счастливым в жизни?	
12	С оптимизмом или с пессимизмом ты смотришь на свое будущее? Почему?	

Заранее благодарю _____
(классный руководитель)

Приложение № 2.

Протокол-соглашение по итогу развивающей беседы.

Развивающая беседа проводилась

с _____ (имя, фамилия),
учеником _____ класса.

Дата проведения: _____

В беседе принимали участие: _____

Сильные стороны ученика: _____

Что нужно развивать/ корректировать у ученика: _____

Договорённости на следующий период развития: _____

Подпись классного руководителя: _____ Дата: _____

Мнение родителя: _____

Подпись родителя: _____ Дата: _____

Вывод
ученика: _____

Подпись ученика: _____

Дата: _____

**(Приложение 3) Форма сбора информации об ученике классным руководителем от учителей-предметников к
РАЗВИВАЮЩЕЙ БЕСЕДЕ**

Фамилия, имя ученика _____

Класс _____

Дата проведения _____

Классный руководитель _____

	Русс. яз.	Литер.	Англ.яз.	Математ	История	Биология	Химия	Физика	Географ.
Прилежание и поведение									
1.Выполняет правила									
2.Имеет с собой школьные принадлежности							*		
3.Выполняет дом. задания									
4.Динамика развития									
Участие в учебной деятельности									
1 .Работает целеполагающе									
2. Умеет слушать									
3. Умеет работать в паре, группе									
4. Динамика развития									
Учебные результаты									
1 .Оценка на сегодняшний день									
2. Динамика развития									

Оценивание:

ОХ-очень хорошо

Х- хорошо

У-удовлетворительно

НД-неудовлетворительно

Динамика развития: ↔ - стабильная, ↑ - улучшение, ↓ - ухудшение, ↘ - значительный спад

