

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кириковская средняя школа»

Протокол № 1 от 20.10.2020 года.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Кириковская средняя
школа»

Приказ 252 - од от 20.10.2020 года.

Ивченко О.В.



**Положение
о внутришкольной системе оценки качества образования в
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Кириковская средняя школа» и его филиале Бушуйской основной
школе.**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка учреждения, Трудовым Кодексом Российской Федерации.

1.1. Положение устанавливает порядок функционирования системы внутришкольного контроля в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» и его филиале Бушуйской основной школе.

1.3. Положение утверждается приказом директора школы.

1.4. Настоящее положение определяет содержание контроля качества образования, процедуры оценки условий образовательной среды, формы предъявления результатов оценочных процедур разным адресатам, периодичность контроля, порядок использования аналитических материалов, полученных в результате процедур внутришкольного контроля, периодичность внутришкольного контроля применительно к содержанию образования.

1.5. Главная цель положения – повышение качества образования в учреждении.

1.6. Настоящее положение имеет следующую структуру: 1. Общие положения 2. содержание контроля качества образования; 3. функционирование образовательной среды; 4. периодичность контроля; 5. порядок использования аналитических материалов, полученных в результате процедур внутришкольного контроля; 6. формы предъявления результатов

внутришкольного контроля; 6. формы предъявления результатов оценочных процедур; 7. Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования.

1.7 Настоящее Положение является антикризисным и направлено на выход учреждения из категории школ с низкими образовательными результатами, а также его подготовку к процедуре государственной итоговой аттестации в 2024 году. Его соблюдение строго обязательно для всех педагогических сотрудников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковска средняя школа» и его филиала Бушуйской основной школы.

1.8. Несоблюдение норм и правил настоящего положения, влечет за собой прямое и незамедлительное административное воздействие на педагогического работника в соответствии с Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка учреждения и Трудовым Кодексом Российской Федерации.

1.9. Настоящее Положение вступает в силу с 01.11.2020 учебного года.

I. Содержание контроля качества образования.

2.1. В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа», а также ее филиале Бушуйской основной школе содержанием системы внутришкольного контроля являются:

- предметные результаты обучающихся на каждом уровне образования;
- метапредметные результаты обучающихся на каждом уровне образования;
- читательская грамотность обучающихся;
- финансовая грамотность обучающихся;
- естественно-научная грамотность обучающихся;
- система формирующего оценивания используемая учителем на уроке.

2.2. Для контроля предметных результатов обучающихся используются контрольно-измерительные материалы разработанные федерацией и регионом и размещенные на сайтах в телекоммуникационной сети «Интернет» или оформленные в печатные издания.

2.3. Контроль метапредметных результатов обучающихся осуществляется через «Портфолио ученика» оформленное в установленном порядке, а также специальные электронные ресурсы, предназначенные для объективного измерения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся.

2.4. В случае невозможности использовать специальные электронные ресурсы, предназначенные для объективного измерения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся, школа имеет инструментарий для измерения актуального уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся, оформленный в виде локального-нормативного акта, либо инструментарий, предложенный к реализации заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утвержденный к реализации в учреждении приказом директора школы на определенный срок.

2.5. Составляющие функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность) оцениваются через контрольно-измерительные материалы разработанные федерацией и регионом и размещенные на сайтах в телекоммуникационной сети «Интернет» или оформленные в печатные издания. Перечень таких электронных ресурсов и печатных изданий рекомендуется заместителем директора по учебно-воспитательной работе (в том числе по представлениям учителей-предметников или руководителей методических объединений), утверждается приказом директора школы. Информация о нем размещается на сайте учреждения в разделе «Учебно-воспитательный процесс» и на стенде «Методический уголок».

2.6. Предметные результаты обучающихся являются объектом контроля учителя-предметника; метапредметные результаты – классного руководителя; читательская грамотность обучающихся – учителя русского языка и литературы; финансовая грамотность – учителя математики; естественно-научная грамотность – учителем физики и химии, либо учителем биологии и географии.

2.7. Использование элементов формирующего оценивания строго обязательно для любого педагогического сотрудника муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» и его филиала Бушуйской основной школы. Формирующее оценивание включается в план работы школы в обязательном порядке в качестве ведущей составляющей методической работы школы. В случае включения учреждения отделом образования в отдельные тематические проекты методической работы, формирующему оцениванию все равно отдается приоритет.

2.8. Контроль за использованием на уроке учителем-предметником системы (элементов системы) формирующего оценивания осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, либо руководителями методических объединений, либо иными педагогическими работниками в формах, определенных решением педагогического совета школы, либо методического совета школы.

II. Функционирование образовательной среды.

3.1. Под образовательной средой в тексте настоящего Положения понимаются педагогические и методические условия, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся в рамках реализуемой программы общего образования.

3.2 Ядром формирования образовательной среды в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» и его филиале Бушуйской основной школе является формирующее оценивание. Формирующее оценивание выступает движущей силой повышения качества образования.

3.3. Администрация школы обеспечивает внедрение формирующего оценивания в практику работы каждого учителя через систему методической работы учреждения и иными доступными средствами.

3.4. Единым критерием объема образовательной среды в учреждении выступает количество мероприятий методического содержания, посвященных созданию единой системы формирующего оценивания учреждения.

3.5. Единым показателем качества образовательной среды в учреждении выступает динамика качества образования в классе в зависимости от количества и содержания элементов системы формирующего оценивания, используемых учителем за определенный промежуток времени (учебную четверть, полугодие, год).

3.6. Формирующее оценивание является обязательным элементом ИОП педагогического работника Кириковской средней школы и ее филиала Бушуйской основной школы.

3.7. Учитель-предметник в рамках ИОП в обязательном порядке регистрирует динамику качества образования в классе в зависимости от количества и содержания элементов системы формирующего оценивания, используемых им за определенный промежуток времени (учебную четверть, полугодие, год).

3.8. Учреждение ежегодно формирует корпоративный заказ в учреждения профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических работников по темам, связанным с формирующим оцениванием.

III. Периодичность контроля.

4.1. Предметные результаты обучающихся подлежат обязательному контролю по результатам изучения раздела рабочей программы. Части рабочей программы – (1 раз в четверть, 1 раз в полугодие) и всей программы (ежегодно).

4.2. Метапредметные результаты обучающихся, контролируются по окончании каждой учебной четверти. Показателем развития метапредметных результатов обучающегося за год являются результаты IV четверти.

4.3. Состояние развития функциональной грамотности обучающихся контролируется не реже, чем 1 раз в два месяца.

4.4. Состояние системы формирующего оценивания используемой на уроке каждым учителем, а также состояние системы формирующего оценивания школы и класса, является предметом доклада заместителя директора по учебно-воспитательной работе учреждения на каждом педагогическом совете.

V. Порядок использования аналитических материалов, полученных в результате процедур внутришкольного контроля.

5.1. Все без исключения материалы оценочных процедур, проводимых в рамках внутришкольного контроля хранятся учителем до формирования им сводного отчета по результатам контроля.

5.2. По результатам контроля всех элементов, составляющих содержание контроля качества образования в Кириковской средней школе и ее филиале Бушуйской основной школе (пункт 2.1. настоящего положения) и в соответствие с периодичностью определенной разделом IV настоящего положения, лицом ответственным за проведение контроля формируется анализ состояния объекта контроля.

5.3. Анализ состояния объекта контроля пишется лицом, ответственным за проведение контроля в свободной форме, но обязательно включает в себя следующую информацию: вид контроля; количество детей в отношении которых производился контроль, области знаний и компетенций в отношении которых проводился контроль; западающие моменты, план действий, направленный на преодоление или компенсацию западающих моментов, включая конкретные рекомендации родителям и учащимся.

Анализ состояния объекта контроля хранится учителем предметников в течении трех лет, является доказательством его работы по повышению качества образования в школе и ее филиале.

Анализ состояния объекта может быть истребован заместителем директора по УВР в течении трех дней после проведения контроля по результатам освоения раздела рабочей программы или в течении четырех дней, после наступления сроков контроля, определенных разделом IV настоящего положения.

5.4. К началу каждой следующей четверти лицом ответственным за проведение контроля формируется сводный отчет по результатам контроля, который в ясной и доступной для понимания форме отражает динамику развития обучающихся, существующие проблемы и рекомендации участникам образовательных отношений по их преодолению.

5.5. Сводный отчет по результатам контроля передается классному руководителю для его предъявления участникам образовательных отношений.

VI. Формы предъявления результатов оценочных процедур.

6.1. Результаты оценочных процедур предъявляются участникам образовательных отношений лично, на классных родительских собраниях, в телефонном режиме, посредством мессенджеров Viber, WatsAp, сайт школы

6.2. Ответственными за предъявление результатов оценочных процедур являются классные руководители, выстраивающие работу в этом направлении на основании сводных отчетов по результатам контроля, поступающим от учителей-предметников и других ответственных за организацию контроля лиц, собственных результатах исследований метапредметных результатов обучающихся.

6.3. Решения, выработанные участниками образовательных отношений по результатам предъявления результатов оценочных процедур в обязательном порядке отражаются в протоколах родительских собраний класса.

Решения по повышению качества образования требующие, выходящие за пределы компетенций родителей (законных представителей), учителей предметников и классных руководителей отражаются в протоколах коллегиальных органов управления школой или в приказах директора школы.

6.4. По окончании каждой четверти заместителем директора по учебно-воспитательной работе по материалам классных руководителей составляется диаграмма динамики образовательных результатов каждого класса в общем разрезе школы, предъявляемая участникам образовательных отношений на общешкольном родительском собрании, а учредителю на сайте школы.

VII. Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования.

7.1. Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования определяется ежегодно заместителем директора по учебно-воспитательной работе на основании следующих критериев и показателей и оформляется в виде доклада для первого педагогического совета в текущем учебном году.

1. Показатели качества подготовки обучающихся.

1.	Результативность обученности выпускников 11 классов, прошедших процедуру ЕГЭ	1.Средний балл (русский язык, математика) выше, чем средний по региону	Средний балл (русский язык, математика) выше, чем средний по региону – 1 балл
		2.Наличие учащихся, имеющих суммарно 250 баллов за 3экзамена	Наличие учащихся, имеющих суммарно 250 баллов за 3экзамена – 1 балл Отсутствие учащихся, имеющих суммарно 250 баллов за 3экзамена – 0 баллов
		3.Средний балл (русский язык, математика) выше, чем средний по данной группе школ в регионе / в МСО	Средний балл (русский язык, математика) выше, чем средний по данной группе школ в регионе / в МСО - 1 балл Средний балл (русский язык, математика) не выше,

			чем средний по данной группе школ в регионе / в МСО – 0 баллов
		4.Наличие учеников, имеющих неудовлетворительные результаты ЕГЭ (русский язык, математика)	Отсутствуют неудовлетворительные результаты ЕГЭ (русский язык, математика) – 1 балл Наличие неудовлетворительных результатов ЕГЭ (русский язык, математика) – 0 баллов
		5. Снижение доли учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты ЕГЭ (русский язык, математика) (% от общего кол-ва учащихся в параллели в течение двух лет)	Снижение доли учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты ЕГЭ (русский язык, математика) (% от общего кол-ва учащихся в параллели в течение двух лет) – 1 балл Отсутствие снижения доли учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты ЕГЭ (русский язык, математика) (% от общего кол-ва учащихся в параллели в течение двух лет) – 0 баллов
2.	Результативность обученности выпускников 9-х классов, прошедших процедуру ОГЭ.	1.Средний балл (русский язык, математика) выше, чем средний по региону	Средний балл (русский язык, математика) выше, чем средний по региону – 1 балл Средний балл (русский язык, математика) не выше, чем средний по региону – 0 балл
		2. Средний балл (русский язык, математика) выше, чем средний по данной группе школ в регионе / в МСО	Средний балл (русский язык, математика) выше, чем средний по данной группе школ в регионе / в МСО – 1 балл Средний балл (русский язык, математика) не выше, чем средний по данной группе школ в регионе / в МСО – 0 баллов
		3. Наличие учеников,	Отсутствуют

		имеющих неудовлетворительные результаты ОГЭ (русский язык, математика)	неудовлетворительные результаты ОГЭ (русский язык, математика) – 1 балл Имеются неудовлетворительные результаты ОГЭ – 0 баллов
		4.Снижение доли учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты ОГЭ (русский язык, математика)	Снижение доли учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты ОГЭ (русский язык, математика) – 1 балл Отсутствие снижения доли учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты ОГЭ (русский язык, математика) – 0 баллов
3.	Результативность учащихся 4-х, 6-х классов читательской грамотности по	1.Положительная динамика: Результаты КДР-4 выше ожидаемых с учетом индекса образовательных условий (в течение 2-х лет)	Результаты КДР-4 выше ожидаемых с учетом индекса образовательных условий (в течение 2-х лет) – 1 балл Результаты КДР-4 ниже ожидаемых с учетом индекса образовательных условий (в течение 2-х лет) – 0 баллов
		2.Преемственность в работе по развитию читательской грамотности между начальной и основной школой	Есть преемственность – 1 балл Нет преемственности – 0 баллов
		3.Школа попадает в группу 25% образовательных организаций МСО с наилучшими результатами по КДР-4 (хотя бы 1 раз в течение трёх лет)	Школа попадает в группу 25% образовательных организаций МСО с наилучшими результатами по КДР-4 (хотя бы 1 раз в течение трёх лет) – 1 балл Школа не попадает в группу 25% образовательных организаций МСО с наилучшими результатами по КДР-4 (хотя бы 1 раз в течение трёх лет) – 0 баллов

4	Результативность учащихся 8-х классов по естественнонаучной грамотности	1. Положительная динамика: Результаты КДР-8 выше ожидаемых с учетом индекса образовательных условий (в течение двух лет)	Результаты КДР-8 выше ожидаемых с учетом индекса образовательных условий (в течение двух лет) – 1 балл Результаты КДР-8 не выше ожидаемых с учетом индекса образовательных условий (в течение двух лет) – 0 баллов
		2. Наличие в школе системной работы по развитию естественнонаучной грамотности (в преподавании разных предметных областей)	Есть системная работа – 1 балл Нет системной работы – 0 баллов
5.	Показатели результативности учащихся, демонстрирующих высокие результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)	1. Увеличение доли учеников, принимающих участие в региональном этапе ВсОШ от общего числа учеников 8-11 кл. школы (в течение двух лет)	Есть увеличение доли – 1 балл Нет увеличения доли – 0 баллов
		2. Увеличение доли учеников, принимающих участие в муниципальном этапе ВсОШ от общего числа учеников 8-11 кл. школы (в течение двух лет)	Есть увеличение доли – 1 балл Нет увеличения доли – 0 баллов
		Наличие школьной программы, ориентированной на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов
6	Результативность учащихся, демонстрирующих высокие результаты участия в интеллектуальных состязаниях (приказ Министерства Просвещения РФ),	1. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в региональных конкурсах, от общего числа учеников школы 5-11 кл (в течение двух лет)	Увеличение доли учащихся, принимающих участие в региональных конкурсах, от общего числа учеников школы 5-11 кл (в течение двух лет) – 1 балл Отсутствие увеличения доли учащихся, принимающих участие в

<p>направленных на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p>		<p>региональных конкурсах, от общего числа учеников школы 5-11кл (в течение двух лет) – 0 баллов</p>
	<p>2. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в федеральных конкурсах, в том числе заключительных этапах, от общего числа учеников школы 5-11кл (в течение двух лет)</p>	<p>Увеличение доли учащихся, принимающих участие в федеральных конкурсах, от общего числа учеников школы 5-11кл (в течение двух лет) – 1 балл Отсутствие увеличения доли учащихся, принимающих участие в федеральных конкурсах, в том числе заключительных этапах, от общего числа учеников школы 5-11кл (в течение двух лет) – 0 баллов</p>
	<p>3. Увеличение доли учащихся победителей и призеров в региональных конкурсах от общего числа учеников школы 5-11кл (в течение двух лет)</p>	<p>Увеличение доли учащихся победителей и призеров в региональных конкурсах от общего числа учеников школы 5-11кл (в течение двух лет) – 1 балл Отсутствие увеличения доли учащихся победителей и призеров в региональных конкурсах от общего числа учеников школы 5-11кл (в течение двух лет) – 0 баллов</p>
	<p>4. Увеличение доли учащихся победителей и призеров в федеральных конкурсах, в том числе заключительных этапах, от общего числа учеников школы 5-11кл (в течение двух лет)</p>	<p>Увеличение доли учащихся победителей и призеров в федеральных конкурсах от общего числа учеников школы 5-11кл (в течение двух лет) – 1 балл Отсутствие увеличения доли учащихся победителей и призеров в федеральных конкурсах, в том числе заключительных этапах, от общего числа учеников школы 5-11кл (в течение двух лет) – 0 баллов</p>