**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_  «30» августа 2024 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:  Подпись ИвченкоПечатьДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2024 г. |

**Образовательная программа дополнительного образования**

**«Баскетбол»**

**Срок реализации программы** 1 год.

**Возрастные ограничения** 12 – 17 лет.

**Направленность программы:** спортивная.

**Программа предназначена к реализации на**

**уровне основного общего образования и**

**среднего общего образования**

**Количество часов в неделю –** 4 часа

**Кириково 2024 год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» **реализуется по физкультурно-спортивной направленности**, является модифицированной и разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 года № 196;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

**Актуальность**   **программы** заключается в том, что занятия по ней, позволят обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «баскетбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой гиподинамичностью в обычной жизни, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма**.**

**Новизна и оригинальность** программы в том, что:

- она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

**-** В ее основу положены парадигма целого человека (феномен единства физического, психического, нравственного и духовного развития) и принцип природосообразности, который требует соответствия образовательной программы природным закономерностям, означает необходимость экопсихологического подхода, обращения к генетическим культурообразующим истокам личности.

**-** Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической**.** В учебно-тренировочный процесс внедряются элементы технологии спортивно-ориентированного физического воспитания школьников и здоровьеформирующей технологии, соблюдаются принципы здоровьесберегающей педагогики и триединый принцип валеологии: формирование, сохранение и укрепление здоровья на основе всех позитивных факторов.

**Отличительными особенностями данной программы является:** организация учебно-тренировочного процесса в условиях разновозрастной группы, дифференцированное распределение физических нагрузок и требований с учетом возрастных особенностей всех обучающихся.

Баскетбол – командный вид спорта. Участие в соревнованиях помогает юным баскетболистам совершенствоваться в мастерстве. Однако реализация физических качеств должна осуществляться в зависимости от возрастных особенностей. Это положение непосредственно связано с индивидуализацией подготовки юных игроков. В баскетболе индивидуализация осуществляется по нескольким критериям: по возрасту, полу, игровому амплуа, антропометрическим признакам, биологическому созреванию.

**Цель программы:** формирование разносторонне развитой личности обучающегося, стремящейся к физическому совершенствованию, способной реализовать свой потенциал посредством занятий баскетболом.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- освоение знаний об истории и современном развитии баскетбола, его роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям игры в баскетбол;

- поэтапное обучение техническим приемам игры и тактическим действиям, постепенный переход к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей обучающихся;

- повышение игровой культуры на основе изучения правил игры в баскетбол и игрового опыта.

**Развивающие:**

- развитие интереса к систематическим занятиям баскетболом;

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- повышение уровня разностороннего физического развития, закаливание;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил личной гигиены.

**Воспитывающие:**

- формирование потребности в регулярных занятиях спортом, навыков самоконтроля, гигиенических навыков, воспитание трудолюбия, выдержки;

- воспитание волевых качеств;

- воспитание игровой дисциплины, самостоятельности, ответственности и инициативности в выборе и принятии решений.

**Возраст обучающихся**

По программе могут обучаться дети 12-17 лет. Психофизиологические особенности детей этого возраста требуют особого внимания и осторожности от педагога в коммуникационном поле, усилий для нейтрализации перепадов настроения ребят, мотивирования активной деятельности и поддержания интереса к общественно значимой деятельности. Немаловажным является работа по развитию коллектива и межличностных доброжелательных взаимоотношений.

**Формы и режим занятий**

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; участие в спортивных соревнованиях; товарищеская игра; сдача контрольных нормативов; выполнение индивидуальных домашних заданий; просмотр и анализ учебных фильмов, телетрансляций. Используются фронтальная и индивидуальная формы рабо­ты, работа в парах.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. Программа рассчитана на **144 часа в год, (из них 26 часов теоретических и 118 часов практических занятий) 2 раза в неделю по 2 часа** и направлена на более качественный уровень освоения навыков и умений игры в баскетбол.

**Ожидаемые результаты**

**Личностные результаты**

- сформированность понимания ценности здорового образа жизни, потребностей соблюдать его;

- создание устойчивой мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

- обучающие должны демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанию выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Сформированность универсальных учебных действий:*

- познавательные: структурировать полученные знания; логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи; постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ её решения;

- коммуникативные: планирование сотрудничества, разрешение конфликтов, умение вступать в диалог, полилог и вести их;

- регулятивные: целеполагание, планирование, корректировка плана, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

**Учебно-тематический план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1. | Вводное занятие, правила техники безопасности на занятиях | 2 | 2 |  | Наблюдение, анализ деятельности |
| 2. | История развития волейбола в России. | 2 | 2 | - | Собеседование, устный опрос |
| 3. | Личная гигиена, закаливание, режим питания, режим дня. | 2 | 2 | - | Собеседование, устный опрос |
| 4. | Врачебный контроль и самоконтроль | 4 | 3 | 1 | Собеседование, устный опрос |
| 5. | Правила соревнований. Спортивная терминология. | 2 | 2 | - | Собеседование, устный опрос |
| 6. | Общая физическая подготовка | 20 | 1 | 19 | Эстафеты, игры, выполнение контрольных нормативов |
| 7. | Специальная физическая подготовка | 26 | 2 | 24 | Эстафеты, игры, выполнение контрольных нормативов |
| 8. | Техническая подготовка | 45 | 4 | 41 | Наблюдение, анализ деятельности |
| 9. | Тактическая подготовка | 33 | 6 | 27 | Наблюдение, анализ деятельности |
| 10. | Контрольные игры и соревнования | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, сдача контрольных нормативов |
| 11. | Аттестация | 4 | 2 | 2 | Собеседование, сдача контрольных нормативов |
| **Итого:** | | **144** | **26** | **118** |  |

**Ка­лен­дар­но-те­ма­ти­че­ское пла­ни­ро­ва­ние**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Кол-во часов** | **Название темы** | **Тип**  **подготовки** | **Примечание** |
|  | 2 | Единая спортивная классификация.  ОФП | Теор.  ОФП |  |
|  | 2 | Совершенствование техники передвижения при нападении. | Техн. |  |
|  | 2 | Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. | Такт. |  |
|  | 2 | Контрольные испытания.  Учебная игра. | Контр.  Интегр. |  |
|  | 2 | Костно- мышечная система, ее строение, функции.  Техника передвижения приставными шагами. | Теор.  Техн. |  |
|  | 2 | Индивидуальные действия при нападении с мячом и без мяча. | Такт. |  |
|  | 2 | Индивидуальные действия при нападении. Учебная игра. | Такт.  Интегр. |  |
|  | 2 | Гигиенические основы режима труда и отдыха юных спортсменов. ОФП | Теор.  ОФП |  |
|  | 2 | Совершенствование техники передвижений.  Специальная физическая подготовка. | Техн.  СФП |  |
|  | 2 | Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча. | Такт. |  |
|  | 2 | Взаимодействие двух игроков - «заслон в движении». Учебная игра. | Такт.  Интегр. |  |
|  | 2 | Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Сочетание выполнения различных способов ловли мяча в условиях жесткого сопротивления. | Теор.  Техн. |  |
|  | 2 | Взаимодействие трех игроков - «скрестный выход». | Такт. |  |
|  | 2 | Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств. Учебная игра. | Интегр. |  |
|  | 2 | Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. ОФП | Теор.  ОФП |  |
|  | 2 | Скрытые передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол. СФП | Техн.  СФП |  |
|  | 2 | Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. | Такт. |  |
|  | 2 | Применение изученных взаимодействий в условиях личного прессинга. | Такт. |  |
|  | 2 | Восстановительные мероприятия в спорте. Инструкторская и судейская практика. Учебная игра | Теор.  Интегр. |  |
|  | 2 | Контрольные испытания.  Бросок мяча над головой (полукрюк, крюк).  СФП | Контр.  Техн.  СФП |  |
|  | 2 | Систематический врачебный контроль за юными спортсменами. ОФП. Командные действия в нападении. | Теор.  ОФП  Такт. |  |
|  | 2 | Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Инструкторская и судейская практика. | Такт.    Интегр. |  |
|  | 2 | Самоконтроль в процессе занятий спортом.  Ведение мяча с поворотом кругом.  ОФП | Теор.  Техн.  ОФП |  |
|  | 2 | Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления. | Техн. |  |
|  | 2 | Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке. Учебная игра. | Такт.  Интегр. |  |
|  | 2 | Противодействие взаимодействию двух игроков – «заслону в движении». СФП | Такт.  СФП |  |
|  | 2 | Травматизм и заболеваемость в процессе занятий спортом, оказание первой помощи при несчастных случаях. ОФП. Бросок мяча в движении с одного шага. | Теор.  ОФП  Техн. |  |
|  | 2 | Блокировка при борьбе за овладение мячом, отскочившим от щита. | Такт. |  |
|  | 2 | Взаимодействие двух игроков «подстраховка».  Многократное выполнение технических приемов. | Такт.  Интегр. |  |
|  | 2 | Общая характеристика спортивной тренировки.  ОФП. Совершенствование техники передачи мяча. | Теор.  ОФП  Техн. |  |
|  | 2 | Сочетание способов передвижения с выполнением различных технических приемов в усложненных условиях. Учебная игра. | Техн.  Интегр. |  |
|  | 2 | Действия одного защитника против двух нападающих. СФП | Такт.  СФП |  |
|  | 2 | Средства и методы спортивной тренировки. Ведение мяча с изменением направления движения. | Теор.  Техн. |  |
|  | 2 | Применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих. | Такт. |  |
|  | 2 | Многократное выполнение технических приемов и тактических действий. | Интегр. |  |
|  | 2 | Система зонной защиты 2 – 3, 2 – 1 - 2.  Учебная игра. | Такт.  Интегр. |  |
|  | 2 | Формы организации занятий в спортивной тренировке. ОФП. Совершенствование техники броска мяча. | Теор.  ОФП  Техн. |  |
|  | 2 | Сочетание личной и зонной системы защиты в процессе игры. | Такт. |  |
|  | 2 | Применение изученных взаимодействий в системе быстрого прорыва. Учебная игра. | Такт.  Интегр. |  |
|  | 2 | Воспитание нравственных и волевых качеств. Психологическая подготовка в процессе тренировки. СФП. Ведение мяча с переводом на другую руку. | Теор.  СФП  Техн. |  |
|  | 2 | Контрольные испытания.  Учебная игра. | Контр.  Интегр. |  |
|  | 2 | Противодействие игрокам различных игровых функций при разных системах игры в нападении. | Такт. |  |
|  | 2 | Инструкторская и судейская практика.  Учебная игра. | Интегр. |  |
|  | 2 | Ведение мяча с изменением высоты отскока.  ОФП | Техн.  ОФП |  |
|  | 2 | Физическая подготовка спортсмена.  СФП. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. | Теор.  СФП  Техн. |  |
|  | 2 | Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий. | Такт. |  |
|  | 2 | Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств. | Интегр. |  |
|  | 2 | Техническая подготовка юного спортсмена.  ОФП . Чередование изученных технических приемов в различных сочетаниях. | Теор.  ОФП  Техн. |  |
|  | 2 | Бросок мяча изученными способами после выполнения других технических приемов.  Учебная игра. | Техн.  Интегр |  |
|  | 2 | Тактическая подготовка юного спортсмена.  Учебная игра. Взаимодействие двух игроков «подстраховка». | Теор.  Интегр. |  |
|  | 2 | Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону. Техника овладения мячом. | Техн. |  |
|  | 2 | Противодействия взаимодействию трех игроков – «сдвоенному заслону». СФП | Такт.  СФП |  |
|  | 2 | Чередование изученных тактических действий (индивидуальных, групповых, командных). | Интегр. |  |
|  | 2 | Сущность и назначение планирования и его виды. Учебная игра. Совершенствование техники броска мяча изученными способами. | Теор.  Техн. |  |
|  | 2 | Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. | Такт. |  |
|  | 2 | Характерные особенности периодов спортивной тренировки. Учебная игра. | Теор.  Интегр. |  |
|  | 2 | Совершенствование техники ведения мяча. | Техн. |  |
|  | 2 | Учет в процессе спортивной тренировки.  ОФП. | Теор.  ОФП |  |
|  | 2 | Правила игры и методика судейства.  Учебная игра. | Теор.  Интегр. |  |
|  | 2 | Переключения от действий в нападении к действиям в защите. СФП | Такт.  СФП |  |
|  | 2 | История развития баскетбола.  Контрольные испытания. | Теор.  Контр. |  |
|  | 2 | Совершенствование техники ловли и передачи мяча. | Техн. |  |
|  | 2 | Многократное выполнение технических приемов и тактических действий. | Интегр. |  |
|  | 2 | Многократное выполнение технических приемов и тактических действий. | Интегр. |  |
|  | 2 | Совершенствование техники бросков мяча. | Техн. |  |
|  | 2 | Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Учебная игра. | Такт. |  |
|  | 2 | Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Учебная игра. | Такт |  |
|  | 2 | Совершенствование техники ловли и передачи мяча. Учебная игра. | Техн. |  |
|  | 2 | Совершенствование техники бросков мяча. | Техн. |  |
|  | 2 | Совершенствование техники ловли и передачи мяча. | Техн. |  |
|  | 2 | Совершенствование техники ловли и передачи мяча. Учебная игра. | Техн. |  |
|  | 2 | Итоги прошедшего спортивного года.  Учебная игра. | Теор.  Интегр. |  |
| **Итог** | **144** |  |  |  |

**Предполагаемый результат**.

***Обучающийся должен***

**знать:** технику безопасности на занятиях баскетболом; правила предупреждения травматизма; историю развития баскетбола в России; основные приёмы самоконтроля; особенности воздействия двигательной активности на организм человека; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

основные понятия и термины в теории и методике баскетбола, правила личной гигиены, закаливания и режима питания; правила соревнований.

**уметь:** составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; выполнять физические упражнения для развития физических навыков; заботиться о своем здоровье; принимать разумные решения по поводу сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; отвечать за свои поступки.

**Методическое обеспечение:**

Специальная литература для бесед, по методике преподавания волейбола.

Для реализации программы применяются в комплексе различные формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, парах переменного состава (на начальном этапе), в команде. Методы обучения: словесные, наглядные, демонстрационные, практические, игровые и др.

Основными формами проведения занятий являются:

- групповые теоретические занятия в (форме бесед педагога, врачей, начинающих и спортсменов со стажем);

- практические занятия - тренировки в соответствии с требованиями программы с каждой из созданных групп;

- индивидуальные занятия в соответствии с планами и заданиями для спортсменов, работающих по персональному графику; спортивные соревнования;

- просмотр видеозаписей и методический разбор всех спортивных соревнований по баскетболу (от внутрисекционных до первенства России, Европы и мира).

**Формы контроля**

Диагностика результативности освоения программы предполагает текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущая диагностика (контроль) представляет собой оценочное слежение за динамикой. Педагог должен следить за развитием у обучающихся физических качеств, а также за уровнем их технической подготовки. Для этого не менее 2 раз в год проводятся испытания по контрольным нормативам и выявляется уровень физической подготовленности обучающихся. Главная цель контроля - всесторонняя проверка уровня подготовленности каждого обучающегося. Работоспособность проверяется в динамике и объеме игровых приемов, точности их выполнения в матче (регистрируют количество игровых приемов и точность их выполнения). Техническое мастерство оценивается несколькими способами:

- ежедневно (на тренировках) - визуальная оценка техники («на глаз»), однако этот метод субъективен.

- тестами на технику такими как удары по мячу на точность с попаданием - в заданную зону или выполнение передачи мяча партнеру так, чтобы мяч попал ему точно в руки. Для оценки техники приема и передачи мяча используются множество различных тестов.

- регистрирование количества и качества технических приёмов непосредственно в играх. Контроль тренировочных нагрузок:

- постоянный сбор и анализ информации о физическом состоянии и технико-тактическом мастерстве каждого баскетболиста, об уровне развития волевых качеств, о нагрузке;

- сопоставление информации о нагрузках с результатами в соревнованиях и в тестах, с разных сторон, отражающими уровень подготовленности каждого игрока.

Промежуточный и итоговый контроль представляет собой сбор результатов текущего контроля, наблюдение, анкетирование. Контроль проходят все обучающиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. Сроки проведения промежуточного контроля: декабрь, май первого года обучения, итогового контроля: май второго года обучения. Мониторинг результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам оценивает следующие показатели: сформированность практических компетенций, сформированность теоретических компетенций.

**Система формы контроля уровня достижений обучающихся**

Умения и навыки проверяются во время участия обучающихся в школьном этапе соревнований. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке 2 раза в год (декабрь, май), обучающиеся выполняют контрольные нормативы.

**Этапы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проверки** | **Какие знания и умения проверяются** | **Форма подведения итогов** |
| На каждом занятии | Техника исполнения отдельных элементов. | Беседа,  Наблюдение, самоконтроль. |
| В конце каждого раздела | Уровень сформированности знаний, умений и навыков на основе программного материала. | Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль. Выполнение нормативов. |
| В конце полугодий | Воспитание волевых качеств, потребностей и интересов, навыков взаимодействия с партнерами. Освоение программного материала. | Контрольные испытания.  Игры. |
| В конце первого учебного года (группы начальной подготовки) | Укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости. Техника стоек и перемещений, приема и передач мяча. | Выполнение упражнений.  Игры. |
| В конце второго учебного года  (группы начальной подготовки) | Развитие специализированных восприятия, внимания, быстро двигательной реакции, координации движений. Выполнение общих спортивных нормативов, выполнение нормативных требований по видам подготовки. | Контрольные испытания.  Выполнение нормативов.  Участие в соревнованиях. |
| В конце первого учебного года | Уровень общей физической подготовленности, игровые навыки.  Освоение техники и тактики игры. Навыки в организации и проведении учебно-тренировочных занятий. | Контрольные испытания.  Выполнение нормативов.  Соревнования. |
| В конце второго учебного года | Развитие личности, гармоничность физического и умственного развития.  Уровень игровой специализации. | Беседы, наблюдения.  Соревнования. |

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Белорусова В. В. Воспитание в спорте. М: ФиС,1974
2. Буйлин Ю. Ф., Портных Ю. И. Мини-баскетбол в школе. М: Просвешение,1976
3. Вуден Д. Р. Современный баскетбол. М: ФиС,1987
4. Гомельский А. Я. Тактика баскетбола. М: ФиС,1967
5. Гомельский А. Я. Управление командой в баскетболе. М: ФиС,1976
6. Грасис А. Специальные упражнения баскетболиста. М: ФиС,1967
7. Кузнецов В. С., Колодницкий Т. А. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. М: Владос, 2002
8. Коузи П., Поуэр Ф. Баскетбол, концепции и анализ (перевод с англ.) М: ФиС,1975
9. Кудряшов В., Мирошникова Р. Технические приемы в баскетболе. Минск: «Беларусь»,1967
10. Лях В. И. Развивая координационные способности. //ФК в школе, 88 №12
11. Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры. М: ФиС,2000
12. Преображенский И. Н., Хазарянц А. А. Баскетбол в школе. М: Просвещение, 69
13. Программа для детско- юношеских спортивных школ и детско- юношеских школ олимпийского резерва. М: Просвещение, 2004
14. Урок физической культуры в современной школе: Методические рекомендации. Вып. 1. М: Советский спорт, 2002
15. Уикс Г. Стратегия баскетбола. М: ФиС,1968
16. Яхонтов Е. Р. Индивидуальная подготовка баскетболистов. М: ФиС,1975
17. Яхонтов Е. Р. , Генкин З. А. Баскетбол. М: ФиС,1978
18. Яхонтов Е. Р. , Кит Л. С. Индивидуальные упражнения баскетболиста. М: ФиС,1981
19. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских школ, специализированных детско - юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт,2004.
20. Былеева Л. В. Подвижные игры: учеб. пособие для ин-тов физич. культуры / Л. В. Былеева, И. М. Коротков. — М., 1982.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Баскетбол. Учебник для вузов физической культуры / Под редакцией Ю.М. Портнова. - М., 1997.

2. Костикова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. - М.: ФиС, 2001.

3 Спортивные игры. Учебник для вузов. Том 1 / Под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - М.: Изд. Центр Академия, 2002.

4. Спортивные игры. Учебник для вузов. Том 2 / Под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - М.: Изд. Центр Академия, 2004.

5. Программа дисциплины «Теория и методика баскетбола». Для вузов физической культуры / Под редакцией Ю.М. Портнова. - М., 2004.