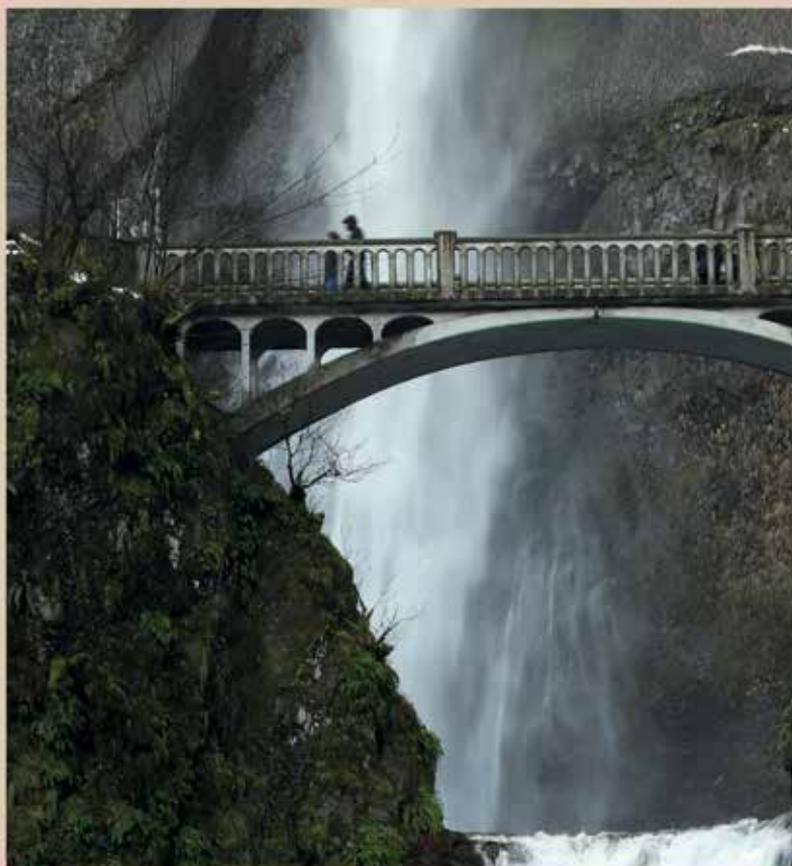


ДИРЕКТОР ШКОЛЫ • 2022 • 10

ISSN 1562-1308



6

ЕФИМ ЧЕБОТАРЕВ
ЧТО ДЕЛАЕТ
ЧЕЛОВЕКА
РУКОВОДИТЕЛЕМ?

46

АЛЕКСАНДР КУЗЬМИН
О ПОЛЬЗЕ
КОНФЛИКТОВ
В ШКОЛЕ

Развитие образовательной организации



ДИРЕКТОРИЯ

Первое интерактивное пособие по методам управления для опытных и начинающих директоров школ, заместителей, методистов

Зачем?

- * Вы получите алгоритмы запуска инноваций, преодоления сопротивления, разработки образовательных программ и др.;
- * ознакомитесь с самыми эффективными педагогическими технологиями;
- * прокачаете свое управленческое мышление с помощью онлайн-упражнений.

Что внутри?

- * **Экспертные материалы**, статьи, вебинары, схемы, презентации с разбором ключевых управленческих и педагогических тем;
- * **опыт практиков** иллюстрируем кейсами, примерами, подробным описанием опыта;
- * **пошаговые алгоритмы** про то, как запускать новые организационные процессы, преодолевать сопротивление, внедрять новые педагогические технологии;
- * **онлайн-диагностики** и рекомендации, чтобы глубже понять себя, свою команду и школьный коллектив.

Подписка

| | |
|------------|------------|
| 12 месяцев | 6 месяцев |
| 2 400 руб. | 1 350 руб. |

Удобно оформить на сайте:
<https://direktoria.org/evolution/>
или по телефонам: +7(499) 703-30-52;
+7 (926) 245-89-85

№ 10'2022 (273)

Научно-методический журнал. Выходит 10 раз в год. Издаётся с 1993 года

ДИРЕКТОР ШКОЛЬ' 2022

Главный редактор

К.М. Ушаков

Зам. главного редактора

Е.А. Кучеренко

Шеф-редактор

Е.Е. Терешатова

Ответственный секретарь

М.Г. Драмбян

Технический редактор

Е.С. Воронова

Редакторы

И.А. Рожков

Е.М. Ушакова

Дизайн обложки

И. Кокорин

Эксперты-консультанты

Белобаба И.Г.

Буряк Е.Г.

Бухаров Д.В.

Васильев В.П.

Головачев С.А.

Долженкова С.А.

Ефимова О.А.

Звегинцева Е.А.

Ивченко О.В.

Казанцева С.Г.

Климовских И.А.

Комиссаров И.В.

Матвиюшина И.В.

Мякина О.Э.

Овсяник И.О.

Павлюк Г.Н.

Помазков В.В.

Пономарев Н.И.

Попова Е.В.

Резвина И.В.

Субботин С.А.

Чикишев А.А.

Корректоры

Д.П. Рысаков, Г.В. Яковлева

Индексы

73131

П1543

Подписка

Каталог

ФГУП «Почта России»

СОДЕРЖАНИЕ

Письмо редактора

Ушаков К. О лозунге, внимании и справедливости 4

Искусство управления

Чеботарев Е. Что делает человека руководителем? 6

Ивченко О. Инициативное бюджетирование: зачем оно школе? 14

Абрамова Н. Замкнутый круг. Размышления директора сельской школы о ВПР 23

Как себя чувствует ребенок в школе? 27

Организация учебного процесса

Теряева Н. Как развить у детей способность к самооцениванию? .. 32

Из жизни директора

Кузьмин А. О пользе конфликтов в школе 46

Персона грата

Жизнь в медиасреде: возможности и риски. *Интервью с О. Жилавской* 54

Образовательная политика

Поташник М. Воспитание патриотизма 63

Экономика и право

Юридические консультации 73

Школа и родители

Каширина Л. Игра как способ создания школьного сообщества 84

Воспитание и дополнительное образование

| | |
|---|-----------|
| Робский В. Детская организация – социальный проект | 88 |
| Тахтамышева Г. Сетевое взаимодействие сельских школ: фактор командной работы | 95 |

Уроки здоровья

| | |
|----------------------------|------------|
| Калейдоскоп здоровья | 103 |
|----------------------------|------------|

| | |
|--------------------------------------|------------|
| «Директор школы» – 2022 | 107 |
|--------------------------------------|------------|

Издательская фирма «СЕНТЯБРЬ»

Распространение
и подписка
Т.А. Доронина

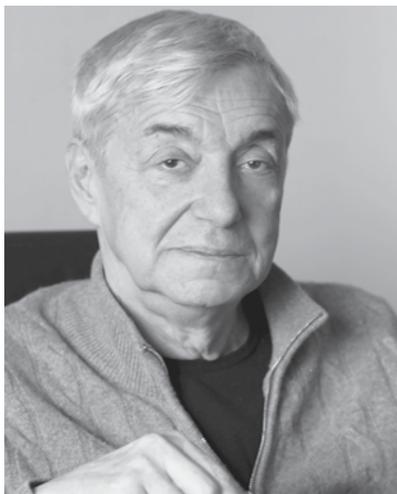
Адрес для писем: 115280, Москва, а/я 99
Тел.: (495) 710-30-01
E-mail: septem@direktor.ru
<http://www.direktor.ru>

Главный бухгалтер
О.А. Архиповская

© «Директор школы», 2022
© ООО «ИФ «Сентябрь»»

Письмо редактора

О ЛОЗУНГЕ, ВНИМАНИИ И СПРАВЕДЛИВОСТИ



Константин Ушаков

Лозунг, который я имею в виду, звучит для вас знакомо — «Обеспечить **равный доступ** к качественному образованию для **всех** учащихся». Несмотря на то что он известен давно, особых успехов на пути его реализации замечено не было (возможно, я ошибаюсь).

Говорят, что образование получается в результате взаимодействия личностей педагога и его учеников. Это, кажется, означает, что ключевым моментом является доступ к учителю (как к главному носителю). Конечно, любой педагог скажет, что он открыт для ребенка, готов ему

помочь в любое время, и будет в этом утверждении совершенно искренен. Но это дверь, которая в подавляющем большинстве случаев открывается только с одной стороны, со стороны взрослого. Это должна быть его инициатива. В принципе необходимо проявлять настойчивое внимание ко ВСЕМ. Но тут возникает проблема. Эту проблему обнаружил Герберт Саймон, за что в том числе получил Нобелевскую премию по экономике в 1978 году. Проблема заключалась в том, что такой ресурс нашего интеллекта, как **внимание** ограничен (увы!).

А теперь представим, что у вашего педагога класс — тридцать человек. И по идее (в соответствии с лозунгом, который, кажется, никто не оспаривает), внимание должно быть уделено каждому. НО поскольку этого ресурса у педагога не очень много, то возникает проблема, как его распределить правильно, справедливо.

Поскольку был использован термин «справедливость», то, пожалуй, стоит на этом остановиться поподробнее. Несмотря на высокую частоту использования этого термина, у него есть несколько разных и весьма противоречивых трактовок. Например, ученые считают, что в том случае, если какой-либо ресурс ограничен, его мало (время, еда, в нашем случае внимание и т.д.), то справедливо его распределять поровну между всеми.

Другие ученые полагают, что справедливость заключается в том, что ограниченный ресурс распределяется в зависимости от результата деятельности каждого: у кого результат выше, тот должен получать большую часть ограниченного ресурса (все тех же денег, времени или внимания и пр.).

И что же мы, люди, отвечающие за обязательное среднее образование, считаем справедливым, берем за основу нашей работы с детьми?

Мои собственные наблюдения говорят, что на практике есть и то и другое. Соотношение предлагаю предположить вам самим. Но если мы говорим о детях, а не о взрослых, то мне ближе первая трактовка. В соответствии с этим представлением мы и действуем. Наша кураторская методика именно об этом. О том, как суметь быть **более справедливым** на уроке (в соответствии с первой трактовкой). Именно **более**, потому что полная справедливость, кажется, недостижима.

Как-то так...

Искусство управления

ЧТО ДЕЛАЕТ ЧЕЛОВЕКА РУКОВОДИТЕЛЕМ?

“

В образовании порой довольно сложно развести роли руководителя и исполнителя. Директор школы, кто он? Профессиональный управленец, первое лицо организации? Эффективный менеджер, исполняющий ЦУ Вышестоящего руководства?

В чем суть управления, что такое управленческий процесс и управленческое видение? Этим и другим вопросам был посвящен мастер-класс для директоров российских школ консультанта по управлению Ефима Чеботарева.

— *Человек, занимающийся управленческой деятельностью, должен хорошо понимать, в чем заключается ее суть. И задать себе вопрос: зачем я прихожу на работу? Нужен ли я здесь вообще?*

Таким несколько ошеломляющим вступлением начался мастер-класс. Участники, придя в себя от неожиданности, стали высказывать свои варианты:

— *Чтобы вдохновлять сотрудников, направлять и координировать процессы, выдвигать цели и контролировать результаты...*

Обсудив каждую реплику, ведущий предложил свою формулировку. Управление — это приведение к предсказуемому, последовательному, тиражируемому результату. Руководитель нужен именно для этого. С ним у подчиненных результат выше, чем без него.

— *Какими же качествами управленцу нужно обладать, чтобы выполнять столь непростую задачу?* — был следующий вопрос ведущего.

И снова у аудитории было много вариантов, но в процессе диалога список получился таким: лидерство, харизматичность, коммуникабельность, чуткость и готовность идти навстречу.

Когда харизма мешает?

Ефим предложил двигаться в этом порядке, обсудив шаг за шагом значимость каждого качества для управления. Начали с харизмы. Делает ли она руководителя руководителем?

— *Делает,* — убежденно заявил кто-то из участников мастер-класса. — *Ведь умение зажечь идеей, во-*

лечь в ее реализацию — это важно и по отношению к учителям, и по отношению к родителям.

— *Родители — это не сотрудники, а заказчики, значит, эта часть работы директора не относится к сфере менеджмента,* — тут же последовало возражение ведущего.

Харизма, несомненно, привлекает людей, помогает увлечь. Но как только руководитель пропадает из поля зрения подчиненных, например заболевает, все механизмы, державшиеся на нем, дают сбой. Поэтому профессиональный менеджер сдерживает в себе и это качество. Ну не растут другие сильные харизматики в системе, которая заточена на волю одного харизматичного человека.

Столь же неоднозначна коммуникабельность. Есть много руководителей, которые отлично умеют слушать и слышать, но подчиненные не выполняют поставленных ими задач.

Тогда, может быть, лидерство играет решающую роль в управлении? И снова нет. Если разобраться, оно проявляется не столько в наличии последователей, сколько в выборе своего пути, отличающегося от мейнстрима. Если «второй» говорит то же самое, что первое лицо, он не будет восприниматься как лидер. Лидера делает лидером альтернативность. Он — не про то, про что все остальные.

Но ведь в управлении не это главное. Руководитель среднего звена, если полностью соответствует распоряжениям и задачам высшего руководства, не воспринимается как лидер. Если же он действует в своем направлении, тянет в свою сторону, в управлении возникают сложности. Такой вариант хорош, когда нужно

выстраивать децентрализованную систему управления, где сотрудник сам проявляет инициативу, берет ответственность.

А в условиях системы, согласованно работающей по правилам, лидерство как личностная характеристика чаще вредит, чем помогает. И для того чтобы оставаться руководителем, приходится лидерство в себе гасить, не уходить в сторону от вектора, заданного системой, выполнять задачи, спущенные сверху.

Лидерство важно, но часто имеет слабое отношение к управлению.

Что же позволяет руководителю стать тем человеком, который обеспечивает тот самый предсказуемый результат?

Ключи к высокой результативности

Основной характеристикой руководителя является требовательность как неотвратимый спрос. Сотрудники точно знают: если требование обозначено, задача поставлена, требования будут предъявлены, результат точно будет зафиксирован. На «может, не спросят» никто не рассчитывает.

Требовательность сильно влияет на исполнительность сотрудников. Но! Плоская, твердолобая требовательность вымораживает персонал —

компетентных, состоявшихся специалистов. Поэтому требовательность дополняется гибкостью, широким выбором моделей поведения. Руководитель должен уметь предъявлять и реализовывать требовательность по-разному: к разным сотрудникам в разном контексте, по разным задачам и приоритетам, в зависимости от истории отношений и иных критериев.

Итак, требовательность — это определяющее качество эффективного руководителя. Его работа заключается не в том, чтобы убеждать и рассказывать, не в том, чтобы воодушевлять, не в том, чтобы держаться за цель любой ценой.

Ключевой тезис: работа руководителя заключается в том, чтобы внятно сформулировать цель и спрашивать с подчиненных, применяя гибкость. При этом важнейшая его функция — помогать им в преодолении различных затруднений.

Перемены

Бывает так, что в один прекрасный момент руководитель решает: что-то очень хочется мне заниматься процессингом, искать причины отставания применяемых технологий от реальности, признавать, что потребители изменились... Не хочется анализировать, тестировать, выяв-

Лидерство полезно, когда нам нужно, чтобы наши подчиненные сами принимали решения, выходили за привычные рамки. Лидерство менеджера мешает, если компания не взяла курс на децентрализацию.

лять ошибки и подвергать опасности свою репутацию. Представляется, что лучше всего просто выйти к руководителям среднего звена и сказать: будьте лидерами, воодушевляйте своих подчиненных, давайте работать как команда. Кажется, что после этого призыва все само как-нибудь наладится. Но так ли это?

— *Давайте разбираться, что в управлении твердое, а что пустое*, — предложил Ефим Чеботарев. — *На что действительно можно опереться. Чем стоит заниматься руководителю, а на что можно не тратить время и силы.*

Как отметил ведущий, это далеко не всегда то, о чем пишут в популярных книгах и о чем с придыханием говорят на тематических конференциях.

«Священных коров» управления много: стратегия, лидерство, миссия, команда, ИТ, поколение игреков, «русская» модель управления, КРІ, мотивация, оргструктура, компетенции, оргкультура, доверие, клиентоориентированность... Со многими из них связаны мифы.

Зачем руководителю стратегия?

Например, с пониманием стратегии. Нужна ли стратегия школе? Для ответа на этот вопрос и уточнения, что это вообще такое, аудитория разделилась на группы. За три минуты напряженного обсуждения директора сформулировали немало вариантов:

— *Видение результата руководителем. Путь. Описание того, к чему мы стремимся, куда идем. Образ будущего. Цель и шаги для ее достижения.*

Отзывы экспертов

«Разбор наиболее распространенных мифов в сфере управления — основная идея статьи. Я бы даже сказала, не просто разбор, а развенчивание или разбор полетов! Конечно, любой организации нужен руководитель. Да, чтобы грамотно выстроить стратегию, да, чтобы мотивировать сотрудников, но самое важное сегодня — это создать команду единомышленников, с которой все по плечу».

«Требовательность руководителя к подчиненным и к самому себе — важнейший залог успеха компании (образовательной организации). Как не согласиться с уважаемым Ефимом Чеботаревым! Полезно для всех: требовательный родитель, требовательный воспитатель и учитель, требовательный чиновник, требовательный офицер, требовательный капитан судна, требовательный владелец кафе...»

— *Многие из этих определений отражают в той или иной мере миф о том, что стратегия — это цель*, — заметил Е. Чеботарев. — *Часто стратегии пишутся так, будто мы живем в вакууме: «Войти в топ-500». Как будто мы одни туда хотим, а*

остальные будут стоять на месте и ждать, когда мы туда войдем.

Чтобы прояснить суть вопроса, ведущий сделал небольшой экскурс в историю. Слово «стратегия» пришло из военного лексикона. Зачем она нужна в войне? Чтобы победить. Это не набор действий, не цель, а средство победы. Условно говоря, стратегией вермахта были танковые клинья для образования «котлов», а не цель взять конкретный город к такой-то дате. Потому что, как только мы перешли границу, например линию фронта, и вступили в сражение, все изменилось. наших способностей никогда не хватит, чтобы учесть всю неопределенность внешней среды. Но, понимая, на чем фокусируемся, мы в состоянии приладить выбранные средства победы к меняющейся действительности.

По сути, стратегия отвечает на вопрос: как наше конкурентное преимущество разворачивается во времени — завтра, послезавтра?.. Почему именно к нам придет клиент? Почему именно нас выберут в топ-500? То, что мы будем развивать в школе естественно-математическое образование, да, но почему мы в топ-500-то попадем?

Попадание в топ-500 — это просто маркер, показывающий, что мы правильно выбрали средство победы. Но это не цель, точно так же,

как прибыль — не цель компании. Деньги — это кровь коммерческой организации, но мы же не живем ради крови, хотя без нее мы умрем.

В качестве примера можно привести «Вкусвилл», одну из самых быстрорастущих сетей. Ее стратегия занимает всего два абзаца, где говорится о том, что они генерировали на стратегических сессиях проекты и однажды решили проверить, сколько из них воплощено. Как вы думаете сколько? Нисколько. Ноль. Зато было реализовано 15 других интересных проектов. С тех пор на стратегические сессии они не собираются, сосредоточившись на том, что это сеть натуральных продуктов для здорового питания. Открывается на рынке возможность — они ее используют через призму этого средства победы. Исходя из этого, как может звучать стратегия школы? Например, бес-травматичная педагогическая среда (как в Вальдорфской школе).

Надо ли мотивировать?

Для выяснения сути следующего мифа группы получили задание: сформулировать основные иллюзии по поводу мотивации сотрудников. Результат обсуждения был таким:

— *Мотивирует материальное поощрение. Главное не материальная мотивация, а миссия, идея. Один мотив работает на все категории*

Стратегия не актуальна, когда проект только запускается и нам непонятно пока, что может стать инструментом победы. Во всех остальных случаях стратегия необходима.

сотрудников. Все мотивации связаны с работой.

Зафиксировав ответы, ведущий задал коварный вопрос одной из участниц:

— Скажите, если вы не любите, например, мыть посуду, что вас заставит с радостью направиться к раковине, полной грязных тарелок?

Участница задумалась, и тут ей на помощь пришли коллеги:

— Можно манипуляцией. Сказать, что вот у меня руки болят, помой, пожалуйста, посуду.

— Я бы заплатила.

— Через месяц что произойдет с ценой?

— Но ее все время нужно будет повышать, — парировал ведущий. — Она вырастет, правильно? А через полгода? Да мне проще трех филиппинок нанять!

Главный миф о мотивации заключается в том, что мы можем хоть кого-то замотивировать. Человек, конечно, может делать то, что не любит. Но захотеть этого он не может! Нет смысла принимать на работу сотрудников и устраивать вокруг них «танцы с бубнами», чтобы их мотивировать. Роль руководителя заключается в том, чтобы набрать мотивированных работников и сохранять их рабочий настрой. Если вы берете на работу сотрудника, у которого горят глаза, а потом его воодушевление иссякает, к кому вопрос?

— К руководителю, — вздохнули директора.

Не бывает плохого исполнения при хорошем руководстве. Почему гаснут глаза?

— От неудовлетворенности зарплатой.

— Устраиваясь на работу, человек

Отзывы экспертов

«Очень много мудрых мыслей, корректирующих сознание руководителя, зачастую сформированное на архетипических представлениях об управлении, которые принято называть мифами. Ежедневное размышление над конспектом этой статьи однозначно поможет любому директору школы повысить эффективность своей работы за счет удаления из нее элементов, напрямую не связанных с истинной целью его деятельности».

«Считаю, что для успешной работы руководителя сочетание требовательности и гибкости по отношению к подчиненным очень важно! Но, к сожалению, не все руководители могут совмещать эти нужные качества! Это приходит с опытом или этому нужно учиться!»

не знал, какая у него будет зарплата? Знал.

— Слишком много рутины.

— В любой, даже самой творческой деятельности есть большой объем рутины.

Тогда в чем проблема? Скорее всего, нет желаемого результата или он не соответствует ожиданиям сотрудника.

Но мы не всегда в состоянии обеспе-

чить ожидаемый результат. Например, у спортсменов бывают спады, есть плато результата, но спортсмены в любом случае ходят на тренировки. Тренер удерживает их в определенном ритме. Человек, выпадающий из ритма, испытывает дискомфорт. И наша задача — поддерживать управленческий ритм. Каждый понедельник — фокусировка на задачах недели, каждую среду — ознакомление с лучшими практиками, каждую пятницу —... И сотрудник видит в этом средство достижения цели, а не просто рутину. Кроме того, он должен понимать, как получить нужный результат. Представьте, спортсмен приходит в спортзал и там стоит 150 невероятных тренажеров.

Итак, вот три фокуса, на которых надо концентрироваться руководителю. Первое. Надо сделать так, чтобы сотрудник получал ожидаемый результат. И речь идет точно не только о деньгах. Организационный результат, профессиональный результат, процессный результат. Второе. Он должен иметь возможность получить хороший рабочий инструмент для достижения результата. И третье, руководитель удерживает сотрудников в ритме, следит за тем, что у людей с настроением, процессами, результативностью.

Сотрудник, у которого произошло улучшение результата на 20%, не нуждается в мотивации. У него и так глаза горят!

Профессионалам всегда есть куда расти. Эталонного исполнения обязанностей не бывает ни у кого. А если руководитель не видит у сотрудников перспективы роста, он бесполезен для них. Такой руководитель должен задать себе вопрос: что я здесь делаю? Я как руководитель здесь зачем?

Смысл управленческой работы заключается в следующем: рядом со мной у моих подчиненных результаты лучше.

Команда — это что?

Следующий феномен — команда. Кто из руководителей не использует в своей управленческой практике это понятие... Но что оно обозначает? Это стало следующим вопросом для обсуждения в группах. И вот какие возникли версии:

— *Группа людей, объединенная общими мотивами и интересами. Коллектив с осознанной целью (возражение: цели и ценности у каждого свои, зачастую не осознаваемые, поэтому вряд ли они совпадут у нескольких людей сразу). Группа людей для компенсации дефицитов у руководителя...*

Ответы подтвердили живучесть мифа о том, что команда — это про отношения. Для развенчания этого стереотипа ведущий использовал слайд с изображением летящей стаи гусей.

Как вы думаете, почему многие птицы летят клином? Впереди распола-

Главный миф о мотивации заключается в том, что мы можем хоть кого-то замотивировать.

гаются самые сильные, рассекая воздух и облегчая движение остальным.

А почему издают звуки в полете? Корректируют передвижение внутри стаи.

И еще один слайд, на котором — строй моряков на палубе. При каких условиях эти люди станут командой?

Командообразующий тренинг?

Корпоративная вечеринка?

Нет, каждый должен предельно четко знать, что он делает в определенной ситуации. В результате все действуют слаженно, не теряя времени и не мешая друг другу. И большую часть действий выполняют без руководства — это отработанное горизонтальное взаимодействие.

Команда — это вопрос четкости, слаженности, бесперебойности работы. Для формирования команды нужен регламент и натаскивание, постоянное прилаживание технологии к действительности. Чтобы результативность росла, технологию надо улучшать.

А чем менеджерская команда отличается от команды подчиненных? Тем же, чем руководитель отличается от исполнителя. Руководитель создает решения, исполнитель исполняет.

Административная команда продуцирует быстрые и качественные управленческие решения, которые хорошо соотносятся с действительностью. А обеспечить результат руками сотрудников руководство может и не в командной работе.

Когда не нужна стратегия и команда?

В конце мастер-класса прозвучал вопрос: когда лидерство, мотивация,

стратегия, управленческая команда не нужны? Подумайте, пожалуйста, над этим и сопоставьте свои ответы с позицией ведущего.

Команда исполнителей нужна, чтобы с меньшими затратами получить больший результат. Команда исполнителей нужна всегда!

Команда руководителей не нужна, если руководитель принимает решения сам, будучи намного сильнее любого члена команды. Или если он не готов делиться властью.

Лидерство полезно, когда нам нужно, чтобы наши подчиненные сами принимали решения, выходили за привычные рамки. Лидерство менеджера мешает, если компания не взяла курс на децентрализацию. Только когда отдельные подразделения находятся в поиске своих направлений, им необходим лидер. А в организации, работающей в стабильном режиме, такой стиль только навредит.

Мотивация не нужна, если руководитель работает качественно, предлагая работающие инструменты и помогая сотрудникам достичь результата. Отдельная функция мотивации возникает, когда ничто другое не работает, когда мы несостоятельны как руководители.

Стратегия не актуальна, когда проект только запускается и нам непонятно пока, что может стать инструментом победы. Во всех остальных случаях стратегия необходима.

При этом необходимо корректировать свои стратегии с учетом неработающих мифов.

*Материал к публикации
подготовил А. Витковский*

ИНИЦИАТИВНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ: ЗАЧЕМ ОНО ШКОЛЕ?

“
«Инициативное бюджетирование» не самый известный термин в школе. При переводе с бюрократического на родной русский язык это определение обозначает вовлечение граждан в решение проблем местного значения. Как работает этот механизм на практике – в материале одного из директоров школ Красноярского края.

Олег Ивченко,
директор МБОУ «Кириковская
СОШ», с. Пировское, Пировский
район, Красноярский край

Инициативное бюджетирование используется в сфере государственного и муниципального управления и представляет собой не что иное, как общее название, используемое для обозначения совокупности практик вовлечения граждан в бюджетный процесс в Российской Федерации, объединенных идеологией гражданского участия, а также сфера государственного и муниципального регулирования участия населения в определении и выборе проектов, финансируемых за счет средств соответствующих бюджетов, и последующем контроле за реализацией отобранных проектов со стороны граждан.

Вовлечение включает в себя движение гражданами инициатив по решению локальной проблемы, разработку соответствующих проектов, обсуждение и выбор наиболее важных инициатив, а также личное финансовое или трудовое участие в реализации собственного замысла. Механизм инициативного бюджетирования позволяет гражданам участвовать в приоритизации бюджетных расходов.

В Красноярском крае, например, инициативное бюджетирование успешно реализуется через государственную Программу поддержки местных инициатив (далее — ППМИ). Благодаря этой программе в 2022 году в регионе происходит благоустройство городов, сел и деревень и осуществляется решение многих других задач, волнующих жителей, на многие миллионы рублей. Это достаточно внушительные материальные результаты, которые участники проектов — жители муниципалитетов видят в течение каждого года. Но есть

и то, что невозможно зафиксировать фотографией, — это опыт совместной и результативной деятельности жителей, соседей, власти, бизнесменов, цель которой — решить конкретную проблему.

В основе механизма инициативного бюджетирования лежат следующие принципы:

- соучастия;
- открытости (публичности);
- равенства возможностей;
- инициативности;
- самоорганизации;
- гибкой мотивации.

Процедуры инициативного бюджетирования позволяют реализовать идеи фактического участия граждан в бюджетном процессе, формируют проектную культуру и развивают коммуникативные навыки.

Любой педагог с легкостью сопоставит в уме влияние этих принципов и идей и развитие регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, составляющих метапредметные образовательные результаты обучающихся, и вспомнит то обстоятельство, что основной процедурой итоговой оценки достижения этих самых метапредметных результатов обучающихся согласно ФГОС является защита итогового индивидуального проекта.

Совершенно несложно также будет провести аналогию между «участием в бюджетном процессе» и финансовой грамотностью обучающихся.

Иначе говоря, возможное применение технологии инициативного бюджетирования в школе фактически будет работать на выполнение требований приказа Минпросвещения

шения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101), приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), а также на реализацию Национальной стратегии повышения финансовой грамотности на 2017–2023 гг.

В целом идеи и принципы инициативного бюджетирования настолько соответствуют содержанию современного образования, что не использовать его возможности при организации учебно-воспитательного процесса в школе было бы по крайней мере неразумно.

А что за возможности?

Наверное, самым актуальным для школ, уставших от бесконечных нововведений и потока бумажной отчетности, станет вопрос «а зачем нам это нужно?». Какие возможности для образовательного учреждения может

дать внедрение инициативного бюджетирования в практику работы школы? Проекты дети у нас и так пишут в рамках соответствующего предмета. Работа по повышению финансовой грамотности реализуется во внеурочной деятельности и в некоторых других формах. Для чего загружать себя дополнительной работой?

Ответ содержит ФГОС, который, как общеизвестно, подлежит реализации при помощи «системно-деятельностного» подхода.

Финансовая грамотность в школе, что ни говори, чистая теория. Это происходит хотя бы потому, что дети в образовательной организации объективно не могут получить возможности на практике работать с деньгами, ценными бумагами или иными финансовыми активами. Максимум системно-деятельностного подхода при этом для педагога позволяет выжать игра, однако эта технология ограничивается все же некими знаниями в этой области, но вовсе не приобретенным опытом.

Похожая ситуация и с написанием индивидуальных и групповых проектов обучающихся. Не секрет, что чаще всего дети пишут исследовательские проекты под руководством

Очевидно, что ничего невозможного для школы в реализации идеи школьного инициативного бюджетирования нет. Единственный вопрос, который неизбежно возникает в условиях подушевого финансирования: «Где деньги Взять?!», и ответ на него, как ни странно, тоже есть.

педагога-предметника, компетентного в своей области. Хорошо если эта работа пишется под конкретную конференцию или конкурс, в этом случае она получает хоть какой-то практический (деятельностный) выхлоп. Чаще происходит наоборот, и индивидуальный проект обучающихся представляет собой подогнанный под кейс реферат, связанный по смыслу наблюдением учащегося за «журавлем» или «галкой», чудом оказавшейся на конкретной территории.

В этом случае проект не решает никакой проблемы. Его единственным продуктом может быть статья, влияние которой на научные знания, а значит, и практическое применение весьма и весьма сомнительно.

Происходит ли реализация системно-деятельностного подхода при такой организации работы над индивидуальным проектом? Вряд ли...

Все может стать совершенно иначе при освоении финансовой грамотности и навыков проектной деятельности с использованием механизма школьного инициативного бюджетирования.

Настоящий механизм на законных основаниях позволит создать фонд денежных средств, который может стать условием для воплощения реальных практических проектов обучающихся, проектов обучающихся, направленных на решение актуальных проблем и развитие образовательной среды. При этом дети получают возможности решать насущные, только их волнующие задачи и воплощать их в жизнь, что называется, на практике.

Эффекты от внедрения школьного

Отзывы экспертов

«Весной этого года где-то за неделю до начала экзаменов “родные чиновники” дали задание: организовать голосование (с охватом не менее шестисот человек) за ремонт сквера нашего города. Сайт, где осуществлялся выбор, вечно зависал, сотрудники возмутились фактом сообщения персональных данных неизвестно кому, рабочее время тратилось на ежесекундный мониторинг. Набрал сотню голосов от организации, я перешла в статус лошади “ну не смогла” и плюнула на последствия. Я не вспоминала об этом случае, пока не стала читать статью об инициативном бюджетировании. Оказывается, можно было все делать красиво, не из-под палки, достойно, с пользой».

инициативного бюджетирования могут выражаться в виде:

— личностных результатов: формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, принимающего демократические ценности, идеалы гражданского общества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, формирование

навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной видах деятельности;

— метапредметных результатов: подготовка к самостоятельному определению целей деятельности и составлению планов деятельности, самостоятельному осуществлению, контролю и корректированию деятельности; использование ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях; формирование у школьников умений продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; овладение обучающимися навыками проектной деятельности, навыками разрешения проблем; развитие способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

Дополняют этот набор положительных эффектов и различные составляющие функциональной грамотности, которые развиваются у обучающихся в процессе этой работы, а именно:

- финансовая грамотность;
- информационная грамотность;

- компьютерная грамотность;
- электоральная грамотность.

В свою очередь школа как учреждение в результате запуска практики школьного инициативного бюджетирования получает:

- повышение качества управления;
- оптимизацию бюджетных расходов через приоритизацию проблем и привлечение материальных и нематериальных ресурсов; механизм решения проблем организации и функционирования образовательной и воспитательной среды за счет привлечения дополнительных ресурсов;
- социальную технологию мотивации всех участников образовательного процесса для участия в жизни школы.

В итоге от реализации идеи школьного инициативного бюджетирования в выигрыше оказываются все участники образовательных отношений.

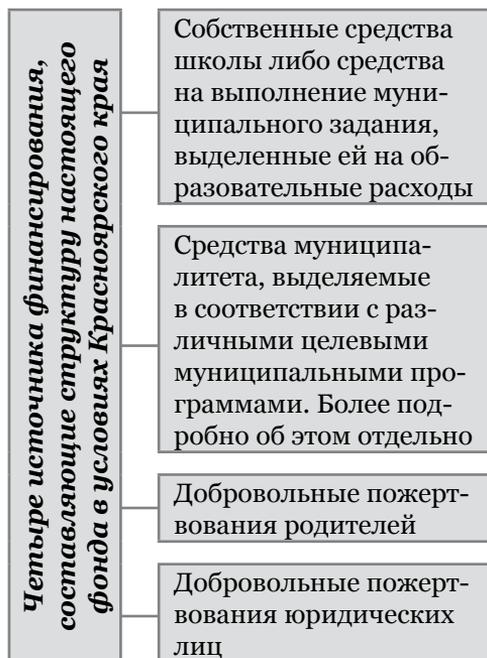
Главный вопрос

Очевидно, что ничего невозможного для школы в реализации идеи школьного инициативного бюджетирования нет. Единственный вопрос, который неизбежно возникает в условиях подушевого финансирования (читай: глобального недофинансирования), звучит традиционно: «Где

На инициативное бюджетирование могут быть направлены только средства, которые выделяются на организацию учебно-воспитательного процесса в учреждении.

деньги взять?!», и ответ на него, как ни странно, тоже есть.

Администрацией школы может быть сформирован фонд денежных средств, назначением которого станет финансовое обеспечение реализации проектов школьного инициативного бюджетирования.



Если описывать методику сбора средств, формирующих фонд проектов при инициативном школьном бюджетировании, то логика рассуждений может быть следующая.

Каждая бюджетная или автономная образовательная организация имеет право открыть специальный счет для зачисления внебюджетных средств.

При использовании собственных средств, полученных за счет внебюджетных источников (платная реализация образовательных программ для населения и иные), шко-

Отзывы экспертов

«Нам представлен опыт, который, с одной стороны, демонстрирует неограниченные возможности любого образовательного учреждения в использовании дополнительных ресурсов, направленных на продвижение и развитие метапредметных образовательных результатов обучающихся. С другой стороны, нам всем знаком опыт школ, когда решения о том, куда потратить “свалившиеся деньги”, в силу разных причин принимают взрослые, пусть и “ради и во имя” своих учеников и воспитанников. Считаю, такой опыт будет полезным для любого образовательного учреждения, руководитель которого желает получить синергетический эффект, нацеленный не только на качественно новые образовательные результаты обучающихся, но и на развитие образовательной и воспитательной среды в целом».

ла вольна направлять их на любые расходы, которые не противоречат сфере ее деятельности. Настоящие средства, как правило, планируются при разработке плана финансово-хозяйственной деятельности школы и таким образом уже являются частью бюджета школы.

Все сложнее со средствами, которые направляются на исполнение муниципального задания образовательного учреждения. На инициативное бюджетирование могут быть направлены только средства, которые выделяются на организацию учебно-воспитательного процесса в учреждении. В соответствии с действующим законодательством это средства регионального бюджета. При наличии этих средств расходы на школьное инициативное бюджетирование планируются как расходы на мероприятие и учитываются в плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения в начале календарного года.

Средства муниципального образования представляют собой финансирование, направляемое учреждению на иные цели. Однако в этом случае настоящие расходы должны быть определены в какой-нибудь из муниципальных программ, направленных на развитие молодежной политики либо развитие образования. В случае наличия этой части средств в составе школьного инициативного бюджетирования между учреждением и его учредителем заключается соглашение. На основании этого соглашения средства муниципального образования перечисляются учреждению и попадают в раздел

плана финансово-хозяйственной деятельности, определяющего расходы образовательной организации на «иные цели».

Добровольные пожертвования родителей переводятся на расчетный счет школы с письменной пометкой в платежном документе «Школьное инициативное бюджетирование». Эта фраза — маркер для бухгалтерии. По ним она отделит эти средства от прочих поступающих платежей.

Добровольные пожертвования заинтересованных юридических лиц попадают в бюджет школы также на основании договоров пожертвования с пометкой в платежном поручении «Школьное инициативное бюджетирование». Заинтересованными юридическими лицами могут быть, например, члены попечительского совета учреждения или организации-партнеры.

Как это работает?

Вне зависимости от финансового механизма в основе школьного инициативного бюджетирования, по сути, лежит набор процедур, задача которых обеспечить участие школьного сообщества в выдвижении, обсуждении и выборе проектов. Безусловно, набор процедур должен быть описан и регламентирован в общешкольном процессе.

В основе школьного инициативного бюджетирования, по сути, лежит набор процедур, задача которых обеспечить участие школьного сообщества в Выдвижении, обсуждении и выборе проектов.



Необходимо отметить, что настоящий конкурсный цикл является модельным и может корректироваться в зависимости от плана работы школы на текущий учебный год, а вопросы организации отдельных его этапов не что иное, как результат методологического творчества его организаторов.

При моделировании этапности практики школьного инициативного бюджетирования необходимо учитывать расхождения в логике учебно-воспитательного процесса и особенностях планирования финан-

совых расходов школы, которые не совпадают по времени.

Совершенно очевидно, что объявлять конкурс проектов среди учащихся без финансового обеспечения не стоит. Есть большой риск того, что победившие проекты не будут профинансированы, что напрочь перечеркнет всю работу в этом направлении. Поэтому до объявления официального старта конкурса образовательное учреждение будет вынуждено публично презентовать намерения и условия реализации

Отзывы экспертов

«В реальности работать с инициативным бюджетированием намного сложнее. И получается это только у тех школ, которые и без этого весьма состоятельны в отношении внебюджета. Таким образом, срывается старое правило “деньги к деньгам”, что приводит к дальнейшему расслоению школ и общества в целом».

«Интересная тема о том, как повысить финансовую грамотность через организацию участия в процедуре инициативного бюджетирования. Автор подробно описывает механизм его проведения, этапы, процедуру, возможные риски. Надо пробовать!»

практики школьного инициативного бюджетирования. И после этого возможно объявить период сбора средств на формирование соответствующего фонда. После окончания периода сбора средств администрации школы необходимо будет внести соответствующие изменения в план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) учреждения. До внесения изменений в ПФХД школы объявление старта конкурса проектов нецелесообразно. Важно помнить также, что с момента перечисления денежных средств формальным их собственником становится школа, поэтому при реализации проектов все договоры школа заключает от своего лица, учитывая при этом законодательство в сфере закупок, а также Бюджетный кодекс РФ.

Еще одной особенностью реализации процесса инициативного бюджетирования может являться конфликт интересов между участниками образовательных отношений, поэтому учреждению придется разработать пакет документов, подробно регламентирующих процедуру внесения и расходования денежных средств.

Школьное инициативное бюджетирование уже успешно работает в 63 субъектах Российской Федерации.

В этих регионах школьное инициативное бюджетирование признано инновационной образовательной тенденцией, поэтому к ее реализации массово подключаются региональные министерства финансов, увеличивая фонды реализации инициативного бюджетирования до нескольких миллионов рублей и выше в тех учреждениях, где созданы прозрачные и успешные механизмы по участию населения в сборе средств и реализации детских проектов.

Школьное инициативное бюджетирование на сегодняшний день является действенным способом организации проектной деятельности обучающихся и механизмом, который сможет объединить новаторов из сферы образования и практиков из сферы инициативного бюджетирования. Это объединение позволит получить синергетический эффект, нацеленный не только на качественно новые образовательные результаты обучающихся, но и на развитие образовательной и воспитательной среды учреждений. Иначе говоря, поможет вписаться в будущее, которое мы строим сами.

ЗАМКНУТЫЙ КРУГ

РАЗМЫШЛЕНИЯ ДИРЕКТОРА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ О ВПР

“Тема целесообразности ВПР по сей день беспокоит директоров школ и педагогов. Особенно сложно приходится сельским школам, где порой сильная неоднородность контингента детей зачастую ставит педколлектив в зависимую ситуацию от результатов проверочных работ, резко снижая и без того невысокие показатели качества образования. Так что и зачем проверяют ВПР?”

Наталья Абрамова,
директор МБОУ СОШ села Уська-
Орочская Ванинского района
Хабаровского края

Что волнует-беспокоит директора с большим директорским опытом (29 лет) сельской малокомплектной школы — старейшего образовательного учреждения Дальнего Востока (96 лет), затерянного в хребтах Сихотэ-Алиня на берегах Татарского пролива? Если честно, до сих пор до конца не понимаю, зачем вообще нужны ВПР.

Впервые ВПР провели в 2015 году. Сначала в 4-х классах, затем их ввели в 5, 6, 7, 8-х классах. В 2021 и 2022 годах решение об участии в ВПР учащихся 10-х и 11-х классов принимают школы.

Никакого отношения к образовательной программе ВПР не имеют. ФГОС не предусматривает такой формы контроля реализации образовательной программы, отсутствуют ВПР и в примерных основных образовательных программах.

Смущает *неопределенный статус результатов* ВПР. ВПР — для чего и кого они нужны? Детям? Им дополнительная нагрузка, стресс. А если не напишут, что будет? Ничего. Тогда зачем писать?

Родителям? Они тоже смысла не видят, это же не итоговая контрольная работа за год, тогда зачем она?

Учителям? Они и без ВПР знают уровень своих учеников. Тогда зачем они?

Задания ВПР не учитывают отли-

чия школьных программ и учебников. В итоге ребенку могут попасться задания, которых не было в его учебнике, по теме, которую он еще не проходил.

Мои внуки учатся в четвертом классе. Готовимся к ВПР с января 2022 года. Мне вообще непонятно, как при программе «Школа России» ученики должны ориентироваться в задачах на логику? *Это необъективный метод оценки знаний.*

В прошлом году мои восьмиклассники (5 человек) писали ВПР по химии на основе случайного выбора. Написали хорошо: одна пятерка и четыре четверки. Но какой ценой? Дополнительные уроки, консультации, сплошная дрессура и нервотрепка. *Это бесплатная сверхурочная работа.*

В этом году преподаю биологию из-за отъезда учителя. Вы можете себе представить, что задания по ВПР в 8-м классе (они изучают организм человека) даются по зоологии 7-го класса, задания по ВПР в 7-м классе (они изучают зоологию) — по ботанике 6-го класса, то есть по программе предыдущего года обучения? Получается картина: приходится с детьми изучать новый материал и повторять прошлогодний. Дети носят с собой по два учебника. *Это мешает освоению текущей учебной программы.*

А если ты еще учишься в 8-м классе,

Такой избыточный контроль не нужен ни учащимся, ни их родителям, ни школам. ВПР — это глупость и прихоть чиновников!

то в графике ВПР выставлено 8 предметов; русский, математика, английский язык в штатном режиме, остальные два — на основе случайного выбора из пяти предметов (история, биология, география, физика, обществознание). Учителям приходится готовить детей по всем заявленным предметам. *Какая нагрузка на детей, лишний стресс и унижительная проверка, подрывающая доверие к учителю!*

Такой избыточный контроль не нужен ни учащимся, ни их родителям, ни школам. ВПР — это глупость и прихоть чиновников! Достаточно обычных итоговых контрольных работ без всей этой ерунды с отчетами и горами бумаг.

По результатам ВПР, олимпиад и других оценочных процедур определяются школы с высокими образовательными результатами (ШВОРы), школы с низкими образовательными результатами (ШНОРы) и школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ).

Наша школа — это ШНОР и ШНСУ. ШНСУ — это понятно. ШНОРами мы будем вечно. Почему?

В школе обучается 45 детей, из них дети с ОВЗ (большой частью ЗПР) — 12 человек. Данные по социальным особенностям семей учащихся свидетельствуют о неблагоприятном социальном фоне школы: родителей с высшим образованием единицы, много детей из малообеспеченных семей. Педагоги стараются, повышают квалификацию, но...

Мы участники проекта «Эффективная школа» на муниципальном уровне с бесконечными планами, договорами, отчетами.

Отзывы экспертов

«В условиях, когда федеральные государственные образовательные стандарты и иные нормативные документы, регулирующие деятельность в сфере образования, разрабатываются для крупных городских школ, находящихся в пределах Садового кольца, и на основе экономических возможностей г. Москвы, все без исключения директора малокомплектных сельских школ — загнанные лошади, возглавляющие “гарлемские школы”. Самое печальное, что даже отблеска выхода из сложившейся ситуации в ближайшее время не предвидится. Безумно жаль сельских детей, которых чиновники своей позицией загнали в гетто для бесперспективных».

«Когда-то я бы полностью поддержал автора в ее критике нужности ВПР, сейчас немного иначе смотрю: корреляция плохих результатов детей и явного “педагогического” брака существует. И результаты ВПР необходимо учитывать для корректировки работы, в том числе и управленческой».

Что интересно: в районе ШНОРы постоянно меняются, то одни, то другие. Даже передовые, ресурсные школы могут оказаться в ШНОРах. Замкнутый круг.

Отзывы экспертов

«В моем представлении ВПР — вид контроля, позволяющий измерить все виды функциональной грамотности. На эту грамотность нацелены и ФГОС. Вот ОГЭ и ЕГЭ — это не про ФГОС. Это чистой воды проверка знаний, полученных при изучении программ. Не знаю как на Дальнем Востоке, но на Урале все результаты оцениваются через призму “было — стало” в сравнении с самим собой. Но давайте обсудим другой аспект ВПР. Когда готовить? И почему в школьных учебниках нет ничего, что позволило бы учителю работать над всеми видами функциональной грамотности?»

С прошлого года РЦОКО ввело понятие «красная зона». В эту зону школа попадет, если на ВПР присутствует 75% детей класса. У нас классы маленькие: от двух до восьми детей. Если в классе четыре ребенка, а один заболел и не пришел, то все — в «красную зону».

Наши выпускники успешно сдают ЕГЭ и ОГЭ, поступают в вузы, колледжи, находят себя в жизни. ВПР не коснулись их, не успели. Да и в выпускных классах не было детей с ОВЗ.

Согласна с мнением моих коллег — директоров и педагогов школы: Федеральный институт оценки качества образования утверждает, что ВПР — это проект, направленный на формирование единых подходов к оцениванию образовательных до-

стижений обучающихся. На деле зачастую получается, что по итогам ВПР учителя пишут объяснительные, а директоров мучают бумаготворчеством и отчетами. Главная задача — учить детей — отходит на второй план, уступая место тотальному контролю, причем результаты оценивания используются не для совершенствования методик обучения, а для репрессий. Поэтому нужно как можно быстрее отказаться от ВПР и вернуться к системе итоговых контрольных работ.

Полагаю, что временного отрезка с 2015 по 2022 год вполне достаточно, чтобы понять, что ВПР — это провальный проект Рособрнадзора и ФИОКО.

Хочется обратиться к руководителям российского образования: объявите, пожалуйста, паузу в этой бесконечной гонке ВПР и тестирований. Они сами по себе не ведут к росту знаний и повышению качества школьного образования. Наверное, сначала необходимо проанализировать данные, накопленные в процессе проведения многочисленных ВПР, КДР, НИКО, PISA, PIRLS, TIMSS, сделать выводы, обновить методики и попробовать, может быть, все-таки учить детей.

Моя директорская работа в настоящее время напоминает бег загнанной лошади по замкнутому кругу. В качестве возможной перспективы то и дело возникает образ «гарлемской школы» как гетто для бесперспективных. «Гарлемская школа» — это школа тех, кто не видит для себя особых жизненных перспектив, смирился с негативными обстоятельствами.

КАК СЕБЯ ЧУВСТВУЕТ РЕБЕНОК В ШКОЛЕ?

“ Если предположить, что школа – это не только подготовка детей к жизни, а, собственно, и есть их жизнь, то представляется важным более или менее точно понимать, как дети чувствуют себя, находясь в школе.

Для этой цели у нас в издательстве разработано исследование социального самочувствия ребенка в ОО. Многие школы уже провели его у себя и готовы поделиться впечатлениями о результатах.

Есть три сферы существования ребенка в школе: учебная — именно ее мы стараемся контролировать и оценивать; социальная — это отношения между сверстниками, характер и качество коммуникации (чаще всего мы наблюдаем вершину айсберга, реальную глубину которого не очень понимаем и знаем); когнитивная — то, как ребенок думает (эту сферу мы не контролируем совсем, и относительно нее в науке, увы, мало что известно).

Предлагаем чуть глубже заглянуть во вторую сферу — социальную жизнь детей в классе, чтобы понять, как чувствуют себя ученики в школе, испытывают ли трудности в общении со сверстниками и педагогами, с кем больше взаимодействуют, как проводят время и связано ли все это с академической успеваемостью.

Социальная жизнь людей — крайне сложная вещь, поэтому наше исследование ограничивается ощущением психологической безопасности среды пребывания, причем не в школе в целом, а в классе. Подробнее о том, что такое социальное самочувствие, почему важно его измерять, рассказали представители администраций школ регионов, которые уже провели у себя такое исследование.

Светлана Палкина, директор школы № 137, г. Екатеринбург:

«Отправной точкой к исследованию социального самочувствия подростков в нашей школе послужили результаты опроса родителей, которые показали субъективное снижение фактора благополучия учеников в 7–8-м классе.

Перед проведением диагностики состоялось обсуждение темы сначала среди педагогов. Исследование вызвало у них искренний интерес. У учеников ситуация с исследованием была воспринята положительно.

Исследование проводилось педагогом-психологом в компьютерном классе. Инструмент в работе оказался очень удобным, позволил в сжатые сроки обработать и получить объемные данные, которые мы смогли использовать в профилактических и коррекционных целях.

По итогам у нас сформировалась база данных по интересующим нас направлениям. Это в первую очередь характер и качество коммуникации ученика с одноклассниками и с педагогами и чувство безопасности в школе.

Были определены группы с пониженной вовлеченностью. Также был показан процент вовлеченности обучающихся в ИКТ. И опорной точкой в дальнейшей работе с подростками стали результаты социометрии — взаимоотноше-

Кроме того, мы увидели, что в некоторых классах прекрасные отношения, а в других не ладится работа, хотелось понять почему и на что опираться дальше.

ния, существующие на момент диагностики и потенциальные, определяющие взаимоотношения в будущем.

Очень ценным в диагностике являются технические возможности программы — панель фильтрации, которая позволяет отфильтровывать группы по любому признаку (гендерному, возрастному и т.д.). Были определены группы риска и ученики, нуждающиеся в коррекционных мероприятиях.

Благодаря этому нами был разработан ряд мероприятий:

1. «Программа развития навыков конструктивного решения проблемных ситуаций, способов профилактики и преодоления школьного неблагополучия» среди учеников.

2. Работа классных руководителей: повышение социометрического статуса обучающегося, включение учеников с низким статусом в группы межличностного общения по интересам.

3. Обучение педагогов-предметников и классных руководителей.

Данное исследование рекомендуем в работе всем школам как эффективный инструмент — помощник в диагностике. При минимальных затратах временного ресурса это исследование дает быстрые обширные результаты, которые можно использовать для повышения качества внутришкольной жизни всех субъектов образования в учреждении».

Дмитрий Поносков, заместитель директора международной школы «Алгоритм», на момент

исследования — заместитель директора по ВР НОЧУ «Феникс», г. Москва: «Причиной для исследований была сама ситуация, сложившаяся в школе. Частная школа требует особого, адресного отношения к каждому ребенку. В государственной школе в центре все равно остается образовательный процесс, система получения важных предметных результатов.

В частной школе процесс важен, но в центре оказывается клиент. Во-первых, родители, которые в частной школе точно становятся непосредственными заказчиками образования. Они, а не государство оплачивают образование. Во-вторых, клиентом является ученик. Если ребенку в школе хорошо, то родитель готов вкладываться в школу. Мы поняли, что социальное самочувствие тоже является важным результатом образования наряду с количеством пятерок и четверок. Поводом стало исследование социального капитала педагогического коллектива, по итогам которого учителя сказали: у нас понятны отношения, а какие связи и доверие у учеников? Кроме того, мы увидели, что в некоторых классах прекрасные отношения, а в других не ладится работа, хотелось понять почему и на что опираться дальше.

В каждый класс по итогам исследования приходил заместитель директора по ВР и рассказывал о результатах. Когда мы свели все классы в единую таблицу, то было много информации, которая несколько удивила учителей. Большинство данных исследований подтвердило

имеющиеся у нас гипотезы, но некоторых детей мы заметили именно по результатам исследования.

У детей были замечания, что некоторые вопросы не совсем корректные. Чаще всего это были вопросы, связанные с сопротивлением или неготовностью идти на доверительный контакт.

Исследование происходило онлайн в удобное для школьников время. Для исследования каждый ученик получил логин и пароль. Если ученик забывал вовремя ответить на вопросы, ему настоятельно об этом напоминал классный руководитель. Инструмент удобный. Здорово, что можно показывать даже родителям, так как все ученики обезличены с помощью цифров. Есть некоторые сложности в аналитике, нам пришлось самим собирать данные и выстраивать свою аналитическую логику оценки доверия или связей. Это было непросто. Было бы здорово, если бы аналитика сама считала полученные данные и показывала общий индекс социального самочувствия.

По итогам мы выяснили, что школьники у нас уже давно вышли за пределы классов и живут параллелями. В этом году перетасовали классы с опорой на данные иссле-

дования. Дали ученикам возможность перемещаться между классами, чтобы возникли стабильные классные коллективы. Также на каждую параллель постарались поставить (чаще это получилось) освобожденного классного руководителя. Раньше зачастую были предметники. Стали собирать план развития класса по всей параллели в соавторстве с классными руководителями. Надеемся, что доверие и взаимодействие усилятся.

Я бы однозначно порекомендовал школам такое исследование, потому что проще принимать управленческие решения, опираясь на конкретные данные».

Елена Сорокина, директор гимназии № 6, г. Томск: «Причина, по которой мы решили провести это исследование, — учредитель наказывает за отсутствие службы примирения. Но это, конечно, лишь формальная отправная точка.

По сути, было предположение (гипотеза), что социальное благополучие как показатель качества образования у нас относится к благоприятным факторам. Эта гипотеза нуждалась в проверке.

И еще проектирование программы воспитания требовало объектив-

Отправной точкой к исследованию социального самочувствия подростков в нашей школе послужили результаты опроса родителей, которые показали субъективное снижение фактора благополучия учеников в 7–8-м классе.

ных данных о контексте, в котором разворачивается воспитательная работа.

Все участники исследования отнеслись к нему как минимум с интересом, никакого сопротивления не было! От учителей не требовалось никакой дополнительной работы, никакой дополнительной нагрузки. Это очень-очень ценно!

Инструмент чрезвычайно удобный! Очень оперативная и человечески приятная связь с координатором исследования от разработчиков по всем возникавшим вопросам.

По результатам мы выявили много чего, в том числе неожиданного! Результаты — предмет глубокого анализа как классных руководи-

лей, так и всей воспитательной службы и административной команды! Анализ еще не завершен! Но больше всего мы стали теперь задумываться, почему у нас подавляющее большинство довольны отношениями с одноклассниками, учителями, классным руководителем, но при этом крайне низкий процент тех, кто желает (готов) остаться после уроков.

Я, безусловно, рекомендую провести школам такое исследование! И сами планируем повторить через год».

Материал к публикации подготовила **Е. Терешатова**

Уважаемые подписчики!

Если вы оформили подписку через каталог «Почты России» на льготный комплект «Эксперт» (индекс П1549), пришлите, пожалуйста, на электронный адрес info@direktor.ru свои данные: Ф.И.О., название учебного учреждения, адрес электронной почты. Мы авторизуем вас на портале и предоставим доступ к модулю «Развитие организации».

Организация учебного процесса

КАК РАЗВИТЬ

У ДЕТЕЙ СПОСОБНОСТЬ
К САМООЦЕНИВАНИЮ?

“

В России еще немного школ, которые накопили большой опыт использования инструментов формирующего оценивания (ФО) для развития метапредметных компетенций и личностных качеств. Тем интереснее будет ознакомиться с опытом гимназии № 1 города Канска. В материале рассказывается о применении инструментов ФО.

Наталья Теряева,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МАОУ
«Гимназия № 1», г. Канск,
Красноярский край

Отчеты

Одной из распространенных методик ФО являются «Недельные отчеты», и работу по данной методике рекомендовано начинать в основной школе. В гимназии учителя называют подобную методику «Тематические или поурочные отчеты». Мы назовем ее просто «Отчеты».

Недельные отчеты — это листы, которые ученики заполняют раз в неделю (или по усмотрению учителя), отвечая на 3 вопроса:

- чему я научился за эту неделю?
- какие вопросы остались для меня неясными?
- какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Казалось бы, методика проста, но практика показала, что даже взрослые испытывают трудности при ответе на вопросы, отвечая формально, либо лукавят, боясь признать свои пробелы.

Как подготовить учеников начальной школы к работе с отчетами?

Навыки адекватной самооценки необходимо формировать с первого класса начальной школы, применяя различные инструменты. Учитель ставит перед собой цель — познакомить первоклассников с критериями самооценки и вызвать потребность в оценивании своих учебных достижений. Занятия строятся так, чтобы гарантировать каждому ребенку ситуацию успеха.

Методика «Мое настроение» применяется в начале и в конце урока. Для этого можно использовать за-

ранее заготовленные карточки, которыми дети пользуются из урока в урок. Важно не только показать карточку с настроением, но и попросить ученика обосновать данный выбор. Таким образом, учитель может выявлять некоторые проблемы ученика, связывая их с его психологическим состоянием и готовностью усваивать учебный материал. Для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемому на уроке заданию применяется «Светофор». В первом классе предлагается «зажигать» разноцветные огоньки в тетради или в дневниках.

| Цвет | Выбери цвет, если: |
|-------------|--|
| Зеленый | Работа на уроке прошла успешно, не испытывал трудностей при изучении нового материала |
| Желтый | Были небольшие затруднения, не всегда справлялся с поставленной задачей, что-то оставалось неясным |
| Красный | Были значительные затруднения |

Нужно отметить, этим приемом дети успешно пользуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе (см. «Карту успеха» на с. 34).

Можно использовать и «волшебные линейки». Они являются безобидной и содержательной формой отметки. Эта линейка напоминает измерительный прибор. С помощью линеек можно измерить все необходимое. Такая оценка позволяет ученику увидеть свои успехи. Линеечки помогают избежать сравнения детей между собой, поскольку они есть у

Карта успеха (пример)

| Задания | Как я буду работать на уроке | Повторение изученного материала (группа — я) | Соотнести слова с вопросами | Работа в паре | | Работа в группе. Составление алгоритма | | Самостоятельная работа | Работа на уроке |
|------------|------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|--|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| | | | | Самооценка | Оценка соседа | Самооценка | Оценка группы | | |
| Самооценка | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

каждого в тетради. После самооценки наступает очередь оценки учителя или соседа по парте. Собрав тетради (или в процессе урока), учитель ставит свой «+». Совпадение детской и учительской оценки, независимо, низко или высоко оценил свою работу ученик, означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать!» В случае завышенной или заниженной оценки учитель еще раз объясняет критерии оценивания. Количество шкал зависит от количества критериев, вырабатываемых учителем и учеником в ходе их совместной деятельности на каждом уроке. Данный способ позволяет оценивать действия детей

не только в письменных работах, но и при выполнении заданий в парах или группах. Таким приемом можно оценивать не только знания, но и аккуратность, внимание, умение слушать и слышать.

Когда применение самооценки в классе входит в привычку, учащихся необходимо вовлекать в обсуждение того, как развиваются их умения, то есть начинать формировать оценку на основе критериев. Чтобы ученик смог самостоятельно оценить свои умения, они должны быть сформулированы в деятельностном залоге, они же будут и предметными учебными целями — критериями.

Когда применение самооценки в классе входит в привычку, учащихся необходимо вовлекать в обсуждение того, как развиваются их умения, то есть начинать формировать оценку на основе критериев.

Можно использовать следующие вопросы:

1. Какие умения у тебя отработаны хорошо?
2. Над какими умениями тебе необходимо поработать?
3. Что ты сделал бы по-другому в следующий раз?

Подобные вопросы помогают учащимся провести рефлексию своей деятельности и спланировать ее в дальнейшем. Оценка должна помочь учащимся понять, в чем их сильные и слабые стороны, как они смогут улучшить свою работу. Нужно сопровождать деятельность различными позитивными комментариями: «Прекрасная работа», «Ты можешь сделать это лучше», «Пытайся еще».

Ученики должны иметь право на второй шанс, именно он учит умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.

Оценивание в группах

Работа в группах — важная форма организации урока в системно-деятельностном подходе. Именно в этой деятельности формируются самые важные личностные и коммуникативные умения. Но групповая работа, как и любая другая работа ученика на уроке, требует оценки. Объективно оценивать учеников при работе в таком формате трудно, так как невозможно точно определить

Отзывы экспертов

«Про формирующее оценивание написано очень много, но педагоги так и не научились использовать его в своей работе (хотя, может быть, только у нас). Особенно новой информации нет, но материал представлен конкретный, с примерами, поэтому можно брать и использовать в работе как педагогам, так и администрации».

«Подход понравился тем, что автор не ограничился только начальной школой и раскрашиванием кружочков. Важен переход к более существенной и содержательной рефлексии, что возможно только в более старшем возрасте».

вклад каждого школьника. Здесь можно использовать консультантов групп. Каждый консультант в начале работы получает лист оценивания с критериями, по которым необходимо оценить каждого члена группы. Консультантов необходимо постоянно менять, чтобы каждый побывал в этой роли. Такая работа помогает развивать наблюдательность, внимание, повышать мотивацию (ведь ученики понимают, что никому не удастся отсидеться), адекватно относиться к критике и замечаниям, отстаивать свою точку зрения. На

этапе рефлексии целесообразно проводить самооценку работы в группе, чтобы личный результат сравнить с результатом консультанта. В ходе выполнения действий при самоконтроле ученик задает себе вопросы: «Что я делаю сейчас?», «Что выполнено?», «Что предстоит сделать?» и др.

Отвечая на данные вопросы, ученик контролирует последовательность своих действий. После работы ему можно задать вопросы: «Трудным ли было задание?», «В чем его трудность?», «Успешно ли ты с ним справился?», «Трудно ли было тебе проверять себя?».

Пройдя с учеником вышеописанные этапы формирования умений самооценки, учитель с третьего класса уже может начинать применять «Недельные отчеты». Для этого необходимо договориться с детьми и определить день проведения отчета, познакомить с критериями.

Рефлексия помогает ученику осмыслить проведенную работу, побуждает к высказыванию своей оценки прошедшей работы, служит замечательным средством обратной связи для учителя, позволяя более уверенно, опираясь не только на свои ощущения, но и на разные мнения детей, выделить слабые и, наоборот, сильные места проведенной работы. Работа по формированию самооценки в начальной школе помогает успешно использовать различные техники для продвижения в основной школе.

«Отчеты» в основной школе

Работа с инструментами ФО на любом этапе школьного обучения строится на одних и тех же основаниях и

является в этом смысле непрерывной. Поэтому в основной и старшей школе она может быть продолжением той практики, которая сложилась на начальном этапе обучения. Принципы, на которых основывается формирующее оценивание в начальной школе и на следующих уровнях, не меняются, как не меняются и основные его элементы: обратная связь, открытость критериев оценивания, активное участие в оценивании учеников. Ряд инструментов, таких как карты самодиагностики, отличаются от тех, которые применяются в начальной школе, в основном только содержанием вопросов. «Недельные отчеты» в полной мере могут быть применимы к ученикам основной и старшей школы, но в том случае, если умения самооценки формировались у них с начальной школы. Далее представлена методика, применяемая на уроках физики.

Дополнительный материал 1

Тема: Введение в тему

Результат изучения темы:

Я умею:

- проводить наблюдения, измерять физические величины (время, объем, расстояние).

Я понимаю:

- смысл физических терминов: тело, вещество, материя, физическое явление, физическая величина, единица измерения физической величины, измерение физической величины.

Я владею:

- экспериментальным методом определения цены деления шкалы прибора и погрешности измерения.

По окончании изучения темы у меня сформировались виды деятельности:

- формулирую понятия «материя», «тело», «вещество» и т.д.;
- определяю цену деления шкалы прибора и погрешность измерения;
- записываю результат измерения с учетом погрешности;
- перевожу значения физических величин в систему СИ.

Предлагаем несколько отзывов, выражающих отношение учащихся 7-го класса к данной методике:

— Хотя «Недельные отчеты» казались мне в течение полугодия тяжелой нагрузкой, я могу сделать вывод, что они серьезно помогли мне в учебе: помогли оценить, как много и каким образом я выучила, и скорректировать то неправильное понимание, которое периодически возникало.

— «Недельные отчеты» были для меня очень полезны, несмотря на то, что они требуют много времени, они действительно помогли мне усвоить материал, который изучали на уроке. Та структура, которой мы должны были придерживаться в «Недельных отчетах», помогала мне мыслить более логично и последовательно.

— Хотя я и был возмущен «Недельными отчетами», но они послужили для меня полезным учебным инструментом, заставляли меня сесть и проверить, что же я выучил. И подталкивали к тому, чтобы превратить это все в ясные мысли и осмысленное изложение. Это, безусловно, подкрепляет то, что было изучено.

Отзывы экспертов

«Формирующее оценивание — тренд современного образования. Несмотря на то что эта методика довольно затратна по времени, ее применение дает хорошие результаты и для ученика, и для учителя».

«К сожалению, о формирующем оценивании говорится много, а делается мало. А почему бы не начать с рефлексирующих листов, о которых нам рассказывает автор? У нас в школе по окончании 9-го класса классные руководители пишут характеристики на ребят. А если бы они сами это умели и делали с 5-го класса! Мы к этому идем, и тоже через рефлексию».

Данная методика должна стать системой работы учителя вообще либо в конкретном классе, либо в параллели. Как показывают отзывы учащихся, данная методика затратна по времени. Она не может применяться разнообразия ради или быть показной для администрации, для открытого урока. Все отчеты тщательно обрабатываются, и дальнейшее преподавание должно строиться на их основе. Именно такая обратная связь формирует учебный процесс. Только тогда учащиеся начнут понимать ее важность, их ответы будут правди-

выми и продуманными. Они должны видеть, что учитель заинтересован в их результатах и использует все возможные средства для их улучшения.

Итак, «Отчеты» — это способ практиковаться в рефлексии своих знаний и способа их получения. Поскольку метакогнитивные умения — необходимая часть любого учебного курса, ученики тренируются в рефлексии важных вопросов: «Как я получаю знания?», «Как другие люди делают это?», «Дают ли эти знания объяснение тем явлениям, которые я наблюдаю?». Вопросы, подобные этим, позволяют ученикам прийти к пониманию природы науки и научных знаний.

Взаимодиагностика

Данную методику можно проводить в начале урока, когда необходимо провести экспресс-диагностику усвоения обучающимися программного материала и выявить индивидуальные проблемы. Для этого достаточно выделить 7–10 минут, что позволит не только проверить знания учащихся по теме, но и актуализировать их для введения новой темы урока.

Если новая тема опирается на предыдущую, можно в этот тест включить вопрос, который не изучался ранее. Это позволит отделить знание от незнания, сформулировать проблему и направить следующий урок на ее решение.

Задание

Вспоминаем то, что знаем. «Правильны ли суждения?»

Алгоритм работы

1. Сначала каждый работает самостоятельно над заданием своего варианта. Если суждение правильное, то в графе «ответ твой» поставь «+»; если суждение неверно, то «-».

2. Поменяйся карточкой с соседом и проверь его работу. Если ты согласен с его ответом, то в графе «Проверка партнером» поставь «+», если нет, то «-».

3. Верните друг другу карточки и посмотрите, как вы оценили друг друга. Если ты не согласен с оценкой партнера, то спроси его мнение и попроси объяснить. Ничего не исправляйте в графах.

4. Теперь посмотри на доску и сверь суждения с эталоном. Поставь в графе «Проверка эталоном» соответствующий знак.

5. Оцени свою работу и работу партнера. Для этого:

— сверь графу «Ответ твой» с графой «Проверка эталоном» и за каждое совпадение (правильный ответ) поставь 1 балл;

— в графе «Количество баллов» запиши общее количество баллов;

— сверь графу «Проверка партнером» с «Проверкой эталоном»;

— если все совпало, то в графе «Количество баллов» поставь партнеру 1 балл;

Один из самых трудных моментов при организации формирующего оценивания – объективность самооценки.

— спроси у партнера, поставил ли он тебе дополнительный балл за проверку;

— поставь себе отметку по критериям:

8 правильных ответов — «5»;

7, 6 правильных ответов — «4»;

5, 4 правильных ответов — «3»;

менее 4 правильных ответов — «2»;

Прибавь себе еще 1 балл к общему количеству баллов за суждения, если твоя проверка партнером полностью совпала с эталоном (спроси об этом у своего напарника); повысь себе отметку, если твой общий балл увеличился после прибавления 1 балла.

Что дает такая работа над заданием?

На первый взгляд кажется, что алгоритм выполнения такой экспресс-диагностики достаточно длинен, и хочется его упростить, но не стоит забывать, что любое задание, предлагаемое ученику на уроке, должно развивать разные типы результатов (метапредметные и личностные), а также способствовать формированию всех блоков УУД. Работа по алгоритму учит детей четко действовать по инструкции, следовательно, вырабатывает внимание и сосредоточенность, умение слушать.

1. При проверке и обсуждении результатов с партнером ученик учится организовывать учебное взаимодействие при работе в паре и самостоятельно.

2. При взаимопроверке ученик применяет полученные предметные знания в других формулировках, не совпадающих с его собственными. По сути, чтобы правильно проверить, он

должен быть готов предложить свой ответ, а в случае несогласия должен будет пояснить свой выбор. Кроме того, при правильной проверке работы партнера ему будет добавлен 1 балл, который позволит повысить собственный результат.

3. Время для обсуждения после этапа взаимопроверки также важно (1–2 минуты), так как мнения могут не совпасть. В таком случае ученики учатся корректно отстаивать свое мнение, высказывать суждения, доказывать.

4. Выставляя себе оценку, ученик учится:

— соотносить свой результат с требуемым;

— адекватно оценивать себя;

— принимать свои ошибки и понимать, над чем ему предстоит работать;

— внимательно читать инструкцию;

— доказывать свое мнение.

5. Случается так, что желаемый результат не достигнут из-за того, что ученик неправильно прочитал инструкцию, задание, и это никак не связано с незнанием предметного материала. Такая методика позволяет ученику увидеть этот пробел и работать над собой. Он должен видеть, что много факторов влияет на достижение высокого результата.

Возможно, на начальном этапе, когда дети только знакомятся с таким методом оценивания, на диагностику понадобится больше времени, но далее дети привыкают делать все быстро и непринужденно, с осознанием своей меры ответственности.

Представленная экспресс-диагностика подходит для таких предметов,

где на тему выделяется один урок, либо на уроках математики, где необходимо проверить умения устного счета, знание формул, правил и т.д.

Экспертная оценка. Карта самоотчета

Данный пример построен на материале урока русского языка в 8-м классе, но в таком формирующем ключе можно организовывать любой урок-обобщение, когда при повторении необходимо охватить большой теоретический и практический материал (целого раздела, темы и т.д.), а также вовлечь всех учащихся в учебный процесс с разным уровнем усвоения учебного материала.

Для этого учителю необходимо:

- тщательно продумать временные рамки урока;
- продуманно разбить всех учащихся на группы, чтобы обеспечить вовлеченность каждого ученика в работу;
- выделить несколько учащихся-экспертов. Однозначно это должны быть ученики, достаточно хорошо усвоившие данную тему и достигшие максимально высокого результата на предыдущих уроках. По одному из таких учеников желательно посадить в каждую группу, где они будут не только координировать работу в группе,

но и потом смогут высказать свое мнение о работе экспертов.

Порядок проведения занятия

1. Учащиеся рассаживаются по группам. Момент определения групп может сопровождаться выбором определенного цвета, назначением участников группы самим учителем и т.д.

2. Для работы в группе на столах заготовлен материал, с которым учащиеся знакомятся перед началом работы, чтобы понимать, что от них будет требоваться:

- карта урока с критериями работы и оценивания. Представляет собой путеводитель по теме, которую необходимо повторить, включая теоретические вопросы; карточки с набором предложений (для каждого ученика группы) для практической части и проверки умения применить теоретические знания;
- «Карта самоотчета» для проведения самоанализа своей деятельности. Карта нужна как для рефлексивного этапа урока, так и для включения всех учащихся в работу группы. Ученик должен понимать, что отсидеться не получится.

3. Работа в группах над заданием:
— примерное время работы — 20 минут;

Одним из популярных способов получения информации о том, как продвигается ученик в своем учении, является составление и работа с листами обратной связи.

— все группы работают, следуя карте урока.

Критерии оценивания:

- если выполнены все условия по критериям 1–8 без замечаний — 5 баллов;
- если 1–2 недочета — 4 балла;
- если выполнены условия критерия № 9 без замечаний — 5 баллов.

За каждую ошибку отнимать 1 балл: 10–8 баллов — «5»; 7–6 баллов — «4»; 5 баллов — «3».

Через 10 минут от начала работы к каждой группе подсаживается эксперт, закрепленный за ней, и начинает заслушивать работу.

Роль ученика-эксперта в группе:

- оставшиеся 10 минут (предыдущие 10 минут он сам выполнял задание) наблюдает за работой группы, фиксируя некоторые моменты, необходимые ему для анализа;
- слушает выступление группы;
- может задавать вопросы на понимание, но не исправлять ответы;
- должен быть вежлив и корректен.

4. Анализ работы групп.

Через 30 минут от начала урока ученики-эксперты представляют анализ работы в группе классу:

- высказывают мнение о включенности каждого члена группы в выполнение заданий;
- проводят анализ того, как группа договаривалась;
- на этапе могут высказать свое мнение по поводу правильности выполнения заданий.

После выступления эксперта члены группы имеют право высказать свое мнение о работе эксперта, а также вы-

сказать свое согласие или несогласие.

5. Самооценка и согласование.

Примерно за 5 минут до конца урока учащимся предлагается заполнить карту самоочета с целью рефлексии своей деятельности на уроке.

За каждый вид работы (с 1 по 10) выставляете по 1 баллу. Наибольшее количество — 10 баллов.

Как добиться объективности?

Один из самых трудных моментов при организации ФО — объективность самооценки. Необходимо придумать много разнообразных приемов, чтобы мотивировать детей честно и адекватно оценивать себя. Для этого:

- ученики должны видеть, что учитель использует информацию, полученную в результате таких оценочных процедур, в дальнейшей работе для корректировки деятельности с целью улучшения образовательных результатов;
- не стоит использовать результаты самооценки для выставления отметки, и она не должна быть решающей в определении уровня достижения образовательных результатов. Все баллы, предусмотренные в листах самооценки, служат лишь информацией для ученика и учителя.

На этом уроке ученикам было предложено согласовать свои ответы с участниками группы с целью обеспечения объективности самооценки. Если есть время, то стоит спросить: «Поднимите руки, у кого оценки совпали (по группам)», «У кого не совпали оценки?», «Остались трудности в понимании темы?».

Листы обратной связи

Обратная связь является основой ФО. Это информирование учителем ученика о результатах оценивания и, наоборот, получение от учеников информации об учебном процессе.

Основной принцип обратной связи — оценивание, которое поддерживает учение, укрепляет мотивацию, направляя учащегося на прогресс и достижения. Важно, чтобы информация, которую дает ученику учитель, мотивировала его продвигаться, делать усилия и надеяться на успех.

Одним из популярных способов получения информации о том, как продвигается ученик в своем учении, у педагогов гимназии является составление и работа с листами обратной связи. У каждого учителя свои форматы листов, но все выдерживают единый подход к их разработке, придерживаясь критериальной модели оценивания, где критерии — это учебные предметные цели, подлежащие непрерывному оцениванию.

Порядок составления и работы с листами обратной связи

1. Листы обратной связи составляются с опорой на предметные умения соответственно программе в рамках определенной темы и используются в течение изучения всей темы. Рекомендуется использовать со второго полугодия второго класса, когда база навыков самооценки и письма, хотя бы небольшая, уже имеется. Умения разделяются на базовый и повышенный уровни (эта информация берется из программы).

2. Листы обратной связи раздаются детям в начале изучения темы. Обу-

чающиеся знакомятся с перечнем умений, которые они приобретут в течение изучения темы, затем листы собираются.

3. Раздаются листы во время проведения очередных проверочных работ, когда дети написали проверочную работу. Примерно 5 минут учитель выделяет для обсуждения и оценивания умений, которые были необходимы для выполнения заданий. В разделах «При изучении темы мне особенно трудно» и «Я могу себя похвалить за...» дети формулируют предложения.

4. Листы сдаются учителю. Во время проверки работ одновременно заполняются листы обратной связи; в графах «Меня оценивает учитель» и в разделе «Комментарии учителя» оставляются рекомендации.

5. На следующий день листы вместе с проверочными работами раздаются детям. На уроке, когда проводится работа над ошибками, учитель оставляет время (не более 5–6 минут) для рефлексии по выполненным работам.

6. Листы обратной связи вместе с проверочными работами учащиеся забирают домой для совместного обсуждения с родителями. Родители обязательно подписывают лист как показатель знакомства с информацией о продвижении ребенка по теме.

Материалы используются не ежедневно, а столько раз, сколько проверочных работ запланировано учителем во время изучения темы. На рефлексивных уроках подводятся итоги достигнутого, происходит рефлексия деятельности каждого обучающегося в рамках темы, проводится постановка целей на будущую деятельность в рамках изучения темы.

Данный вид работы помогает повысить качество обучения и мотивацию обучающихся. Кроме того, родители являются активными участниками образовательного процесса. Информация для них доступна и понятна. Все участники образовательного процесса знают сильные стороны ребенка, а также понимают, над чем еще предстоит работать. Листы обратной связи дети хранят в процессуально-оценочном портфолио. Это папки с файлами, которые находятся в классе.

Такой лист обратной связи целесообразно использовать после изученной темы и перед подготовкой к проверочной работе. Перед тем как получить задания на проверку конкретного умения, дети прогнозируют свой результат. После выполнения проверки, которая может быть ор-

ганизована различными способами, ученик отмечает свой реальный результат. Здесь же можно ученику дать время на осмысление своей ошибки, и в графе «В чем моя ошибка» он может зафиксировать причину своей ошибки, а также обратиться за помощью к учителю, однокласснику для определения проблемных мест, если сам он этого не может.

Работая с такими листами обратной связи, учитель имеет возможность отслеживать, как проходит процесс усвоения учебного материала каждым учеником.

Публикацию подготовил
А. Витковский на основе материалов сборника «Включение учащихся в оценочную деятельность»





Евгения Саковская,
*директор МБОУ «Бунин-
ская СОШ», село Бунино,
Орловская область*

ОБЛАКО МЫСЛЕЙ

Сотрудничество

Я работаю в небольшой сельской школе, расположенной далеко от областного центра. Поэтому главные заботы связаны с тем, чтобы дать детям максимальные возможности для получения образования, не только общего, но и дополнительного. К счастью, пять лет назад мы попали в проект «Московские школы — сельским школам». В процессе сотрудничества директор московской школы № 2006 Илюхина Вера Алексеевна сразу взяла нашу сельскую школу под свое крыло. И оказалось, что нам есть чему поучиться у московских коллег. Особенно в области дополнительного образования: мы увидели, как можно привлекать в эту сферу родителей, специалистов.

Опыт обучения в Москве

Также интересным стало пребывание в 2006-й школе учеников 10-го класса, которые смогли на неделю погрузиться в образовательный процесс московских школьников, а во внеурочное время познакомиться с красотами Москвы. Разместились ребята в московских семьях. Обучение проходило в профильных группах, с учетом выбранных по интересам предметов. Все ребята отметили, что с удовольствием работали на занятиях. Во время пребывания в 2006-й десятиклассница нашей школы стала участником международной экологической конференции, по итогам которой признана лауреатом, а ее проект опубликован в московском журнале «Экомир». По впечатлениям старшеклассников, разницы в уровне знаний у них и московских школьников они не почувствовали, а вот мотивация к обучению у москвичей выше.

В ближайших планах приезд коллег из 2006-й школы г. Москвы в нашу сельскую школу. Участие наших педагогов и школьников в совместных проектах. Участие воспитанников центра «Точка роста» в различных мероприятиях и соревнованиях в рамках региональной инновационной площадки, организованной на базе Орловского детского технопарка «Кванториум». И, конечно же, много других традиционных мероприятий школы.

Экология человеческих отношений

Перед системой образования в России поставлены серьезная цель — усиление воспитательной роли образования. Принцип приоритета воспитательной работы близок мне как директору. На первом месте в деятельности школьной административной команды для меня стоит развитие человеческого капитала и экологии образовательной среды. Я понимаю ее как экологию человеческих отношений. Эти идеи положены в основу программы развития нашей школы «Школа роста: воспитываем новое поколение».

Главная цель — сделать школьное сообщество мотивирующей средой развития для ребенка, его родителей и учителя. Некоторые применяют в этом случае иностранное слово «комьюнити», но мне ближе слово «сообщество», «сотоварищество».

Работа с родителями

Особое внимание мы уделяем просветительской работе с родителями. Одна из задач школы — укреплять традиционные семейные связи. Уже несколько лет в нашей школе работает открытая консультационная площадка для родителей. Важную роль в укреплении семейных традиций играют наработанные у нас практики создания детско-родительских событий. Одно из них — праздник «Ярмарка добра», который мы проводим на протяжении многих лет.

Наставничество

Я считаю, что воспитывает атмосфера и уклад школьной жизни, в том числе через практики наставничества. Одна из наших целей — развитие концепции архитектуры образовательного пространства через взаимообучение. Мы стремимся разнообразить систему преподавания: пробуем новые формы, в которых учащиеся выступают наставниками для младших школьников и даже для... учителей. Воспитанники нашего структурного подразделения — Центра цифрового образования «IT-Куб» — стали тьюторами для педагогов, обучая их основам программирования.



Оксана Милованова,
директор школы № 13
г. Калуги

Результаты

Когда мне задают вопрос «Каковы результаты вашей работы?», то часто ждут, что я назову количество участников и победителей олимпиад. Успехи на ЕГЭ и олимпиадах — важные достижения, и на уровне региона у нас достойные показатели. Но для меня главные результаты работы школы — социальная успешность ученика и доверие семьи. Один из показателей уровня доверия — сколько детей приводят к вам семьи, живущие в другом микрорайоне. Для нашей школьной команды ценно, что родители хотят привести детей именно в нашу школу и что они хотят оставаться здесь во второй половине дня.

О ПОЛЬЗЕ КОНФЛИКТОВ В ШКОЛЕ

Школа, сколько бы лет ей ни было, всегда остается молодой — за счет детей, молодых родителей, новых педагогов. А молодости свойственно отстаивать свои интересы, заявлять свою позицию, нащупывать границы дозволенного, поэтому конфликты в школьной среде неизбежны. Но так ли они страшны? Надо ли их бояться и избегать?

Александр Кузьмин, заместитель директора Президентского лицея «Сириус», директор Школы имени А. М. Горчакова, г. Павловск, Санкт-Петербург, с 2012 по 2022 год

Молодость — пора стремительного роста, а, как известно, противоречия и конфликты — движущие силы развития. Вместе с тем это своеобразные «детские болезни», которыми нужно переболеть, чтобы приобрести иммунитет.

Сразу введем рабочее определение конфликта, чтобы не путать его с обидами, ссорами и прочим непониманием. Конфликт — противостояние субъектов, обусловленное столкновением интересов, потребностей, ценностей, взглядов. При этом стороны конфликта понимают, к чему стремятся и что отстаивают. Именно поэтому конфликты решаются в ходе переговоров, в которых их участники аргументированно защищают свои позиции и пытаются их сонаправить. С этой точки зрения в школьной жизни есть явления, которые вряд ли можно назвать конфликтами в полном смысле этого

слова. Например, буллинг в детском коллективе: здесь мы имеем дело не с отстаиванием какой-то позиции обеими сторонами, а с издевательством. Это проблема школы, а не конфликт между учениками, а если и конфликт, то только в обывательском смысле. Мы же будем придерживаться принятого в конфликтологии определения.

Так ли страшны конфликты? Надо ли их бояться и избегать? Конфликты могут быть разрушительными, приводящими к нервным срывам, вражде, насилию, дестабилизации работы и жизни, а могут быть конструктивными, управление которыми может привести к позитивным изменениям в практике работы школы: актуализации нерешенных проблем, прояснению позиций участников образовательных отношений, нововведениям. О примерах такого рода конфликтов и их разрешениях и пойдет речь далее.

Конфликт – школа отношений

Конфликты — своеобразная школа выстраивания взаимоотношений и для детей, и для взрослых. Любой учитель должен быть способен решать конфликты, к ним надо быть готовым и надо учиться управлять ими.

Конфликты между учителями и учениками нередки. Происходят они не только потому, что дети отказываются следовать «взрослым» правилам, но и потому, что учителя порой забывают, что находятся в разных весовых категориях с детьми. Учитель должен допустить, что у ученика есть своя позиция, достойная внимания и уважения. Пренебрежение ею может привести к жестокому и бессмысленному противостоянию. Чтобы разрешить конфликт, нужно создать ситуацию, в которой ученик мог бы цивилизованно заявлять и отстаивать свои взгляды, расти как личность, ответственная за свои поступки.

Кажется, ситуация с нежеланием учеников изучать отдельные предметы в старших классах была всегда. Я в свое время с пеной у рта спорил с учительницей биологии, а когда пришел работать в школу, у меня случилось дежавю: я стал свидетелем подобных разборок между десятиклассником и нашим биологом. Учитель повел себя мудро: пригласил ученика, его родителей, меня как директора на встречу. Ребенок аргументированно объяснил свое нежелание посещать уроки, и мы обсудили создавшуюся ситуацию. Выход был найден: педагог предложил ученику заняться самообразованием, прочитав несколь-

ко книг по предмету, и выступить с серией сообщений перед классом. Результаты оказались впечатляющими: парень не только прочитал книги и подготовил доклады, но и принял участие в ученической конференции по биологии.

Несколько лет назад министерство образования Канады в рамках программы Student Voice («Голос ученика») провело опрос среди подростков о том, какой должна быть школа будущего. Индивидуализированное обучение оказалось на первом месте: дети хотят принимать участие в формировании своего образовательного маршрута. Если мы перекрываем такую возможность, то должны быть готовы к конфликтам с ними, а также и их родителями.

Однако можно столкнуться и с другой ситуацией, когда учитель оказывается слабее ученика, или ученика и его семьи, или класса в целом. В этом случае учителю следует признать свою неспособность в одиночку справиться с конфликтом — возможно, даже перед детьми или родителями — и обратиться за помощью к коллегам.

В прошлом учебном году наши шестиклассники вдруг ополчились на учительницу русского языка — милейшую женщину, настоящего профессионала, — как позже выяснилось, за излишнюю требовательность: стали опаздывать на уроки, срывать их, приносить снег в класс... Короче, развлекались. И заигрались до того, что остановиться не могли. Их, что называется, несло. Учительница обратилась ко мне за помощью, и я вы-

Из жизни директора

ступил посредником в этом конфликте. Дети проговорили все, что они переживают (к тому времени класс четко разделился на две группы: баламутов и миролюбивых граждан), и, что меня удивило больше всего, сказали спасибо за вмешательство в конфликт. Тема была исчерпана, и продолжать шалить стало уже неинтересно.

Критикуешь – предлагай,
предлагаешь – делай

Вступая в конфликт, мы стремимся отстоять свои интересы и взгляды. Это можно сделать только при помощи сильных аргументов, которые детям в силу возраста и отсутствия жизненного опыта сложно подобрать. Поэтому во взросло-детской среде часто происходят не конфликты, а элементарные ссоры и шалости, когда ребенок «переходит на личности». Здесь на помощь должен прийти учитель. Вот почему так значима роль дискуссионных площадок в школе, открытых для участия и детям, и взрослым. Именно обсуждению волнующих учеников тем могут быть посвящены так называемые классные часы или «разговоры о важном». В формате дискуссии ученики будут учиться формулировать собственное

мнение и аргументировать его.

Что обычно не устраивает учеников? Правила, которые мы на них спускаем. «Правила жизни школы» ограничивают их свободу, что приводит к бунту. Нужно сделать это противостояние выгодным для обеих сторон (школы и учеников), то есть перевести его в формат конфликта: пригласите детей к обсуждению правил, предложите им внести позитивные изменения. Крайне редки случаи, когда ученикам удается предложить конструктивные идеи, ведь правила — они как сыр: вызревают годами. Но сам факт совместного обсуждения проблемы, ее проговаривания может снять напряженность, а в лучшем случае сделать учеников защитниками этих правил. Так и происходит воспитание ответственности.

До 2019 года использование смартфонов у нас в Школе имени А. М. Горчакова было запрещено для всех учеников, что вызывало раздражение, особенно у старшеклассников. Нащупывая границы дозволенного, они всеми правдами и неправдами проносили в школу гаджеты, а порой и не один, учителя устраивали «охоту»: разборки, изъятие телефонов, вызов родителей... В какой-то момент эта ловля блох всем порядком надоела, и

Однако можно столкнуться и с другой ситуацией, когда учитель оказывается слабее ученика, или ученика и его семьи, или класса
В целом.

старшеклассники вместе с классным руководителем разработали проект изменений в Правила жизни школы (ПЖШ) по использованию смартфонов в 10–11-х классах. После бурных дискуссий они были согласованы на педсовете. Теперь ученикам дозволялось иметь при себе гаджеты, но пользоваться ими только во внеурочное время в учебных целях и для связи с родителями. Разумеется, предполагались и санкции. Это была вымученная поправка, поэтому и отношение к самим ПЖШ заметно изменилось среди старшеклассников, что передалось и ученикам помладше. Более того, об этом опыте учителя и ученики вспоминают до сих пор.

Играем по правилам нашего двора

Правила, несомненно, нужны школе: они дисциплинируют и задают ориентиры. Но в какой-то момент кто-то перестает их соблюдать, что приводит к конфликтам. Вот почему так важно на берегу договориться о простых правилах, которых семьи обязуются придерживаться, например, не опаздывать в школу, выполнять домашние задания, не пропускать уроки без уважительных причин и прочее. Если этого не сделать, дети и родители будут сами расставлять приоритеты, что неизбежно закончится разногласиями со школой.

Распространенный случай — опоздания учеников, недопустимые правилами внутреннего распорядка для обучающихся ни в одной школе.

Такое явление есть и в Школе имени А. М. Горчакова — школе-пансионе, где дети могут жить круглосуточно, а могут вечером уходить домой, но с условием, что приходят на зарядку в 7.30. Некоторые семьи стали приводить детей на зарядку с опозданием, по поводу чего учредитель школы спровоцировал открытый конфликт — с обсуждениями с родителями опоздавших и с учителями, в кулуарах и на педсовете. Это был управляемый конфликт: школа последовательно отстаивала свои правила и ценности, приводя железобетонные аргументы. В итоге в ходе конфликта мы публично заявили о значимости такого «титула времени», как зарядка, и количество опозданий было сведено к минимуму.

Сохраняем ценности

Конфликт — мощный инструмент актуализации и сохранения ценностей школы, которые нужны ей, как маяк кораблю. В школу приходят семьи с очень разными морально-нравственными установками. Вряд ли они смогут расшатать устои школы, но вступить в противоречие друг с другом — вполне, что приведет к конфликту между родителями. Здесь школа должна выступить посредником и миротворцем.

У нас был случай, когда папы чуть не передрались из-за конфликта между детьми. В результате совместного обсуждения этого кейса был разработан Кодекс поведения для родителей. В нем простым языком описаны **ожидания школы**:

Из жизни директора

- уважительного отношения к ценностям, традициям и правилам Школы;
- понимания того, что все усилия сотрудников Школы и родителей нацелены на создание благоприятных условий для развития личности ребенка;
- терпимого и уважительного отношения ко всем участникам сообщества Школы;
- участия в коллегиальном принятии решений и их исполнения;
- готовности и способности договариваться по возникающим вопросам, умения слушать и слышать друг друга, принимать иную позицию;
- мирного и конструктивного решения любых конфликтов и проблем;
- открытого и корректного заявления своей позиции в случаях, когда кто-либо из участников сообщества Школы ведет себя неправильно, недостойно, когда та или иная ситуация требует вмешательства со стороны администрации или сотрудников Школы или решается неверно;
- разъяснения своему ребенку норм и правил поведения и обучения в Школе;

- обращения к любому сотруднику Школы с целью решения возникающих вопросов и проблем;
- бережного отношения к имуществу Школы.

Примеры недопустимого поведения:

- унижение человеческого достоинства участников сообщества Школы;
- публичное принижение уровня профессионализма сотрудников Школы;
- воспитательные действия (разговор, увещевание, осуждение и проч.) в отношении других учеников Школы, кроме своего ребенка;
- проявление агрессии, использование ненормативной и бранной лексики, угроз в адрес Школы или участников школьного сообщества;
- нанесение телесных повреждений кому-либо из участников школьного сообщества, включая физическое наказание собственного ребенка;
- повреждение или уничтожение школьного имущества;
- оскорбления, угрозы, клеветнические или уничижительные комментарии в адрес Школы и

Конфликт несет в себе энергию, позволяющую школе не превратиться в болото. Бесконфликтность – прямой путь к стагнации.

участников школьного сообщества в родительских и школьных чатах, в группах и на страницах Школы в социальных сетях, в электронных сообщениях.

Способы обратной связи: любые опасения, касающиеся организации образовательного процесса в Школе, могут быть озвучены классным руководителем, учредителю, директору Школы, членам педагогического совета, чтобы мы могли рассмотреть их справедливо, надлежащим образом и продуктивно для всех заинтересованных сторон.



По вопросу, нужен ли такой документ школе или нет, наши мнения разошлись. Учредитель настаивал на том, что есть неписанные правила, которые не имеет смысла прописывать. Однако мне представляется, что не всем известны элементарные

правила нормальных человеческих взаимоотношений и их стоит закрепить на бумаге.

Лестница решения конфликтов

В Школе имени А. М. Горчакова мы выстроили своеобразную лестницу решения конфликтов.

Первая ступень — беседа со сторонами конфликта. Самое эффективное средство: в большинстве случаев проговаривание проблемы приводит к примирению. О проблеме нужно говорить сразу при ее возникновении. В противном случае она может усугубиться, и исправить ее будет сложнее — конфликт превратится в конфронтацию.

Как показывает мой опыт, подобного рода беседы стоит проводить с приглашением третьих лиц — коллегиальное обсуждение и принятие решения не только акцентирует значимость вопроса, но и позволяет выбрать наиболее правильный вариант действий и разделить ответственность.

Следующая ступень — педагогический консилиум, на который приглашаются все вовлеченные в конфликт и иные заинтересованные лица. Его цель — понять причину «болезни» и выбрать оптимальный путь ее «лечения». Для движения по этому пути обязательно нужно разработать дорожную карту и выбрать того, кто будет отслеживать достижение цели.

Верхняя ступень лестницы — Дисциплинарная комиссия. В нее может обратиться любой участник образовательного процесса в случае грубого унижения чести и достоинства.

Из жизни директора

Дисциплинарная комиссия была придумана учредителем Школы имени А. М. Горчакова по аналогии с дисциплинарным комитетом из фильма «Запах женщины» после многочисленных жалоб со стороны учителей на поведение учеников. В нее на паритетных началах входят дети и взрослые (учителя и родители). Задача комиссии — изучить проблему, выслушать стороны конфликта и либо сказать, что это не предмет разбирательства комиссии, либо принять решение, может ли виновник оставаться в стенах школы или нет. Интересно, что после создания комиссии количество жалоб сократилось в разы, а заседания проводились

всего три раза за 13 лет. Порой бывает достаточно наличия такого органа в школе, чтобы не доводить конфликт до кризиса, который может поколебать устойчивость школы.

Конфликт несет в себе энергию, позволяющую школе не превратиться в болото. Бесконфликтность — прямой путь к стагнации. Да, решая конфликты, мы тратим много сил. В какой-то момент наши ресурсы подходят к концу, и нам не остается ничего другого, кроме как придумать новые инструменты, приобрести новые навыки, которые будут служить дальнейшему развитию и ученика, и учителя, и родителей, и школы в целом.

В России более 60% детей посещают дополнительные кружки

63% детей дошкольного и школьного возраста в России посещают дополнительные кружки или секции, согласно исследованию «Авито Услуги», имеющемуся в распоряжении «РИА Новости».

Чаще всего инициатором записи ребенка в секцию выступают отцы — они активнее матерей предлагают пойти на дополнительные занятия (43% против 37%), говорится в исследовании. Добавляется, что средние цены в этом году остались прежними: есть предложения по групповым занятиям от 150 рублей, а стоимость индивидуальных уроков составила в среднем 500 рублей за одно занятие. По данным исследования, 34% родителей предпочитает записывать детей в спортивные секции. Кроме того, 17% родителей отдают своих детей в творческие кружки, а 10% — в музыкальные классы.

63%
детей дошкольного
и школьного возраста
в РФ посещают
дополнительные кружки
или секции

Источник: «РИА Новости», «Социальный навигатор»

Что из еды положить в портфель школьника, чтобы он не остался голодным?

Калорий, которые ребенок получил дома за завтраком, ему может не хватить до обеда, учитывая нагрузку в современной школе. Поэтому, чтобы ученик не мучился от голода в ожидании большой перемены и похода в столовую, лучше всего положить ему в портфель что-нибудь перекусить. Самое главное, чтобы продукты, которые ест ребенок, были полезными. Дайте ребенку с собой орехи, например кешью, фундук, грецкий орех, или вымытые сухофрукты, сушеные яблоки, порезанные свежие фрукты, рассказала в беседе с RT врач-диетолог Ирина Пи-

сарева. Орехи и фрукты и насытят ребенка, и дадут ему энергию, отметила эксперт. Однако фруктами можно не ограничиваться, заменяя их овощами — помидорами черри, огурцами, сельдереем. Впрочем, этот вариант подходит только тем детям, которые не испытывают к овощам неприятия. Скорее всего, школьник не откажется перекусить мини-сэндвичем из зернового хлеба с сыром или роллом из лаваша с куриной грудкой.

Источник: «Учительская газета»

Персона грата

ЖИЗНЬ В МЕДИАСРЕДЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Что такое медиакоммуникации? Как и чему учить сегодня подростков, когда речь идет о медиасреде? И почему сегодня так важно медиаобразование как для взрослых, так и для детей? Об этом мы говорили с Ольгой Жилавской, директором Лаборатории интегрированных медиакоммуникаций, экспертом Ассоциации специалистов медиаобразования.

— Давайте поговорим о таком понятии, как медиакоммуникации. Все вкладывают в него что-то свое и нет четкого понимания, что это такое.

— Если в целом говорить про медиакоммуникации, надо понимать, что это слово объединяет и коммуникации, и медиа. Если мы говорим про коммуникации, то это вербальное и невербальное общение. Все, что связано с тем, как мы взаимодействуем, точнее, как мы общаемся с другим человеком, группой или аудиторией. Если говорить про медиа, то это кана-

лы либо средства передачи информации. По каналам мы транслируем информацию, а к средствам, кроме всех прочих вариантов, поскольку сегодня мы говорим про современное использование медиакоммуникаций, можно добавлять и цифровые инструменты. Таким образом, говоря простым языком в контексте современного мира, медиакоммуникации — это умение общаться при помощи каналов с помощью цифровых инструментов.

Мы все сегодня находимся в информационной среде. И это не наша прихоть или наше желание — мы просто существуем в мире информации. В этой информационной среде мы взаимодействуем через то, что нам дают цифровые средства, а это блоги, социальные сети, наши гаджеты, интернет и т.д., в зависимости от того, что нам необходимо и как мы это используем. Поэтому медиакоммуникации — очень широкое и объемное понятие. Если рассматривать профессиональное направление, то можно говорить о конкретных профессиях: журналисты, пиарщики, специалисты по



продвижению в социальных сетях, ведущие подкастов — все те, для кого медиакommunikации являются основным рабочим инструментом. В данном случае это профессиональное использование медиакommunikаций

и, соответственно, профессиональное обучение. Если говорить про массовое использование медиакommunikаций, то это наше личное пространство, взаимодействие с коллегами, педагогами и учениками,

друзьями и родными. А массовым медиакоммуникациям можно научиться только через медиаобразование, которое дает общее понимание медиа и информации. Например, как создается информация, как использовать различные медийные каналы и применять инструменты, развивать критическое мышление, понимать ответственность за создание и распространение информации и т.д. К слову, наши коммуникации с аудиторией также требуют определенных правил, стандартов, форматов и форм взаимодействия.

Когда я говорю, что мы существуем в информационной среде, я говорю, что мы являемся не только ее потребителями, но и создателями. Мы сами наполняем инфополе контентом, являясь генераторами различных информационных продуктов, мы сами создаем ресурсы, которые мы же потом и используем. Основное информационное поле, говоря про цифру, это интернет. Вы знаете, сколько информации на сегодняшний день в интернете? 8 зеттабайт. Это гигантское количество! Как представить себе эту невероятную цифру — возьмите 8 триллионов флешек по одному гигабайту! (8 зеттабайт = 8 триллионов гигабайт, прим. ред.) У нас население планеты более 8 миллиардов человек, и мы все с вами производим определен-

ный контент. Причем этот объем информации был произведен в последние годы.

— Какой контент мы производим в интернете? Что можно сказать о качестве этого контента?

Начиная от текстов, заканчивая программным кодом. Общение в социальных сетях посредством мессенджеров — это тот же самый контент, который также имеет свое место в интернете. Являясь медиакоммуникаторами, мы с вами создаем сайты и аккаунты в социальных сетях, создаем и распространяем посты в блогах или на форумах, создаем и распространяем мемы, картинки, записываем интервью, обмениваемся информацией.

Если говорить о сегодняшних школьниках, то я всегда предлагаю взрослым вспомнить себя в этом возрасте. И ответить на вопрос, производили ли вы в свои 14–15 лет столько информации, получали ли вы ее в таком объеме, как сегодня? Нет.

Да, мы не генерили такой объем информации. Если взять девочек, то они вспомнят про дневнички, тетрадки, стихи и песни туда записывали. Это был наш объем знаний. Мы потребляли информацию исключительно из учебников, прочитанных книг, общения со сверстниками во

Мы видим, как тяжело люди отказываются от своих привычных социальных сетей, поскольку это их каналы коммуникаций.

дворе и т.д. Постарше — стали читать уже газеты, журналы, пошли в институты, круг общения и получения знаний увеличился. Но не настолько. Сегодняшние наши подростки — потрясающие, замечательные, уникальные люди — обрабатывают столько информации, что мы с вами не способны были осмыслить в то время. Но они растут, развиваются, для них это совершенно комфортная среда, она для них органичная, они в ней живут, они в ней родились. И если на нас с вами тогда свалить этот объем, то у нас бы черепашки «лопнули».

А сегодня подростки понимают, что смартфон — это не какая-то супертехнология, которая свалилась на нас с небес, а норма жизни. Для них современный гаджет — это способ общения, если мы говорим про коммуникации, это способ получения информации, способ самопрезентации, способ получения дохода: сегодня некоторые блогеры зарабатывают больше нас с вами, всего лишь производя развлекательный видеоконтент, который популярен у большого количества аудитории. Конечно, не все примеры блогеров, с нашей точки зрения, являются образцовыми. Но контент меняется. И если говорить про интернет в целом как про сферу и про аудиторию потребления, то на сегодняшний день блогерство становится экспертным, так как в большей степени становится интересен экспертный и познавательный контент, в меньшей — развлекательный. Вообще, если перебрать эти 8 зеттабайт информации, мы увидим, что в интернете очень много мусора, а адекватной информации серьезного содержания там примерно 2%.

Сегодня то, что произошло в России с социальными сетями, я считаю, это уникальный опыт, который будут исследовать ученые, аналитики, это не искусственно спланированный процесс, так случилось. И мы видим, как тяжело люди отказываются от своих привычных социальных сетей, поскольку это их каналы коммуникаций. Мы очень привыкаем к тому, что делаем, мы привыкли в сетях себя самопрезентовать, общаться, привыкли получать доход.

Психологами уже давно доказано, что, кроме здорового питания, физической подготовки и сна, необходимо еще и общение. И вот мы, являясь коммуникаторами, находясь в медийной сфере, проводим там огромное количество времени. В среднем восемь часов в сутки мы находимся в соцсетях, мобильные телефоны мы держим в руке порядка пяти часов в день. А подростку еще более необходимо общаться. И основной канал коммуникаций в современном мире — это цифровая среда. Таким образом, он познает окружающий мир, понимает, как на него реагируют, пытается себя позиционировать. Поэтому просто говорить, что социальные сети для подростка — это зависимость, не стоит. В таком случае и для нас, взрослых, это зависимость: и для учителей, и для директоров, родителей, для любого человека. Будет неправильным пытаться бороться с этой зависимостью у подростков, потому что это борьба с новым окружающим миром — цифровым, медийным информационным миром.

— Сегодня мы часто слышим о вреде интернет-контента

для детей, вреда гаджетов для зрения, многие родители ставят «родительский контроль» на компьютеры, а кто-то выдает гаджеты в пользование ребенку исключительно по часам и под присмотром взрослых. Но учитывая, что дети сегодня живут полностью в цифре, как примирить с этой данностью взрослых?

— Сегодня самая любимая всеми тема — взять и все запретить. Опять же, я всегда говорю: вспомните себя. У вас в доме появился телевизор. Родители уходят на работу, ребенок остается дома один. Ему сказано: сделать уроки, помыть посуду, приготовить еду, помыть полы и т.д. А у него стоит телевизор. А родители говорят: нельзя смотреть телевизор. Как вы думаете, будет подросток мыть полы? Да он первым делом побежит включать телевизор! Это исследовательская функция. Дети — самые большие исследователи. Мы с возрастом становимся менее любопытны, нам менее интересно происходящее что-либо вокруг. Мы находимся в своих стереотипах, парадигмах, форматах отношений, в своих социальных пластах. Дети — потрясающие исследователи, им все интересно. Маленький ребенок — а все психологи говорят, что большой объем информации в ребенка за-

гружается в возрасте до пяти лет, он впитывает как губка. И тут возникает сразу вопрос: а можно ли ребенку до пяти лет гаджет? Родители говорят — нельзя, ничего нельзя. Если родители говорят, что надо запретить детям гаджеты, тогда пусть они ответят на вопрос, почему, когда дети сидят и едят кашку, они ставят им перед носом смартфоны с мультиками? У нас получается удивительная история противоречий своих же поступков. Это первое.

Второе. Что видит ребенок с раннего детства? Ребенок видит родителя, который проснулся и первым делом смотрит в смартфон, проверяет свои соцсети, чаты или постоянно разговаривает по телефону, смеется, чего-то там рассказывает. Дети слышат это. Им интересно. У них вопрос или убеждение, что в этой черной коробочке интересно, там весело, картинки, мультики. Спросите родителей, сколько времени в сутках они разговаривают со своим ребенком? В живом общении. А сколько времени они находятся в смартфоне?

Родители общаются с помощью телефона с подругами, с друзьями, что-то обсуждают, и вот ребенок подходит и говорит, что тоже хочет телефон, потому что там есть жизнь. А родители ребенку говорят: нельзя, запрещено. Почему запрещено? Дайте ребенку телефон, но объясните, по-

*Когда мы говорим о том, чему нужно учить
в медиакоммуникационной сфере, —
это изучение медиа и информации,
а это медиаобразование.*

чему вредно долго смотреть в экран, сообщать свои данные чужим людям и т. д. в зависимости от возраста. Чтобы он логику ваших действий и запретов понимал. Чем старше дети, тем больше надо объяснять, но это уже вопросы медиаобразования, об этом отдельно стоит говорить.

— Чему сегодня нужно учить подростков, когда речь идет о медиасфере? В том числе и в школе.

— В каждом возрасте нужно учить своему. Первоклашкам не надо рассказывать про большие данные. Они этого не поймут. Не надо им рассказывать про дата-журналистику. Первоклашкам можно показать, с чем вы будете работать, используя компьютеры, планшеты. Показ презентаций — это тоже приобщение первоклашек к медиа. В начальных классах их можно знакомить с тем, что у школы есть свои социальные сети, свой сайт, — фактически знакомить с медиасредой школы на простых формах и примерах. Достаточно показать на проекторе или мониторе картинку, учиться делать элементарные презентационные материалы, постепенно начинать развивать критическое мышление. Это тот же самый способ изучения мира, как и привычный нам.

Когда мы говорим о том, чему нужно учить в медиакommunikационной сфере, — это изучение медиа и информации, а это медиаобразование. Это такой же предмет для изучения, как обществознание, география, биология. Если мы на географии изучаем пласты, из которых состоит наша планета, то здесь мы должны изучать

пласты, из которых состоит интернет, потому что мы в этом процессе существуем. Мы должны изучать, из чего состоит информация, как ее получить, как ее производить, проверять. Нужно учить детей ответственности за создание и распространение информации, а это правовой вопрос, который также имеет место быть при изучении в школе медиа.

Например, в сетях существуют правила поведения, определенный этикет. То есть мы в реальной жизни учимся говорить «здравствуйте» и «до свидания», мы учимся в деловой сфере пожимать руку, то же самое и здесь, в цифровой среде. Цифровая медиасреда — это наша вторая жизнь, только в онлайн.

Если мы берем корпоративную сферу, сколько у нас у всех чатов? Давайте для примера возьмем медиасреду педагога. Один класс родителей — чат, второй класс родителей — чат, третий класс — чат. Коллеги по работе, учителя, с директором — сколько их! Плюс еще сайт школы, социальные сети школы, свои, которые также должны отвечать корпоративным и профессиональным требованиям. И вот тут начинается корпоративная этика общения в социальных сетях, в чатах. Все же знают эти примеры: один вопрос задали — и пошло... Каждый ответил, плюстик поставил, смайлик, некоторые еще по пять гифок добавляют. А там уже и не помнят то самое сообщение, которое было в начале. Это культура корпоративного общения, которой также необходимо учить с раннего возраста. Не писать после восьми вечера, не писать раньше девяти часов утра и т. д. Потому что в 12 ночи слушать, как

твой телефон разрывается от вопросов, невеликое удовольствие. Сюда мы относим и электронную почту, и мессенджеры, и социальные сети, и размещение информации в Сети в целом, свои собственные аккаунты. Сюда относится и культура, и грамотность, и, как следствие, безопасность. Это все необходимо понимать.

— Какие на сегодня существуют коммуникационные риски и чему в этой связи учить и подростков, и взрослых?

— Если говорить про коммуникационные риски в цифровой среде, то, бесспорно, как и в обыкновенной жизни, мы все им подвержены, а не только подростки. И далеко не каждый взрослый знает эти риски. Я до сих пор занимаюсь каталогизацией рисков в цифровой среде, собираю их огромное количество, и информационных, и связанных с программным обеспечением, с психологией. И эти риски с развитием среды увеличиваются ровно так же, как и в реальной жизни.

Общее понятие «кибербуллинг» слышали многие, но далеко не все знают, что за преступления в Сети есть административная и уголовная ответственность. Например, троллинг — это ситуации, когда именно

агрессоры публикуют негативную, тревожащую информацию на сайтах, страницах социальных сетей, даже на мемориальных страницах, посвященных умершим людям. А у нас за распространение заведомо ложной информации есть статьи в законе, по которым человек, занимающийся подобной деятельностью в определенных ситуациях, может и в тюрьму сесть.

Также есть наказание и за киберсталкинг — это когда преступник использует электронные коммуникации для преследования жертвы через повторяющиеся угрозы, которые вызывают тревогу и пугают не только саму жертву, но и членов его семьи. Конечно, ряд киберпреступлений труднодоказуем, но, надеюсь, мы будем продвигаться и в этом направлении. Например, хейтинг труднодоказуем, это негативные комментарии и сообщения, иррациональная критика в адрес конкретного человека или явления, часто без обоснования своей позиции. В этом случае необходимо знать, как себя с хейтерами вести. Также и флейминг — вспышка оскорблений, публичный эмоциональный обмен репликами, часто разгорается в чатах и комментариях в социальных сетях. Поскольку это

*Если говорить про коммуникационные риски
в цифровой среде, то, бесспорно, как и в
обыкновенной жизни, мы все им подвержены,
а не только подростки. И далеко не каждый
взрослый знает эти риски.*

происходит публично, люди могут спонтанно подключаться к оскорблениям одной из сторон конфликта. А провокаторы зачастую и ставят перед собой цель по вовлечению наибольшего количества случайных свидетелей в противостояние.

Избежать коммуникаций в медиасреде никак не получится, а соответственно, и рисков, которые она несет. Но как и в реальной жизни, когда мы изучаем правила дорожного движения, поведения в общественных местах и т.д., так и в онлайн-среде. Есть правила, безопасные и опасные зоны. Когда мы детям, выходя на улицу, говорим «не разговаривай с чужим дядей, особенно если он тебе дает конфетку, не уходи с ним», то же самое и в интернете: «Не разговаривай с чужим дядей, если ты не знаешь, кто этот человек». Потому что он может попросить ребенка прислать какую-либо личную информацию, прислать ему неприемлемую фотографию. Или вообще преследовать этого ребенка в Сети. И тут мы опять вспоминаем о том, что детям важно внимание, они исследуют окружающий мир. А если у ребенка нет в живом реальном мире такого большого количества друзей, признания от своих одноклассников, сверстников и даже родителей, он обращает внимание на тех, кто в интернете дает ему это внимание, поощряет его увлечения, самопрезентацию. Это психология обычного поведения в реальной жизни, только она переложена на цифровой формат. Поэтому надо взрослому самому изучать, какие бывают коммуникационные риски, и садиться и разговаривать с ребенком, а что

будет в том или ином случае. Дома — родителю, в школе — учителю.

— Если говорить о медиасфере как о профессиональном выборе старшеклассников, обучающихся абитуриентов, какие медиаспециальности можно было бы уже сегодня назвать или предположить их профессиями будущего? И какие навыки понадобятся, чтобы работать в этих направлениях?

— Дизайнер виртуальных миров — прекрасная возможность погрузить себя в направление. Во-первых, наша цифровая среда будет развиваться, увеличиваться, масштабироваться, дополняться реальностями и превращаться в различные метавселенные. Тут же и инженеры дополненной и виртуальной реальности: разумеется, развивать необходимо дизайнерские навыки, изучать и применять языки программирования, умение создавать модели как на компьютере, так и на графическом планшете; навыки тестировщика и т.д. Также будут востребованы дата-журналисты, которым необходимо уметь работать с базами данных, знать основы статистики, уметь пользоваться инструментами визуализации данных и т.д. Такая классическая журналистика, к которой мы привыкли, уже не будет востребована.

Если мы уходим больше в область коммуникаций, то будущим специалистам все равно необходимо изучать основы текста — журналистам, рекламщикам, маркетологам, таргетологам и т.д. Мы будем осваивать новые форматы и формы работы, новые каналы передачи информации, а

сам текст никуда не уйдет. Например, направление связи с общественностью — базовые знания в маркетинге, психологии, ораторском искусстве и т.д., работа с текстом обязательно останется. Добавляться будут инструменты по работе в цифровой среде, организация собственных комьюнити.

Если говорить про педагогику, это медиапедагоги, которые в рамках школьного или вузовского обучения будут давать знания в области медийно-информационной сферы. А это разъяснение сути и сущности информационного мира, медийная и информационная грамотность,

как следствие, и безопасность, также экология использования медийных инструментов и достаточно большой спектр медийных направлений.

В целом, если говорить про профессии будущего в медиасфере, они останутся те же самые, просто с определенными акцентами. Определенные акценты будут непосредственно нацелены на изучение новых каналов и инструментов. Поэтому изучать необходимо медиа в широком смысле этого слова.

*Интервью провела
Екатерина Терешатова*



Образовательная политика

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА

“*Материал не претендует на всесторонность, полноту и системность, тем не менее в нем рассмотрены очень важные факторы (ошибки, просчеты и т.п.) в организации важного нововведения в школах – общего исполнения гимна России.*

Марк Поташник,
доктор педагогических наук,
профессор, академик Российской
академии образования, г. Москва

С чего все началось

Министерство образования одного из регионов решило вывезти директоров за город, забронировало дорогой отель на берегу реки на три дня учебы. Всем участникам были подарены хорошие пледы, чтобы вечерами было комфортно (тепло). Разумеется, была потрачена большая сумма средств, специально выделенная главой региона, что оправданно, поскольку директора школ, детских учреждений дообразования это вполне заслужили.

В день приезда после обеда всех руководителей (а это несколько сотен людей) построили в виде каре в три шеренги на площадке перед отелем, в центре которой был сооружен флагшток, был приглашен духовой оркестр. Как я позже выяснил, в первый ряд поставили тех, кто хорошо помнит слова Государственного гимна РФ, во втором и третьем рядах — тех, кому раздали листочки со словами. Далее — вступительное слово министра, подъем флага и общее исполнение гимна. Руководители школ должны были старательно шевелить губами. Далее была объявлена программа трехдневной учебы на тему «Воспитание патриотизма...», и всех пригласили в конференц-зал.

Ну а каковым было главное — содержание учебы руководителей? Сначала устрашающие выступления

прокуроров о наказаниях за невыполнение нормативных актов, коих была тьма, затем нудные лекции ученых из вузов областного центра, которые бесстрастно вещали директорам о концепциях, доктринах, парадигмах, моделях, аппроксимациях и т.п., потом выступали военные (генерал и полковники), которые возмущались тем, что многие дети еще ни разу не держали гранату в руке, что школам нужны автоматы Калашникова, муляжи военных боеприпасов или их образцы и т.п. Одна директор не выдержала и спросила: «А не стоит ли сначала серьезно заняться нравственным аспектом патриотического воспитания?» Коллеги ей зааплодировали, но чиновники тут же «зашикали» на нее, и ее вопрос померк в гуле чиновников.

И так все три дня.

Между тем напомним, что гимн — это торжественная патриотическая музыкальная композиция или песня, являющаяся важной звуковой символикой страны. Раньше в качестве гимна использовали молитвы, что еще раз подчеркивает особую святость этой музыки.

Так что все действие, описанное в начале статьи и особенно в содержании учебы директоров школ, как-то плохо сочетается с содержательной святостью понятия «гимн».

Замечу, что проблема подъема

Не менее мощным содержательным источником формирования патриотизма у детей является личность учителя, его собственные взгляды, фразы, чувства.

флага и исполнения гимна этим не исчерпывается. Будем помнить, что прокуратура обязательно станет проверять соблюдение законодательства при проведении вышеназванной торжественной процедуры. Чтобы руководители школ не забыли об этом, поставлю несколько вопросов:

— если есть подъем флага, то должен быть и его спуск. Когда и кто его осуществляет?

— когда флаг истреплется, будет нужна его замена или, как говорят чиновники, утилизация флага. Кто и как это будет делать, чтобы не получить от прокуратуры «претензий» в надругательстве над святыней?

— кто будет нести ответственность за неправильное прикрепление государственного флага («вверх ногами»), когда он при этом превращается в национальный символ другой страны?

— и, конечно, учителя должны предвидеть педагогические проблемы: что делать, если дети начнут смеяться, толкаться, драться из-за чего-то (как это расценивать?), как предотвратить неизбежную рутинизацию торжественной процедуры, которая со временем может ее девальвировать?

Прокуроры все это будут оценивать с точки зрения законов (см. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ).

Невыполнение региональной властью своих управленческих функций

Церемония поднятия флага и исполнения гимна, введенная в школах,

Отзывы экспертов

«Вот мы как раз и есть тот регион, где министр нашел понимание у губернатора, благо выборы были на носу. Дали денег, сказали, где купить, мы оплатили, и некоторым школам уже даже привезли и флаги, и флажки, про технику (колонки и т.д.), правда, умолчали. Но на деле это все и так было (флаги, флажки, техника), просто сделали на этом акцент. Одним гимном, конечно, патриотизм не воспитать, как пишет автор, но тут хочется возразить, что с чего-то ведь надо начинать, а самое главное — когда-то. Давно было пора, задержались с этой историей лет на 20 примерно... Начали с этого ритуала, а дальше уже и до учителей (классных руководителей), из которых, как известно, “очередь вон стоит”, дело дойдет. Надеюсь, застану это время...»

породила серьезные проблемы для многих директоров школ, особенно сельских.

Как известно, образовательные учреждения задолго до начала учебного года составляют план финансово-хозяйственной деятельности и в зависимости от подчинения региональной

(то есть государственной) или муниципальной власти, утверждают его на основе подушевого финансирования. Расходы на реализацию вышеназванной инициативы, разумеется, там не были предусмотрены, поскольку она была оглашена в середине года. А расходы эти очень даже немалые. Цена только флаштока колеблется от 12 000 до 30 000 рублей. Где их взять? Из утвержденных статей расходов нельзя, ибо противозаконно (опасная статья о нецелевом использовании средств). И если даже нарушать закон, то придется сокращать средства, определенные строго на питание детей или зарплаты учителей, что, как я уже сказал, незаконно.

Для городской школы (они все большие) названные суммы, вероятно, не критичны, а вот для сельских (их десятки тысяч), и особенно для малокомплектных, эти суммы просто непосильны.

Поскольку поднятие флага и исполнение гимна РФ чаще всего должно происходить на улице, нужна мощная стационарная звуковая аппаратура (динамики), размещенная во дворе школы (в противном случае каждую неделю необходимо будет переносить туда и обратно большое количество радиоаппаратуры из актового зала, что не всегда возможно), а это тоже немалые деньги.

В общем, проблему поиска средств

на ритуал поднятия флага «великодушно» доверили самим директорам школ, чем они и занимались все лето. Те, что не нашли нужного количества денег, вынуждены были пойти на нарушение закона, то есть на преступление. А прокуратура, как известно, больше всего следит за самыми беззащитными.

Дополню названные проблемы еще целым рядом трудностей. Как быть, если большинство регионов страны находится в зоне сурового климата, где зимой (которая длится несколько месяцев) температура достигает минус 50 градусов? Как быть тем школам, в которых вообще нет актового зала, — ставить флаштоки в каждом классе?

Этих организационно-управленческих вопросов тьма.

Один из директоров прислал мне любопытное письмо: «Изначально я понимал, что краевое министерство просвещения нам ничем не поможет. Но на совещании директоров, как раз посвященном воспитанию патриотизма, я спросил у министра, в чем выражается функция министерства как высшего органа управления в реализации очень ценной инициативы подъема флага и общего исполнения гимна. И услышал до боли и отвращения знакомое, карикатурное: “За собой мы оставляем контроль за исполнением ритуала. Вы обязаны

Главным источником формирования чувства патриотизма в школе, конечно же, является содержание основ наук, изучаемое на уроках.

будете представлять нам отчет с указанием числа участников каждого мероприятия с обязательным приложением фотографий или видео»».

Правды ради я нашел регион, где министр образования понял, какие школы не найдут денег, чтобы обеспечить важное новшество, сделал необходимые расчеты и... (вы не поверите) добился приема у губернатора, который нашел необходимые финансовые средства для всех сельских школ, которые в них нуждались. Министр просил не называть их регион, что для меня загадка.

От содержания к форме, а не наоборот

С ритуалом поднятия флага и исполнения гимна России не все так однозначно, ибо это светское действие, которое должно быть наполнено вполне определенным смыслом. Как сказал министр просвещения С. С. Кравцов, названный ритуал «способствует формированию чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения», что бесспорно. Ключевое слово здесь — «способствует», то есть чувство патриотизма уже в какой-то мере должно быть сформировано у ребенка.

Главное тут — не забывать, что поднятие флага под гимн — это хоть и очень ценная, но только форма, ритуал. А форма всегда вторична по отношению к содержанию, является средством, способом его реализации. Вот как об этом пишет директор Пировской сельской школы Красноярского края Т. В. Залевская: «Чтобы ритуал был понятен и привычен для

Отзывы экспертов

«Две зарисовки. Первая. В прошедший понедельник под окнами директора ватага детей, вышедшая после смены домой, шла и просто пела гимн. Просто пела. Для себя. НЕ для общества. Вторая. Дети начальной школы слушают исполнение гимна без поднятия флага. Мне негде поставить 1300 детей одновременно... Что делать, понятно... А вот как? Оставьте нашей заботой. Главное, чтобы пели для себя».

«На 24 августа 2022 года профинансировать приобретение флажтоков, символики и звуковой аппаратуры в нашем регионе так никто и не подумал. Варим флажтоки из водопроводных труб и скидываемся на дешевые китайские переносные колонки, через которые планируем транслировать гимн РФ. Выглядит это, конечно, не совсем достойно, зато форма соблюдена... В общем, “ноктюрн на флейте водосточных труб” играть сможем».

школьников, нужна специальная по содержанию система работы с детьми, чтобы даже ученик начальной школы смог ответить себе на естественно возникающие у него во-

просы: «Что это за музыка?», «Зачем она нужна?», «Почему ее включают в школе?», «Почему нужно проявлять уважение при исполнении гимна?» и далее (в более старшем возрасте) «Почему я люблю свою Родину?», «В чем я могу проявить любовь к своей Родине?» и т.п.

Нужно признать, что всегда существует опасность организации воспитания так, что форма превалирует над содержанием (воспитания патриотизма). И тогда этот ритуал превращается в формальность, которая и убивает содержание (чувство патриотизма). К сожалению, и сейчас в ряде школ (колледжей, вузов и т.п.) я наблюдаю это неприятное явление: все силы руководителей и педагогов тратятся на организацию ритуала, а на естественный вопрос «Охарактеризуйте содержание работы по патриотическому воспитанию в вашей школе с 1-го по 11-й класс» нам отвечают о подъеме флага под музыку гимна и больше ничего сказать не могут. Нередко потому, что нечего сказать.

Тут нужно основательно подучиться и руководителям школ, и педагогам, пройдя соответствующие курсы в областном ИПК и путем самообразования. Рекомендую посмотреть статьи и книги доктора педагогических наук С.Д. Полякова и др.

Одно из распространенных определений понятия «патриотизм»:

социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине, готовность к жертвам ради нее, стремление защищать ее интересы. В процессе воспитания патриотизма детям прививается чувство гордости, глубокого уважения к символам государства — гербу, флагу, гимну Российской Федерации.

Есть и много других определений, раскрывающих анализируемое понятие, различные его стороны и способы его формирования. Для педагогов важно различать три близких, взаимосвязанных, но не тождественных понятия:

— Россия как государство (это органы власти федерального, регионального, муниципального уровней, полиция, Росгвардия, ФСБ, прокуратура, следственный комитет, суды и т.п.);

— Россия как страна — это географическое пространство с его природой, климатом, полезными ископаемыми; реки, леса, озера, села, города, инфраструктура и пр.;

— Россия как Родина, синонимами которой являются понятия «отечество», «отчизна».

Еще раз подчеркну (поскольку тут многие путают их): эти три понятия тесно, внутренне органично связаны (в теории), но не синонимичны, и поэтому их нужно различать.

Поскольку толкование понятия

Главное тут – не забывать, что поднятие флага под гимн – это хоть и очень ценная, но только форма, ритуал.

«родина» («отечество», «отчизна»), как и других названных определений в гуманитарных областях, очень индивидуально, то возникают противоречия между людьми: одни отождествляют его с понятиями «государство» и «страна», другие, наоборот, полностью отрывают их друг от друга, третьи...

Предлагаю обратиться к опыту директоров школ: «Одним гимном, — пишет Т. В. Залевская, — патриотизм не воспитаешь. Это чувство начинает зарождаться не в школе, а дома — в семье. Где-то из случайно услышанных детьми разговоров взрослых, из домашней атмосферы отношения родителей к родине, государству, стране, где-то из специальных бесед родителей с детьми. Это первичное, возможно, еще неосознанное отношение наслаивается на то, что педагоги говорят детям в школе. Важно, чтобы даже у самого младшего было доверие к субъектам воспитания, то есть к родителям и учителям».

Главным источником формирования чувства патриотизма в школе, конечно же, является содержание основ наук, изучаемое на уроках, коих около двенадцати тысяч за все время учебы. Это очень серьезные и главные возможности. Приоритет здесь имеют гуманитарные дисциплины и прежде всего история (как российская, так и всемирная). Важно, чтобы учитель использовал только достоверные исторические факты и не путал их с мифами, легендами (тем, что не подтверждено).

Не лишним будет внести свою лепту и учителям литературы, напомнив школьникам, что в патриотизме как проявлении любви к Родине оба слова

Отзывы экспертов

«Прочла статью от начала до конца. Много мудрых мыслей, правильных замечаний автора. Да, перекосов в современном образовании предостаточно! Легко можно превратить истинный патриотизм в мнимый, если подойти к делу формально. Но возвращаться к этой теме нужно, только малыми шагами, тщательно выверяя каждое мероприятие, четко объясняя детям, зачем и почему оно проводится. Да и сам педагог должен своим примером показывать серьезное и трепетное отношение к теме патриотизма, при этом не вводить детей в заблуждение и честно признавать ошибки прошлого. Спасибо, автор!»

«Это боль патриота. На меня поступила жалоба, в которой некто от имени коллектива обвинил меня в антипатриотических взглядах. Все потому, что я не разрешала педагогам говорить о военной операции. К сожалению, слова многих педагогов были основаны на слухах, информации желтой прессы, описании родственных связей. Что недопустимо при воспитании детей. Сердце болит за страну. Но кому это докажешь? И нужно ли?»

очень сильные и ценные (и родина, и любовь). А любовь — чувство сугубо личное, сокровенное, тайное. Можно ли полюбить благодаря организационным мерам сверху? Ведь «О любви в словах не говорят; о любви вздыхают лишь украдкой, да глаза, как яхонты, горят...» — писал С. А. Есенин. Кстати, он любил отчизну уж точно не благодаря распеванию гимнов.

А М. Ю. Лермонтов признавался, что любил отчизну «странною любовью»: «но я люблю — за что не знаю сам...». Вряд ли воинские ритуалы породили у молодого поэта подобные чувства.

Не менее мощным содержательным источником формирования патриотизма у детей является личность учителя, его собственные взгляды, фразы, чувства. Наконец, специальные классные часы и вся внеурочная, внеклассная, внешкольная воспитательная работа и прежде всего экскурсии, походы, поездки (и соответствующий содержательный комментарий к ним). Последнее — не вербальные формы и методы, а практические, они самые действенные.

Воспитание патриотизма у школьников — тема по содержанию сложная, объемная, требующая специальной подготовки (самообразования) каждого педагога, его высокой эрудиции. И тогда он найдет много афоризмов, ситуаций, цитат и другого, что может оказать очень сильное влияние на ум и душу взрослеющего школьника. Приведу несколько примеров.

«Настоящий патриот не тот, кто суетится и чванится в торжественные минуты, а тот, который ежедневно и неутомимо заботится об общем благе и не бахвалится этим» (Артуро Граф).

«Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и несчастных дней» (А. К. Толстой).

«Родина там, где могилы предков и колыбель внуков» (автор неизвестен).

Не лишним будет напоминание В. А. Сухомлинского: «Как учитель и воспитатель, я стремился к тому, чтобы переложить в юные сердца нравственные ценности, созданные и завоеванные человечеством на протяжении многих веков, и прежде всего — любовь к Родине...

Очень важно, чтобы высокие слова о Родине не превратились в сознании воспитанников в громкие, но пустые фразы, чтобы они не обесцветились, не стерлись от частого произношения. Пусть ребята не часто говорят о них, пусть они живут в горячем трепете юного сердца, в страстях и поступках, в любви и ненависти, в преданности и непримиримости.

Особенно недопустимо вкладывать в уста маленьких детей те слова, которые они еще не понимают. То, что составляет для народа святыню, может из-за этого превратиться в пустой звук».

Патриотизм подлинный и ложный

Определение понятия (категории) «патриотизм» многие трактуют как любовь к Родине без каких бы то ни было разъяснений, толкований, добавлений и потому забывают, что каждый человек вкладывает в это определение что-то свое, нередко произвольное, неполное и даже

ошибочное. Но если ты — педагог или тем более школьный управленец, наделенный властью, то это опасно, вредно и потому недопустимо.

Заниматься патриотическим воспитанием должны и могут только очень компетентные в этом вопросе педагоги и управленцы.

Само явление патриотизма (как и его отсутствие) сложное, многоаспектное, многофакторное. О нем написано много серьезных книг, есть много ценных статей в интернете. Все это нужно изучить, понять, знать, прежде чем говорить об этом с детьми. Это требование категорическое. И начинать нужно не с ритуалов, а с подготовки педагогических кадров.

Покажу сложность и глубину понятия «патриотизм» только на одном аспекте (помня, что аспектов, трактовок понятия много).

В одной из своих книг директор Центра образования № 109 г. Москвы, доктор педагогических наук, заслуженный учитель России, академик Российской академии образования Е. А. Ямбург (то есть он — и практик, и ученый) дает такое определение: «Патриотизм — это чувство гордости за свою Родину, давшую миру высокую культуру, содержащую вечные высоконравственные ценности и смыслы, и одновременно это чувство стыда за грехи, ошибки и даже преступления, совершенные людьми якобы во имя родины или от имени своей родины».

В стихах и прозаических произведениях поэтов и прозаиков можно найти те же чувства любви к Родине и одновременно стыда за грехи, ошибки и преступления, совершенные якобы во имя родины.

Отзывы экспертов

«Вопросы, поднятые в статье, заслуживают обсуждения и принятия решения: если есть подъем флага, то должен быть и его спуск. Когда и кто его осуществляет? Когда флаг истребляется, будет нужна его замена или, как говорят чиновники, утилизация флага. Кто и как это будет делать, чтобы не получить от прокуратуры “претензий” в надругательстве над святыней? Кто будет нести ответственность за неправильное прикрепление государственного флага (“вверх ногами”), когда он при этом превращается в национальный символ другой страны? И конечно, учителя должны предвидеть педагогические проблемы: что делать, если дети начнут смеяться, толкаться, драться из-за чего-то (как это расценивать?), как предотвратить неизбежную рутинизацию торжественной процедуры, которая со временем может ее девальвировать?»

Поэтому у тех, кто много (к месту и не к месту) говорит о патриотизме, у тех, у кого форма проявления патриотизма противоречит его содержанию, у кого она гипертрофирована, а содержание патриотизма извращено, кто не понимает сути приведенного выше

диалектического определения, сформулированного Е. А. Ямбургом, их патриотизм не подлинный, а ложный.

Ответ оппонентам

Как и всегда, я отправил статью рецензентам. Отклики получились на удивление уж очень разными.

Одни — благодарные, и я по понятным причинам их не привожу и не комментирую. Их немного.

Другие — остро критические. Приведу некоторые из них.

«Статья очень странная: Вы призываете к патриотизму и в то же время рассматриваете его якобы негативные стороны».

«В подъеме государственного флага и исполнении гимна нашей родины ничего негативного нет и быть не может, как бы этот ритуал ни проводился (с пафосом или без). И не нужно запутывать читателя рассуждениями о якобы разных смыслах слов “государство”, “страна” и “родина”. Это у вас — у ученых — привычка все расчленять на молекулы и атомы. А для руководителей школы, учителей, родителей, учеников это все свято, поскольку все это — Родина, то есть Отечество. И не нужно наводить тень на плетень».

«Когда звучит гимн России, все люди испытывают эмоциональный порыв, а дети — особенно. Люди любят душой, и потому всякий анализ, раскладывание по полочкам, разъяснение смысла и т.п. — это все лишнее и мешает патриотизму как высокому чувству».

«У меня сельская малокомплектная школа. Но никаких финансовых проблем с новым ритуалом нет. Флагшток дети сами сделали из

спиленной березы, обстругав кору и сучки, флаг сшили из красной ткани, а гимн нам будет играть на баяне наш школьный вахтер».

Всем оппонентам отвечу словами Президента РФ В.В. Путина, обращенными к министру просвещения С.С. Кравцову, которые президент произнес в Екатерининском зале Кремля 20 апреля 2022 г. на заседании наблюдательного совета АНО «Россия — страна возможностей»: «Сергей Сергеевич, что касается гимна, флага — да, это очень правильно и востребовано, только нужно, чтобы это было сделано достойно. Либо пока там, где это невозможно организовать таким образом, лучше где-то перенести, понимаете, да? Чтобы сама процедура соответствовала значимости символов государства».

Недавно мне пришло письмо из Волгоградской области от П. В. Митяшова, где он сообщает: «Поднимать флаг и петь гимн мы, разумеется, будем. Но отнесемся к этой торжественной процедуре как к новой возможности воспитания патриотизма или как к вызову. Среди разных идей решили попробовать создать традицию, которая будет заключаться в следующем. После исполнения гимна России кто-то из учителей или школьников прочтет в микрофон одно хорошее, настоящее стихотворение о Родине, родительском доме, о родном крае... Всего одно в неделю, но зато за год эти стихи будет знать, читать и помнить вся школа».

Конечно, можно улыбнуться этой немного наивной инновации, но зерно в ней есть.

Экономика и право

ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

“ Мы продолжаем серию публикаций от специалистов юридической системы «Гарант», которые отвечают на вопросы директоров школ о различных правовых аспектах организации процессов школьной жизни.

Сколько дней отпуска положено заместителю директора по безопасности в общеобразовательном учреждении?*

Заместитель директора по безопасности в общеобразовательном учреждении вправе претендовать на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск в количестве 56 календарных дней, если его работа связана с руководством образовательной, научной и (или) творческой, научно-методической, методической деятельностью. Если такую деятельность он не осуществляет, продолжительность его ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет 28 календарных дней.

Обоснование

В соответствии с п. 3 ч. 5 ст. 47, ч. 7 ст. 51, ч. 4 ст. 52 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 334 Трудового кодекса РФ, педагогические работники, а также руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций, руководители структурных подразделе-

ний и их заместители имеют право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого устанавливается Правительством РФ.

Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций утверждена постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 (далее — Номенклатура).

Постановлением Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 (далее — Постановление № 466) утверждено приложение «Ежегодные основные удлиненные оплачиваемые отпуска работников, замещающих должности педагогических работников, а также руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей образовательных организаций, руководителей структурных подразделений этих организаций и их заместителей» (далее — Приложение к Постановлению № 466).

Проанализировав положения Приложения к Постановлению № 466, можно заключить, что продолжительность удлиненного отпуска работников зависит от типа образовательной организации, должности, занимаемой работником, а в некоторых случаях и направления

* Ответ подготовлен экспертом службы
Правового консалтинга ГАРАНТ Викторией
Комаровой.

Ежедневная работа (смена) 14-летнего работника, в том числе получающего общее образование или среднее профессиональное образование и работающего в период каникул, не может превышать 4 часов.

трудовой деятельности последнего.

В рассматриваемой ситуации речь идет о заместителе директора общеобразовательного учреждения. Соответственно, для определения продолжительности отпуска, который полагается этому работнику, необходимо обратиться к разделу III приложения к Постановлению № 466 («Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования»).

Согласно п. 3 этого раздела право на удлиненный ежегодный отпуск продолжительностью 56 календарных дней имеют, в частности, руководители, должности которых указаны в подразделе 2 раздела II Номенклатуры должностей, при условии, что их деятельность связана с руководством образовательной, научной и (или) творческой, научно-методической, методической деятельностью. По нашему мнению, для получения права на удлиненный отпуск заместителю директора достаточно реализовывать любое из перечисленных направлений деятельности.

Соответственно, если деятельность заместителя директора по безопасности связана с руководством образовательной, научной и (или) творческой, научно-методической, методической деятельностью, то продолжительность его ежегодного основного оплачиваемого отпуска составит 56 дней, если не связана, то 28 дней (см. также ответ на вопрос на сайте «Онлайн-инспекция.РФ», октябрь 2015 г.).

Можно ли принять на работу в школу в летний период несовершеннолетнего (14 лет) на должность дворника? Что нужно учесть при приеме такого работника на работу в школу?*

Продолжительность рабочего времени 14-летнего работника

В силу ст. 92 Трудового кодекса РФ** несовершеннолетним работникам должна быть установлена сокращенная продолжительность рабочего времени. Для работников в возрасте до шестнадцати лет она составляет не более 24 часов в неделю. При этом в силу части четвертой ст. 92 ТК РФ продолжительность еженедельной работы несовершеннолетнего обучающегося, работающего в течение учебного года в свободное от получения образования время, не может превышать 12 часов (см. также п. 12 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28 января 2014 г. № 1). Таким образом, в период учебного года 14-летний работник может работать в свободное от получения образования время, но не более 12 часов в неделю, а во время летних каникул максимальная продолжительность рабочего времени для него может составлять не более 24 часов.

Эта продолжительность рабочего времени для работника является полной нормой рабочего времени. Следовательно, если работнику в период летних каникул будет установлена максимально возможная для

* Ответ подготовлен экспертом службы
Правового консалтинга ГАРАНТ Викторией
Комаровой.

** Далее – ТК РФ.

его категории продолжительность рабочего времени, т.е. 24 часа в неделю, следует считать, что он принят на полную ставку.

Кроме того, ежедневная работа (смена) 14-летнего работника, в том числе получающего общее образование или среднее профессиональное образование и работающего в период каникул, не может превышать 4 часов (ст. 94 ТК РФ). Если обучающийся 14-летний работник работает в период учебного года, совмещая получение образования с работой, то его ежедневная работа не должна длиться больше 2,5 часа.

Оплата труда 14-летнего работника

В отличие от общего правила, согласно которому работникам, которым законом установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, заработная плата выплачивается в полном объеме, ст. 271 ТК РФ устанавливается специальное правило оплаты труда работников в возрасте до 18 лет при сокращенной продолжительности ежедневной работы. Так, при повременной оплате труда заработная плата работникам в возрасте до 18 лет выплачивается с учетом сокращенной продолжительности работы. Работодатель может за счет собственных средств произво-

дить им доплаты до уровня оплаты труда работников соответствующих категорий при полной продолжительности ежедневной работы (часть первая ст. 271 ТК РФ).

Таким образом, действующее законодательство не обязывает работодателя оплачивать труд несовершеннолетних работников, которым установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, в том же размере, что и труд работников тех же категорий при полной продолжительности ежедневной работы. Поэтому ежемесячная заработная плата несовершеннолетнего работника, полностью отработавшего за этот период установленную для него ст. 92 ТК РФ норму рабочего времени и выполнившего норму труда, может быть ниже оклада по соответствующей должности.

Однако это не означает, что оплата труда несовершеннолетних не ограничена никакими минимальными размерами. Если оплата труда несовершеннолетних работников производится пропорционально отработанному времени, то по смыслу совокупного толкования ст. 133 и ст. 271 ТК РФ они имеют право получать месячную заработную плату не менее соответствующей доли минимального размера оплаты тру-

Выплаты за дополнительную работу, осуществляемую с письменного согласия педагогических работников, рекомендовано относить к выплатам компенсационного характера.

да (МРОТ). В противном случае получится, что несовершеннолетние работники не имеют никаких государственных гарантий по оплате труда. Таким образом, оплата труда несовершеннолетних работников в любом случае должна быть не ниже части МРОТ, исчисленной пропорционально отработанному времени. Если заработная плата несовершеннолетнего работника окажется ниже части МРОТ, исчисленной пропорционально отработанному времени, то ему необходимо произвести соответствующую доплату.

Работа, выполняемая 14-летним работником

В силу ст. 63 ТК РФ 14-летний работник может быть принят на работу только для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью, а если он получает общее образование и совмещает работу с обучением, то выполняемая им работа не должна также мешать освоению образовательной программы. Понятие «легкий труд» трудовым законодательством не раскрывается.

В любом случае работник не может выполнять работу с вредными и (или) опасными условиями труда (ст. 265 ТК РФ), подземные работы (перечень таких работ установлен постановлением Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 163*), работу на условиях совместительства (часть пятая ст. 282 ТК РФ), работу вахтовым методом (ст. 268 ТК РФ), сверхурочную работу (ст. 268 ТК РФ), работу в выходные и нерабочие

праздничные дни (ст. 268 ТК РФ), ночную работу (ст. 268 ТК РФ); такого работника нельзя направлять в служебные командировки (ст. 268 ТК РФ). Кроме того, несовершеннолетнему работнику запрещено выполнять работу, связанную с переноской и передвижением тяжестей вручную, превышающих предельные допустимые нормы, утвержденные постановлением Минтруда России от 7 апреля 1999 г. № 7 (часть вторая ст. 265 ТК РФ).

Постановлением № 163 был утвержден Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет. Работа по профессии дворника в нем не упомянута.

Таким образом, если условия труда на рабочем месте являются оптимальными (допустимыми) и при выполнении должностных обязанностей работником будут соблюдаться установленные для его возраста и пола нормы нагрузки при переноске и передвижении им тяжестей, 14-летний гражданин может быть принят на работу по профессии «дворник».

Отметим также, что несовершеннолетнего работника нельзя отзывать из отпуска (часть третья ст. 125 ТК РФ), заменять денежной компенсацией ежегодный основной оплачиваемый отпуск и ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска (часть третья ст. 126 ТК РФ).

Согласование приема на работу несовершеннолетнего

На основании части третьей ст. 63 ТК РФ трудовой договор может быть

* Далее – Постановление No 163.

заключен с лицом, получившим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, либо с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения работы в свободное от получения образования время с письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства.

Данная статья не устанавливает, в какой форме (устной или письменной) должно быть получено согласие родителя (попечителя) и органа опеки и попечительства на заключение трудового договора с подростком и каково должно быть содержание такого согласия. На наш взгляд, во избежание возможных споров по поводу правомерности заключения с подростком трудового договора следует получить письменное согласие указанных лиц в произвольной форме, позволяющей установить волеизъявление родителя (попечителя) и органа опеки и попечительства.

Трудовое законодательство не устанавливает обязанности получать согласие на заключение трудового договора 14-летним работником еще в каком-либо органе, помимо указанного в части третьей ст. 63 ТК РФ органа опеки и попечительства. Согласие соответствующей государст-

венной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав потребуется только при расторжении с работником трудового договора по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации или прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем), если работнику к тому времени еще не исполнится восемнадцать лет (ст. 269 ТК РФ).

Медицинский осмотр

В силу ст. 69, 266 ТК РФ независимо от вида деятельности, которую осуществляют несовершеннолетние работники в соответствии с трудовым договором, они принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра и в дальнейшем, до достижения возраста восемнадцати лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру. Такой медицинский осмотр проводится за счет работодателя (п. 8 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28 января 2014 г. № 1 «О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних»).

Кроме того, согласно части второй ст. 220 ТК РФ работники детских учреждений должны проходить пред-

Продолжительность удлиненного отпуска работников зависит от типа образовательной организации, должности, занимаемой работником, а в некоторых случаях и направления трудовой деятельности последнего.

варительные и обязательные медицинские осмотры в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний. Приказом Минздрава России от 28 января 2021 г. № 29н утвержден порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой ст. 213 ТК РФ (далее — Порядок № 29н). При этом в приложении к Порядку № 29н содержится перечень вредных факторов и работ, при которых проводятся обязательные медосмотры в целях предупреждения распространения инфекционных заболеваний (см. также письма Минтруда России от 5 марта 2021 г. № 15-2/ООГ-600, от 9 марта 2021 г. № 15-2/ООГ-612, от 12 марта 2021 г. № 15-2/ООГ-708). В частности, работы в организациях, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей (п. 25 приложения к Порядку № 29н).

Формулировка нормы п. 25 приложения к Порядку № 29н позволяет прийти к выводу, что фраза «деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей» относится именно к организациям, а не к конкретным работникам, которые должны такую деятельность осуществлять. Другими словами, по смыслу рассматриваемого пункта сотрудники, выполняющие работу, как связанную, так и не связанную с воспитанием и обучением детей, но осуществляемую ими в организациях, где в целом ведется деятельность по воспитанию и обучению детей, должны проходить обязательные медицинские осмотры. Следовательно,

работники (бухгалтеры, кадровики, юристы и т. д.), которые не контактируют с детьми, то есть не осуществляют их непосредственное воспитание и обучение, также должны проходить медицинские осмотры.

Таким образом, до заключения трудового договора с 14-летним работником работодателю следует направить его на предварительный медицинский осмотр.

Справка об отсутствии судимости

Согласно абзацу седьмому части первой ст. 65 ТК РФ, если иное не установлено ТК РФ или другими федеральными законами, при заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю в том числе справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям при поступлении на работу, связанную с деятельностью, к осуществлению которой в соответствии с ТК РФ, иным федеральным законом не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию.

С целью обеспечения защиты несовершеннолетних непосредственно от преступных посягательств, а также от неблагоприятного воздействия на их нравственность и психику законодатель в ст. 331 и 351¹ ТК РФ установил ограничения для лиц, имеющих или имевших судимость, а равно подвергавшихся или подвергавшихся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых

прекращено по реабилитирующим основаниям) за определенные преступления, на занятие следующими видами трудовой деятельности:

- педагогическая деятельность;
- деятельность в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних.

Как указал Верховный Суд РФ в определении от 7 декабря 2012 г. № 52-КГПР12-2, установленные ст. 351¹ ТК РФ ограничения распространяются не только на лиц, вступающих в непосредственный контакт с несовершеннолетними по роду их профессиональной деятельности, но и на весь персонал организаций, осуществляющих деятельность в сферах, поименованных в указанной статье, в том числе административно-управленческий, технический и вспомогательный, поскольку они также осуществляют трудовую деятельность в данных сферах и имеют возможность контакта с несовершеннолетними (см. также определение Судебной коллегии по гражданским делам Красноярского краевого суда от 26 июня 2017 г. по делу № 33-8205/2017, определение СК по гражданским делам Ульяновского областного суда от 4 июля 2017 г. по делу № 33-2602/2017).

В рассматриваемом случае работодателем является школа, т.е. организация, осуществляющая деятельность в сфере образования несовершеннолетних. Соответственно, на любого

работника, трудящегося у этого работодателя, независимо от его возраста, распространяются ограничения, установленные ст. 351¹ ТК РФ. Поэтому для приема на работу несовершеннолетний работник на основании абзаца седьмого части первой ст. 65 ТК РФ обязан предъявить работодателю справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям.

В малокомплектной школе работает один учитель математики учебной нагрузкой 31 час. Составляющие его заработной платы: оклад — 13 986 руб., проверка тетрадей — 1678 руб., заведование кабинетом — 200 руб., консультации — 500 руб., стаж — 1119 руб., стимулирующие выплаты — 3000 руб. Общая сумма заработной платы составляет 20 483 руб. С июня 2022 года установлен МРОТ в размере 15 279 руб.

Положено ли в данном случае учителю с нагрузкой 31 час производить доплату до МРОТ?*

Поскольку нормой рабочего времени для учителя является 18 часов педагогической работы в неделю, необходимо сравнивать с МРОТ заработную плату, установленную за выполнение указанной нормы рабочего времени. Если работник выполняет большую норму рабочего

** Ответ подготовлен экспертом службы
Правового консалтинга ГАРАНТ Ириной
Ипполитовой.*

времени, то заработная плата должна быть пропорционально выше МРОТ. В противном случае заработная плата работников, имеющих разную учебную нагрузку, будет одинаковой, что является недопустимым.

Обоснование

Частью третьей ст. 133 ТК РФ установлено, что месячная заработная плата работника, полностью отработавшего за этот период норму рабочего времени и выполнившего нормы труда (трудовые обязанности), не может быть ниже МРОТ. Понятие норм труда закреплено в ст. 160 ТК РФ: это нормы выработки, времени, нормативы численности и другие нормы, которые устанавливаются в соответствии с достигнутым уровнем техники, технологии, организации производства и труда.

На основании части третьей ст. 333 ТК РФ приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 (далее — Приказ № 1601) была установлена продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников (далее — Приложение № 1). Как следует из п. 2 Приложения № 1, в зависимости от занимаемой педагогическим работником должности устанавливается либо фиксированная продолжительность рабочего времени, либо норма часов педагогической работы за ставку заработной платы.

Согласно п. 2.8.1 Приложения № 1 учителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, устанавливается норма часов учебной (преподавательской)

работы 18 часов в неделю за ставку заработной платы. Это количество часов является расчетной величиной для исчисления педагогическим работникам заработной платы за месяц с учетом установленного организацией, осуществляющей образовательную деятельность, объема педагогической работы или учебной (преподавательской) работы в неделю (в год) (п. 3 примечаний к Приложению № 1). Таким образом, в рассматриваемом случае нормой рабочего времени для учителя является 18 часов в неделю.

В п. 4 Примечаний к Приложению № 1 указывается, что за педагогическую работу или учебную (преподавательскую) работу, выполняемую педагогическим работником с его письменного согласия сверх установленной нормы часов за ставку заработной платы, оплата производится из установленного размера ставки заработной платы пропорционально фактически определенному объему педагогической работы или учебной (преподавательской) работы. Положения о том, какие суммы выплат должны сравниваться с МРОТ, данный документ не содержит.

Однако поскольку нормой рабочего времени для учителя является 18 часов в неделю, необходимо сравнивать с МРОТ заработную плату, установленную за выполнение указанной нормы рабочего времени (см. апелляционное определение СК по гражданским делам Иркутского областного суда от 26 сентября 2019 г. по делу № 33-8090/2019; ответ 1, ответ 2 с портала Роструда «Онлайн-инспекция.РФ»).

Пунктом 2.3 Особенности режима

рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536, установлено, что другая часть педагогической работы, определяемая с учетом должностных обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками по должностям, занимаемым работниками, ведущими преподавательскую работу, а также дополнительных видов работ, непосредственно связанных с образовательной деятельностью, выполняемых с их письменного согласия за дополнительную оплату, регулируется трудовым договором (дополнительным соглашением к трудовому договору) — выполнение с письменного согласия дополнительных видов работ, непосредственно связанных с образовательной деятельностью, на условиях дополнительной оплаты (классное руководство; проверка письменных работ; заведование учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими, учебно-опытными участками; руководство методическими объединениями; другие дополнительные виды работ с указанием в трудовом договоре их содержания, срока выполнения и размера оплаты).

Выплаты за дополнительную работу, осуществляемую с письменного согласия педагогических работников, рекомендовано относить к выплатам компенсационного характера (см. также письма Минпросвещения России от 28 мая 2020 г. № ВБ-1159/08 «О направлении разъяснений» и от 7 сентября 2020 г. № ВБ-1700/08 «О

направлении дополнительных разъяснений»).

Вопрос о соотношении совокупности выплат, образующих месячную зарплату, с величиной МРОТ неоднократно рассматривался судами высших судебных инстанций. В постановлении Конституционного Суда РФ от 7 декабря 2017 г. № 38-П было указано, что в состав заработной платы для целей ее сравнения с МРОТ не включаются доплаты за работу в особых климатических условиях. В постановлении от 11 апреля 2019 г. № 17-П (далее — Постановление № 17-П) Конституционный Суд РФ пришел к выводу о том, что взаимосвязанные положения ст. 129, 133, 133¹ ТК РФ не предполагают включения в состав заработной платы (части заработной платы) работника, не превышающей МРОТ, повышенной оплаты сверхурочной работы, работы в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни. И хотя в резолютивной части Постановления № 17-П речь идет о конкретных видах доплат, из мотивировочной части видно, что судьи говорят о недопустимости дискриминации всех работников, трудящихся в условиях, отклоняющихся от нормальных, а работу в ночное время, в выходные и праздничные дни и сверхурочно выделяют лишь как частные случаи таких отклонений. Это позволяет заключить, что сделанный Конституционным Судом РФ вывод можно по аналогии распространить и на все прочие виды доплат за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных. Таким образом, мы приходим к выводу о том, что такие выплаты, как доплата за классное руковод-

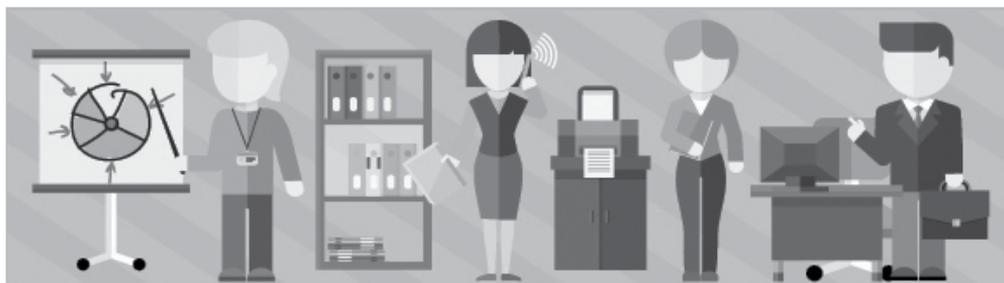
ство, проверку письменных работ, заведование учебными кабинетами, руководство методическими объединениями и другие дополнительные виды работ, указанные в трудовом договоре с учителем, не должны включаться в состав заработной платы, размер которой не должен быть меньше МРОТ.

Таким образом, полагаем, что в расчете заработной платы, соответствующей норме (18 часов), должна участвовать сумма 18 105 рублей (13 986 + 1119 (выплата за стаж) + 3000 (стимулирующие выплаты)).

Поскольку указанная сумма меньше МРОТ ((15 279): $18 \times 31 = 26\,313,83$ рубля), работнику необходимо произвести доплату до МРОТ 8208, 83 рубля (26 313,83–18 105).

Обращаем внимание, что приведенная позиция является нашим экспертным мнением и может не совпадать с мнением других специалистов и контролирующих органов.

*Материал к публикации
подготовлен Игорем Рожковым*



ХОТИТЕ СТАТЬ АВТОРОМ?

Мы постоянно ищем новых авторов для долгосрочного сотрудничества. Мы всегда открыты для всех.

ДЛЯ КОГО ЖУРНАЛ?

Для команды! Руководитель, заместители, методисты, педагоги — журнал для вас!

Читайте, делитесь мнением, применяйте на практике!

О ЧЕМ ПИСАТЬ?

Ждем ваши методические и практические материалы по всем направлениям деятельности образовательной организации.

ВАЖНО! Материал должен быть полезным для наших читателей.

Адрес для отправки: elenak@direktor.ru

Школа и родители

ИГРА КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

“ Известно, что любая игровая деятельность хорошо влияет на сплоченность коллектива и укрепление школьного сообщества, помогая учиться идти на компромиссы и совместно решать задачи. По этому пути пошли в одной из белгородских школ, когда возникла необходимость преодолеть разрозненность всех участников образовательного процесса.

Лилия Каширина,
директор школы №42, г. Белгород

В эту школу я пришла два года назад, будучи уже вполне опытным директором. И первое, что бросилось в глаза, – родители, учителя и дети обитали «на разных планетах», выпускники мало ценили школу, партнеров было маловато. Я поняла, что нужно преодолевать эту разрозненность. Но как?

В интернете случайно наткнулась на информацию о втором сезоне игры, направленной на создание школьного сообщества, которую проводит «Рыбаков Фонд». Прежде всего, меня привлекло то, что не нужно оформлять кучу документов, а регистрация проходит онлайн.

Команду нужно было подобрать из участников, принадлежащих к разным категориям: администрация, учителя, родители, ученики, партнеры, выпускники. Все как мне нужно!

И когда я задумалась, не включиться ли нам в это дело, пришла активная мама и говорит мне: «Лилия Ивановна! Я вчера такое интересное увидела в интернете!» Оказалось, она увидела ту же информацию, только в другом месте. Звезды сошлись! Мы поняли, что это наше и надо принимать участие.

И мы решились. Не знали, по каким критериям набирать в команду детей, учителей, родителей. Взяли тех, кто хотел.

Оказалось, что игра длится два месяца. Каждую неделю чат-бот присылал задания. Были отдельные для разных ролей, но были и на сотрудничество смешанных групп.

За каждое выполненное задание команда набирает очки-кристаллы, которые в случае успешного про-

Отзывы экспертов

«Замечательная статья, интересный опыт выстраивания конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса через участие в игре! Представлена очень достойная позиция директора в создании школьного сообщества».

«Искренне рад за коллегу и ее подопечных! Тоже начинали играть в эту игру, но учреждение в тот год ушло на карантин в начале ноября и вышло только в январе. Хочу заметить, что дело это хлопотное, но детям интересное и затраченных усилий стоит независимо от того, дадут вам миллион рублей или нет».

движения зажигают планету-общество. Если задание выполнено неудовлетворительно, его присылают снова с предложением переделать. И до последнего момента никто не знает, кто вырывается вперед, а кто отстает.

В самом начале мы испытали легкую панику: непонятно, как распределить полученные задания, в каком порядке выполнять. Вопреки нашим ожиданиям, они были не на демонстрацию энциклопедических знаний, а на развитие soft skills. Например, ученикам нужно было быстро придумать, как можно изменить

какую-то зону в школе, и при этом найти поддержку у остальных групп (учителей, администрации). Для родителей — придумать ярмарку или другое мероприятие, в процессе чего они смогут повлиять на преобразование школы (привлекая учеников, партнеров, администрацию). Для выпускников — организовать встречу, чтобы обсудить плюсы и минусы школы в тот период, когда они учились. И придумать мероприятия, которые помогут нам стать школьным сообществом.

Мне особенно понравилось задание, в котором нужно было показать при помощи популярного среди молодежи «Тик-Тока» директора (ученика, учителя) в необычной роли. Мы сделали такие ролики для «Тик-Тока» всего часа за три. Мой ролик, где я готовлю блины в школьной столовой, набрал более полумиллиона просмотров, а предложили эту идею старшекласники.

Для родителей звездным часом стало проведение аукциона. Это было особенно трудно из-за более чем скромных финансовых возможностей школы и опасения привлечения средств. Было решено собрать средства на обустройство коворкинг-зоны в библиотеке, о чем мечтали давно. В этот момент наконец заработал наш попечительский совет, куда были направлены средства с аукциона.

В ходе игры для участников проводились мастер-классы, транслировались образовательные истории. Это было полезно, а кто внимательно слушал, мог получить дополнительные кристаллы именно за внимательность и вовлеченность в игру. Причем мы в этом случае помогали другим

командам, если нас просили, — это же игра. Я даже думаю, запросы о помощи могли присылать организаторы, чтобы проверить, кто из участников «жадина», а кто нет.

Также полезным оказалось общение по видеосвязи с другими командами, когда мы делились своими планами, идеями развития наших школ.

В финале нужно было рассказать за две минуты о самом значимом мероприятии за год. И когда стало известно, что мы победили, — это был шок. Мы-то пришли, рассчитывая на сплочение сообщества, а в качестве бонуса получили еще и миллион рублей. Но все-таки главной целью было доказать учителям, ученикам, родителям, что все их пожелания, предложения будут услышаны.

Какие сложности нам пришлось преодолеть? Честно говоря, самой инертной категорией в ходе игры были учителя. Даже партнеры (депутаты и местная управа) охотнее шли на сотрудничество. А учителей, как мне кажется, тормозило неверие в возможность изменений: «Ну зачем? Столько всяких конкурсов, а какой результат?» Был еще и страх проиграть, учитывая большое количество команд-соперников. Преодолеть эту инертность я могла только своим примером и максимальным привлечением молодых учителей, которые пока ничего не боятся.

То есть тем, кто захочет включиться в игру, нужно учитывать: огромную роль играет личность директора (или заместителя, который возьмет на себя роль лидера). Я, например, завела отдельную группу в Telegram и была готова отвечать на вопросы в любое время дня и ночи. Если кому-то из

старшеклассников требовалась помощь в позднее время (а такие были), значит, надо помочь. Я объясняла возникающие вопросы, где-то мы объединялись группками, где-то делегировала полномочия другим. Это была подлинно командная работа.

Сейчас мы пришли в третий сезон игры. И нам дали интересный инструмент — тестирование от ВШЭ. Когда мы его пройдем, узнаем, в какой стадии находится сообщество. Но, по моим личным ощущениям, сообщество мы создали. В первую очередь потому, что родители повернулись к школе, исчезло недоверие. Они не просто жалуются на проблемы, а обсуждают их и вносят конструктивные предложения по введению новых кружков, секций, обустройству территории. Старшеклассники понимают свою значимость в школе. Выросла активность совета старшеклассников. Продолжаю полюбившийся «Чай с директором», на который приходят старшеклассники и рассказывают о том, что их волнует. Они видят, что их слышат и понимают, не оставляют проблемы в стороне, общаются как со взрослыми. Партнеры поняли, что мы не только просим у них помощи, но и можем оказать поддержку, например, в проведении концертов и других мероприятий в районе. Мало того, к нам стали приходиться окрестные жители: высадить цветы, поучаствовать в буккроссинге.

Мы как команда, успешно прошедшая второй сезон, можем теперь помогать тем, кто только включается в игру. Я, например, по просьбе директоров иногда онлайн консультирую команды, объясняя, что им

Отзывы экспертов

«Здорово, что победители игры “Школа Рыбаков Фонда” делятся своими ощущениями. Каждый сезон рассматриваю возможность участия в игре, но каждый раз понимаю, что не подходим по параметрам. А коллегам, решившим принять участие в третьем сезоне игры, желаю удачи!»

«Да, мы тоже отыграли с рыбаковцами три сезона и были в мае на встрече сообщества в Москве. Поэтому я очень хорошо понимаю коллегу. Наш коллектив прошел исследование ВШЭ, и сейчас мы пишем программу развития. Надеемся, у нас тоже все получится!»

предстоит, что представляет собой игра. Ведь если люди понимают, во что включаются, они получают драйв. Участие в игре — прекрасный способ развития креатива, коммуникативных навыков и у детей, и у педагогов. И конечно, это путь к развитию школьного сообщества.

Материал к публикации подготовил А. Витковский

Воспитание и дополнительное образование

ДЕТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

“ Почему детские общественные организации советского периода были столь успешны и авторитетны в обществе? Какие основные условия их успешной деятельности существовали и можно ли создать в наше время аналогичные по значимости детские сообщества?

Владимир Робский,
преподаватель кафедры
педагогике и психологии,
Кубанский государственный
университет, г. Краснодар

За последние тридцать лет наша система образования несколько изменилась, и эти изменения существенно преобразили образ выпускника. Выпускник старой советской и выпускник новой российской школы отличаются, и эти отличия объясняются спецификой организации образовательного процесса. Между советской и нынешней российской школой существуют два очень важных отличия.

Во-первых, в российской школе появился единый государственный экзамен, который сильно сдвинул сознание участников образовательных отношений в сторону простого натаскивания и заучивания предмета. Резко снизилось качество преподавания, вместо обучения в школе учителя занимаются репетиторством дома, а нынешнее «поколение ЕГЭ» вместо осмысленного изучения предмета осваивает алгоритмы выполнения тестовых заданий. Увы, но люди склонны уделять больше внимания не тому, что нужно и полезно, а тому, что подвергается контролю свыше. Так и в школе: не программы, а форма итоговой аттестации определяет содержание обучения. Никто не спорит, что для какой-то части детей такая форма итоговой аттестации может быть приемлемой, но, как мы видим по нарастающему протесту, эта часть не самая большая. Но оставим в стороне ЕГЭ, который явно будет заменен или сильно изменен, и обратимся к более существенному, на мой взгляд, отличию.

Во-вторых и главных, в российской школе отсутствуют массовые детские общественные организации. В советской школе они были системными,

Отзывы экспертов

«Основа любых массовых организаций — идеология. Большинство же существующих в России детских общественных объединений основано не на идеологии, а на постулате, который может быть сформулирован как “борьба за время ребенка”. Накачка “времени ребенка” различными мероприятиями не приводит к появлению у него личностных и деловых качеств, а, напротив, создает ощущение упрощенности жизни, прямой результат которого — инфантильность. Псевдоактивность и движуха, создаваемые при этом, напрочь цементируют это качество современного подростка, вписывая его жирным мазком в психологический портрет современного выпускника».

«Новое как хорошо забытое старое или попытки создания детских общественных объединений в школе. Абсолютно солидарна с автором статьи, что детские объединения нужны как условие формирования основных компетенций XXI века: творческой активности, выстраивания конструктивного диалога, умения работать в команде».

всеобъемлющими: октябрята, пионеры, комсомольцы. Несведущие или злые люди болтают о ненужности детских общественных организаций, ставят им в упрек насаждение коммунистической идеологии.

Да, идеология там была, но в рамках этих организаций мы занимались в основном очень конкретными и практическими делами. Если собирали металлолом или макулатуру, то понимали, что это реальная помощь промышленности страны. Представьте себе, что нужно было найти металл, придумать, как его притащить на школьный двор, взвесить и занести в ведомость соревнования между отрядами пионеров. Это был целый, как сейчас называют, социальный проект! А организация туристических походов и слетов: планирование, подготовка, экипировка, распределение обязанностей, сам поход — тоже большой проект. Выпуск стенгазеты — шикарный проект! Детская военно-спортивная игра «Зарница» — глобальный проект, в котором участвовала вся школа, а то и весь район. И страсти накалялись там очень недетские. Конкурсы художественной самодеятельности, диспуты на различные темы, помощь ветеранам и пожилым людям (тимуровское движение), субботники, встречи с интересными людьми, посещение

предприятий и воинских частей — бесконечная череда дел.

Это была нескончаемая, ежедневная проектная деятельность, в которой мы учились жизни: учились планировать, доказывать, отстаивать позицию, организовывать, командовать, подчиняться, помогать друг другу, оценивать свою деятельность. Причем время, которое мы проводили в этой «внеурочной деятельности», было не меньше, а то и больше, чем время учебное, на уроках. Сегодня все это называется натужно и неестественно формированием и развитием функциональной грамотности и универсальных учебных действий, а тогда это была мощная система, сеть. И в этой сети запутывались все, проходя через множество испытаний-проектов, формирующих важные личностные и деловые качества. Если мы внимательно изучим биографии людей, которые сегодня находятся у руля политики и бизнеса, то увидим, что подавляющее большинство из них прошли в детстве и юности хорошую пионерскую, комсомольскую, партийную школу и именно поэтому сформировались как лидеры, как хорошие организаторы, сильные личности.

Но вот наступил 1991 год, который ознаменовался распадом СССР и началом тотальной борьбы с ком-

В российской школе отсутствуют массовые детские общественные организации. В советской школе они были системными, всеобъемлющими: октябрята, пионеры, комсомольцы.

мунистической идеологией. И, как в любой политической борьбе, не обошлось без перебора — запретив КПСС, запретили и детские общественные организации, смысл существования которых был не только и не столько идеологический, сколько организационно-воспитательный. Вместе с водой выплеснули ребенка. Как сейчас помню: выходим с каникул в школу, а стены пустые — нет никакой символики, нет стенгазет. Потом быстро исчезают пионерские галстуки и комсомольские значки, и организованная воспитательная работа вместе с коммунизмом отменяется на долгие годы.

90-е годы были тяжелыми для всей страны. Российская школа не рухнула сразу только потому, что сохранилась инерция движения, к тому же в ней работали советские учителя, имевшие хорошую педагогическую подготовку и сохранившие остатки целенаправленно уничтожаемого патриотизма. В это же время посыпалась экономика, работники школ не получали зарплату по 10 месяцев, да еще и образование объявили услугой, так что престиж педагогической профессии упал сильно и надолго. Нетронутой оказалась только знаниевая составляющая — программы по предметам у нас всегда были насыщеннее и сложнее, чем в других странах. Самое интересное, что при этом громко декларировалась позиция «отказа от знаниевой парадигмы», «перехода на субъект-субъектные отношения», «демократизации отношений». Увы, все это оказалось неосуществимо: не было системы воспитательной работы, к тому же педагогические кадры, которые такую работу должны были

Отзывы экспертов

«Я — школьница 80-х, была активным пионером, комсомольцем, поэтому отлично помню все массовые события в школе. Но с высоты текущего возраста и трех десятков лет работы в образовании соглашусь с автором, что вновь создаваемая детско-молодежная организация должна продвигаться не за счет добровольно-принудительного насаждения в школе. Слишком много всего включено в школьную программу и продолжает иницицироваться для ее расширения».

«Когда мы говорим о детских общественных объединениях, слова “жираф большой — ему видней” не подходят. Меня возмущает обилие идей. Была хорошая идея с РДШ. Начали выплывать другие названия. Зачем? В нашей школе мы продолжаем развивать идеи РДШ, наполняя их ценностным смыслом и тем, чем сильна наша школа. Согласна с автором статьи, что детское самоуправление необходимо школе».

проводить, были унижены и дезориентированы.

Результаты такой политики стали ощущаться быстро, но власти поняли это только тогда, когда Россия

стала участвовать в международных сравнительных исследованиях. В 2000 году наши школьники показали лишь 17-й результат среди участвовавших в исследовании PISA ребят из 32 стран — для страны, всегда гордившейся своим образованием, это был шок. Но такой результат можно объяснить. Что исследуется? По сути, то, что мы сегодня называем функциональной грамотностью, универсальными учебными действиями. Если перевести это на человеческий язык, то речь идет о наличии у школьников неких личностных и деловых качеств, которые позволяют хорошо ориентироваться в жизни при решении возникающих задач. PISA выявила проблему: российские школьники знают много, а применять эти знания на практике не умеют как раз из-за отсутствия этих самых качеств. А откуда им взяться, если они формируются годами путем регулярного участия ребенка в различных жизненных ситуациях (реальных проектах)? У нас создание таких ситуаций отменили в 1991 году, и девятиклассники, участвовавшие в международных сравнительных исследованиях в 2000 году, как раз в девяносто первом пошли в школу.

Возникло целое поколение ребят, не знавших опыта пребывания в детских общественных организациях, следовательно, у них систематически и целенаправленно не формировались такие важные качества, которые сейчас декларируются во ФГОСах в форме универсальных учебных действий (УУД). А раз нет системы, значит, не будет устойчивого и надежного *массового* воспитательного результата.

Поэтому-то и было принято решение о переходе на новые стандарты, в которых в качестве обязательного образовательного результата были прописаны в виде УУД эти самые необходимые для успешного решения практических задач человеческие качества. Формировать и развивать такие качества обязаны все педагоги, в том числе учителя-предметники на каждом из своих уроков. И вот тут-то нарисовалась очень непростая проблема: учителя-предметники, как правило, этого делать не желают и не умеют, не понимая, что качественное освоение предмета невозможно без развития определенных качеств личности. К тому же у учителей-предметников не так много времени и сил: вынужденные из-за низких зарплат

Возникло целое поколение ребят, не знавших опыта пребывания в детских общественных организациях, следовательно, у них систематически и целенаправленно не формировались такие важные качества, которые сейчас декларируются во ФГОСах в форме УУД.

набирать побольше часов нагрузки, они просто физически не в состоянии уделить внимание воспитанию, во всяком случае в том объеме, который необходим. Более того, сложность заключается еще и в том, что идеология ФГОС не является господствующей в умах и сердцах современных педагогов, она не доведена, не разъяснена, не обеспечена методически и организационно.

Вот и получается, что вполне обоснованные и разумные требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам и организации воспитания и формирования функциональной грамотности повисают в воздухе, потому что не созданы определенные условия их реализации: легитимно оформленная, понятная всем участникам образовательных отношений идея и мотивированные люди, которые будут эту идею превращать в реальность.

Идея вроде бы как появляется в виде очередного проекта детско-юношеского массового движения «Большая перемена», выдвинутого рядом депутатов Государственной Думы. Трудно предсказать судьбу этого проекта, но подобная инициатива крайне важна и нужна. Предполагаю, что идея будет жизнеспособной только при условии опоры ее на российское интернациональное самосознание и патриотизм, на безусловный приоритет российской идеологии государства, семьи, общества. Не исключаю даже некоторой доли агрессивности такой идеологии, которая должна уметь себя защитить. В общем, нужна не только сама идея и ее оформление — нужны ее вожди

и адепты, фанатичные и способные не только преодолевать чиновничьи барьеры, но и уничтожать их.

Но «идея должна овладеть массами», и в первую очередь массами педагогическими. А вот по поводу мотивации педагогических масс следует вспомнить «не хлебом единым». Идею должны продвигать люди, которые с уверенностью смотрят в будущее, а это может сделать только материально обеспеченный человек, с чувством собственного достоинства, каковым на сегодняшний день учитель не является. Поэтому вопрос о заработной плате педагогических работников является ключевым, и без его решения никакие, подчеркиваю, никакие великие и благородные идеи не будут реализованы. Недостойная заработная плата ведет к недостойному образу жизни, к недостойному поведению, к недостойному общественному положению, недостойному качеству работы, недостойным взглядам на жизнь. Классическое «бытие определяет сознание» может не учитывать только сумасшедший или чиновник.

Подводя итог, можно сказать, что детские общественные организации, безусловно, нужны, и при их организации следует учитывать и использовать богатый организационный и методический опыт советской школы. А этот опыт говорит о том, что увлечь детей могут только люди, сами увлеченные, оптимистичные, верящие в свою миссию: «Ум воспитывается умом, совесть — совестью, преданность Родине — действительным служением Родине» (В.А. Сухомлинский).

Школьная документация и юридическая поддержка



Обновленный раздел (модуль) системы «Директория» для директоров, замов и специалистов, которые отвечают за разработку локальных актов и ведение школьной документации

ЧТО ВНУТРИ МОДУЛЯ?

- 🔗 700+ образцов документов, соответствующих федеральному законодательству.
- 🔗 Отслеживание изменений в законодательстве и регулярное внесение коррективов.
- 🔗 Дополнительные услуги (консультации и подготовка возражений на предписания контрольных органов).

ЧЕМ ПОЛЕЗНА ПОДПИСКА?

- 🔗 Уверенность, что ЛНА вашей организации соответствуют ФЗ. Мы регулярно отслеживаем изменения, вносим коррективы в шаблоны и сообщаем подписчикам.
- 🔗 Защита от штрафов, ведь мы готовим возражения на предписания надзорных органов и обосновываем свою правоту ссылками на законодательство.
- 🔗 Экономия времени. Не нужно самим придумывать должностные инструкции и положения: просто скачайте шаблон.
- 🔗 Бесплатные консультации входят в стоимость подписки.

Стоимость?

| Годовая подписка | Полугодовая подписка |
|------------------|----------------------|
| 5500 руб. | 4000 руб. |

Узнать подробности и оформить подписку :
<https://direktoria.org/legal/landing/>
или по телефону +7 (926) 245-89-85

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

СЕЛЬСКИХ ШКОЛ: ФАКТОР КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

“

Как реализовать сетевое взаимодействие сельских школ и учреждений дополнительного образования с помощью командной работы руководителей, учителей, методистов? На что стоит обратить внимание директорам ОО? И как фактор командной работы влияет на реализацию дополнительных общеобразовательных программ?

Гульнур

Тахтамышева,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и

управления ГАОУ ДПО «Институт

развития образования Республики

Татарстан», г. Казань

Образовательная политика российского государства выступает за использование потенциала разностороннего партнерства образовательных организаций, в том числе и развитие сетевого взаимодействия в решении проблем на различных уровнях системы образования: поиск механизмов обновления содержания образования, разработка и реализация программ различных видов и направленностей с использованием разнообразия форм, методов и технологий и др.

Кроме того, использование сетевого взаимодействия — это вполне реальная возможность повышения качества образования в условиях сельских школ и учреждений дополнительного образования.

Применительно к сельским образовательным организациям сетевое взаимодействие — это наиболее эффективный способ взаимодействия, который позволяет расширить границы образовательных организаций и преодолеть ограниченность образовательного пространства для ученика, родителя и педагога. Приоритетными и решаемыми становятся такие задачи, как:

— реализация возможности выбирать индивидуальную образовательную траекторию на основе вариативности образовательных программ;

— организация эффективной профориентационной работы;

— содействие в выборе профиля обучения, обеспеченного материально-технической базой, условиями осуществления профессиональной пробы, квалифицированными кадрами и т.д.

При наличии в структуре сети сельских образовательных организаций учреждения дополнительного образования достаточно успешно решаются вопросы внеурочной деятельности, постоянно напрягающие руководителей сельских школ, классных руководителей, учителей, усиливается воспитательная составляющая, формируется единое образовательное пространство, педагогическое сообщество, что-то похожее на команду.

Вообще говоря, учитель — это специалист, работающий в автономном режиме. Однако действовать автономно не означает функционировать в социальной и профессиональной изоляции. Учитель (педагог дополнительного образования) должен быть способен управлять своей профессиональной жизнью эффективными способами, осуществлять контроль, осознавать границы своих возможностей, осуществлять поиск средств и способов, повышающих профессиональные компетенции, то есть играть активную роль в формировании сво-

Традицией любой сельской школы является интеграция общего и дополнительного образования.

ей собственной профессиональной жизни.

Управление деятельностью сетевого сообщества требует командного менеджмента, при этом члены команды должны обладать инициативой, высокой работоспособностью, чувством ответственности. Даже самый талантливый руководитель в одиночку бессилён решать задачи, стоящие перед образовательной организацией, находить ответы на вопросы, возникающие в процессе работы педагогического коллектива, ученического и родительского сообщества. Решение проблем сетевого сообщества, где участвуют несколько образовательных организаций, безусловно, требует управления.

Показательным примером использования командного принципа управления являются рассуждения известного менеджера Ли Яккока: «...все хозяйственные операции можно, в конечном счете, свести к обозначению тремя словами: люди, продукт, прибыль. На первом месте стоят люди. Если у вас нет надежной команды, то из остальных факторов мало что удастся сделать». Кроме того, главным отличием команд от традиционных формальных рабочих групп является наличие синергетического эффекта.

Замечу, что команда может быть организована совместными усилиями нескольких руководителей и быть нацелена на решение конкретных задач, стоящих перед группой образовательных организаций, или же призвана реализовать отдельные проекты. В нашем случае команда — это временная инициативная группа руководителей и педагогов, которая

Отзывы экспертов

«Поиск путей расширения образовательных возможностей сельских школьников акцентируется на сетевом взаимодействии сельской школы и учреждений ДПО. Это порой единственный выход. Тем интереснее представленный в статье опыт коллег».

«В условиях нехватки кадровых и материальных ресурсов в современных школах сетевое взаимодействие образовательных организаций приобретает все большую популярность. Автор статьи рассказывает о консолидации ресурсов школы и центра дополнительного образования, результатом которой стало не только повышение качества образования школьников, но и создание эффективной команды сетевых педагогов-единомышленников».

в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей сетевого сообщества. При этом речь идет о проектной команде, функционирующей достаточно короткое время для выполнения какой-то определенной цели, реализации конкретного проекта (проектов).

Эффективность сетевого взаимодействия основного и дополнитель-

ного образования в сельской местности, осуществляемого в командном режиме управления, во многом зависит от того, как управляется этот процесс. Понятно, что есть лидер, организатор. И здесь в опыте отдельных сетевых сообществ такими лидерами становятся руководители дополнительного образования. С одной стороны, над ними не довлеют разнообразные формы государственной итоговой аттестации (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), с другой — они достаточно подготовлены к процессу проектирования программ дополнительного общеобразовательного общеразвивающего вида, да и событийная педагогика им ближе в силу неисчерпаемости воспитательного потенциала дополнительного образования детей и взрослых как самостоятельного вида образования.

Проанализировав все вышеприведенные определения, дам обобщенное определение: команда — это небольшая группа людей, обладающая навыками взаимозаменяемости, совместно работающая для выполнения общей цели и несущая ответственность друг перед другом за ее выполнение.

Выделю ряд общих признаков, характерных для этапов формирования команды:

- поиск оптимального решения задач и попытки определения взаимоприемлемого поведения;
- появление группового самознания, статуса члена команды, начало понимания друг друга;
- возникновение чувства «мы — единое целое»;
- разработка принципов группового взаимодействия;
- принятие партнерства в команде;
- решение проблем;
- удовлетворенность от выполнения совместной работы.

Локальность территории и наличие компактности проживания населения позволяет большинству сельских жителей осуществлять контакты в режиме реального времени и вступать в непосредственные или опосредованные контакты по вопросам воспитания, образования, культурного развития. Это обусловлено сильной взаимозависимостью сельских жителей друг от друга. В отличие от города, здесь более стабильны семейные связи, что обусловлено особым по-

В условиях сетевого взаимодействия учителя и педагоги дополнительного образования успешно приобретают новые трудовые навыки, осваивая научно-методическую тему, заявленную в рамках сетевого профессионального общения, и создают конкретный продукт.

ложением семьи в сельском социуме.

Семья воспринимается как форма правильной организации жизни взрослого человека, как источник поддержки, защиты и средство выживания. В сельской местности в понятие «семья» вкладывается нечто большее, чем в городе. Семья на селе — это и родные братья (сестры), и близкие родственники, и старшее поколение, связанные между собой некими узами, которые не всегда осознаются, но живучи. Дети часто занимают важное место в системе семейных предпочтений, что существенно влияет на процесс их воспитания. Родители сделают все, чтобы их ребенок получил хорошее образование, возможно, даже на платной основе. Между тем они практически не воспринимают школьные платные услуги. Они считают, что школьное образование сплошь бесплатное. Однако в последние годы платные услуги за курсы английского языка, за обучение в секциях спортивной направленности стали восприниматься как норма. Заинтересованность родителей позволяет педагогам проявлять большую активность в установлении постоянных контактов с ними, что в конечном итоге определяет причастный характер их взаимодействия и обеспечивает субъектную позицию по отношению друг к другу.

Отдаленность многих сельских районов обуславливает полифункциональный характер воспитания, что позволяет отнести сельские школы к наиболее действенным факторам воспитательного пространства сельского социума. Отсутствие других образовательных учреждений на селе, типа учреждений дополнительного

образования, дающих возможность сельским школьникам расширить свои познания, повысить уровень своей культуры, лишает их возможности доступа к дополнительным образовательным ресурсам.

В нашей республике большинство учреждений дополнительного образования располагаются в малых городах, районных центрах, поселках. Сельские учителя становятся педагогами дополнительного образования и имеют возможность вести дополнительные общеобразовательные программы. В связи с этим традицией любой сельской школы является интеграция общего и дополнительного образования. Ее особое положение в районном социуме не позволяет просто работать в режиме классно-урочной деятельности, а заставляет расширять границы своей деятельности за счет внеучебного пространства. Сегодня задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности в той или иной степени решают в первую очередь учителя, совмещающие основную работу в школе и работу с детьми в кружковых объединениях, а также родители-энтузиасты, являющиеся жителями села, своего рода волонтеры движения «даешь дополнительное образование».

Так, проект, призванный повысить эффективность и полезность внеурочной деятельности посредством реализации программ дополнительного образования и соответствующих педагогов, был успешно реализован в Тюлячинском муниципальном образовании. Среди проектов, которые реализуют образовательные организации, заслуживает внимания разработка рабочей программы вос-

питания, где представлены уникальные модули вариативного плана: «Исторические места Тюлячи», «Туган як» и др.

Заслуживает особого внимания практика сетевого взаимодействия в одном из муниципальных образований Республики Татарстан — Балтасинском муниципальном образовании. В рамках сетевого сотрудничества, созданного руководителями и педагогами этого района, решаются две задачи:

- профессиональная ориентация учащихся на сельскохозяйственные профессии и профессии инженеров-технологов;

- качественная реализация внеурочной деятельности в рамках начального общего и основного общего образования в условиях реализации в том числе новых ФГОС (разработка и реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адекватных современным требованиям и, соответственно, интересам учащихся и их родителей).

В решении первой задачи активными участниками сетевой группы единомышленников совместно с руководителями сельских школ и учреждениями дополнительного образования выступили КГАУ (Казанский государственный аграрный университет) и ККИ (Казанский кооперативный университет). Эта группа реализует проект «Агротехнологическое направление: классы, ориентированные на сельское хозяйство и предпринимательство». В сельских школах ведутся занятия по 17 допол-

нительным общеобразовательным общеразвивающим программам агронаправления. Занятия ведутся с подростками в формате внеурочной деятельности (модель реализации внеурочной деятельности — дополнительное образование). Занятия ведут педагоги дополнительного образования, профессиональные пробы осуществляются в агрофирмах района.

В условиях сетевого взаимодействия учителя и педагоги дополнительного образования успешно приобретают новые трудовые навыки, осваивая научно-методическую тему, заявленную в рамках сетевого профессионального общения, и создают конкретный продукт, тем самым происходит непрерывное дополнительное образование педагогов, формируются современные профессиональные компетентности и исследовательская культура.

Однако способность дополнительного образования в условиях сельского поселения реализовать миссию дополнительности к общему образованию, культурному развитию обучающихся напрямую зависит от возможностей (ресурсных, кадровых, финансово-экономических и др.) учреждения дополнительного образования, от его активной позиции в образовательном и культурном пространстве. За счет какого потенциала дополнительное образование дополняет общее образование и культурно-образовательное пространство села и способствует их преобразованию? Безусловно, за счет сетевого взаимодействия.

Школьные педагоги стараются учитывать содержание общего образования (требования ФГОС) в своей

внеурочной деятельности, предметно ориентируют сельского школьника в базисных видах деятельности (эстетическая, физическая, познавательная), опираясь на его склонности и интересы. Сама же реализация рабочих программ внеурочной деятельности наиболее плодотворно осуществляется посредством дополнительных общеразвивающих программ. Благодаря этому у педагогов появляется возможность преодолеть свои предметные предпочтения, добиться «аккорда влияний» (Ю. К. Бабанский) и «обеспечить точность попадания ребенка в ту или иную программу» (А. К. Бруднов). Это, в свою очередь, создает ситуацию успеха для обучающегося и содействует определению его жизненных планов, что крайне необходимо для его профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и в конечном итоге для создания целостного воспитательного пространства сельского района.

Особую культурно-воспитательную и национальную ценность несет в себе слитность сельского социума с природным окружением. Природная среда и ее состояние на конкретной территории входят в содержание процесса воспитания, так как сельские обучающиеся ежедневно и ежечасно соприкасаются с силами природы, а педагоги широко используют эту возможность в организации внеурочной деятельности.

Как правило, сельские школьники досконально знают особенности своей местности. Причем экологическая составляющая определяет выбор не только способов их коммуникации, но даже конкретные формы детских

Отзывы экспертов

«Самое главное, на мой взгляд, в таком взаимодействии — профориентация и желание ребят вернуться в родное село. Как труден этот путь!»

«Исключительно мое мнение — сетевое взаимодействие прикрывает хроническое недофинансирование сельских школ. Чем глубже школы заглаживают эту идею, тем меньше их будут финансировать... По принципу: вы ведь выкрутились, вот и партнерьте дальше. Я не отрицаю эту форму как возможность для детей, но замыкаться только на ней и уповать исключительно на нее не стоит».

общностей (группы исследователей природы, кружки экологов, юннатов и др.). Экологическая обстановка, присущая сельскому социуму в нашей республике, выступает важнейшим источником формирования этнического характера сельского обучающегося, оздоровления и организации его жизнедеятельности, что выгодно отличает сельское воспитательно-образовательное пространство от любого городского. Поэтому понимание ребенком своего «я» как части этого природного окружения, потребность в культурном землепользовании

выступают для педагогического сообщества той частью воспитания, без которой невозможно выживание да и само существование сельского дополнительного образования.

Другой особенностью сельского дополнительного образования является его самобытность и приверженность традициям, обусловленные тем, что в сельской местности проживает в основном коренное население страны, унаследовавшее историческую память предшествующих поколений. Это позволяет создать особую культуротворческую атмосферу воспитательного процесса, принять общие ценностные ориентиры воспитания и усилить краеведческий принцип обучения за счет насыщения «воспитательной составляющей» (краеведческие кружки, общества, различные музеи, клубы по интересам, старинные игры, перекроенные на современный лад, и др.).

Выше было отмечено, что выживание сельского дополнительного образования напрямую зависит от характера взаимодействия с другими образовательными учреждениями (школа, клуб, библиотека и др.).

Все это призывает руководителя дополнительного образования искать разнообразные формы привлечения детей, кадровых и иных ресурсов для реализации задач дополнительного образования. Такой формой сегодня являются сетевые формы взаимо-

действия на базе сетевых программ дополнительного образования различных видов и направленностей.

Сетевое взаимодействие предполагает разнообразные формы, но совместная разработка программ, организационно-методического сопровождения и ресурсного обеспечения их реализации — фактор командной работы, основанной на единстве долгосрочных целей.

Литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей, принятая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебного процесса. — М.: Просвещение, 1982. — 192 с.
3. Байбородова Л. В. Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования в процессе организации внеурочной деятельности сельских школьников // Ярославский педагогический вестник. — 2017. — № 3. — С. 32–38.
4. Плотникова Н. Ф. Командный подход в обучении: учебно-методическое пособие — Казань: изд-во Казан. ун-та, 2016. — 96 с.
5. Яккока Л. Карьера менеджера / Л. Яккока. — Минск, 1996. — 78 с.

Уроки здоровья

КАЛЕЙДОСКОП ЗДОРОВЬЯ

“ В традиционной рубрике журнала мы публикуем рекомендации медиков, детских психологов и других специалистов, которые помогут школе и родителям в сохранении здоровья ребенка.

Витамин бодрости

У всех бывают моменты, когда сонливость одолевает настолько, что прийти в себя и взбодриться не помогает даже самый черный кофе. Что делать тогда? Диетологи составили список продуктов, которые помогут легко и быстро восполнить энергию. Один из них — это киви. По мнению специалистов, этот фрукт — кладезь витамина С, так необходимого нам для бодрости и энергичности. В составе киви есть еще и один из трех гормонов счастья и радости — окситоцин. Поэтому те, кто ежедневно съедает один-два киви, обычно позитивнее смотрят на мир вокруг, а еще оказываются энергичнее других. Плоды вечнозеленого растения авокадо — любимый ингредиент всех сторонников правильного питания. И совершенно справедливо! В авокадо содержится огромное количество полезных для нашего организма элементов, витаминов и даже высокий уровень фолиевой кислоты, которая уменьшает риск возникновения депрессии. Съев авокадо на завтрак, вы не только насытитесь, но и зарядитесь энергией и хорошим настроением.

Польза и вред меда

Довольно часто, желая избавиться от признаков простуды, мы кладем пару ложечек меда в горячий чай. Кроме того, считая мед очень полезным продуктом, многие обильно

поливают им каши или творог. Но, по мнению диетологов, к меду следует относиться с некоторой осторожностью. Людям с определенными противопоказаниями нельзя включать в свой рацион мед, но иногда продукт становится вредным даже для полностью здорового человека. Для людей с лишним весом, а также для тех, у кого есть инсулинорезистентность или диабет, мед является опасным продуктом из-за его высокого гликемического индекса. А горячий чай с медом опасен для всех без исключения. Дело в том, что при нагревании лакомство образует канцерогены: продукт теряет пользу и не просто становится сахаром, но и проявляет токсические свойства. Нормой для здорового человека можно считать пару чайных ложек меда в день.

Цвет имеет значение

Обычно, когда покупают пляжные принадлежности (купальники, плавки), ориентируются на моду, рисунки на тканях и их цвет. Кто-то предпочитает светлые тона, кто-то, наоборот, темные. Однако последние исследования американской компании, специализирующейся в деле безопасности на воде, показало, что цвет детских купальных принадлежностей имеет определяющее значение в деле спасения их жизней. Дело в том, что ребенка необходимо хорошо рассмотреть в воде, особенно если он пошел ко дну. И это важно

Нормой для здорового человека можно считать пару чайных ложек меда в день.

не только в открытом водоеме, но и в бассейне. Многие дети тонут на глазах у взрослых, которые просто не замечают этого, поскольку цвета купальников сливаются с цветом воды. По мнению специалистов, белый и светло-синий цвета являются абсолютно неподходящими при выборе детских купальных костюмов. А вот для того, чтобы детей всегда можно было увидеть в воде, необходимо подбирать купальные принадлежности розового или апельсиново-желтого оттенка. Хотя темные цвета также хорошо видны в светлом водоеме, иногда они могут восприниматься в качестве листьев, грязи или просто теней. Поэтому эксперты рекомендуют не покупать что-то темное, серое или черное, а отдать предпочтение неоновому-розовому и неоновому-оранжевым купальникам и плавкам для своих детей, чтобы обеспечить им максимальную безопасность в воде.

Вред мобильных телефонов

Недавно ученые, похоже, установили связь между «ранними» диагнозами у людей в возрасте от 30 до 40 лет и воздействием импульсных электромагнитных полей (ЭМП), генерируемых мобильными телефонами. Если этот вывод подтвердится, то это будет означать, что число случаев болезни Альцгеймера может удвоиться в течение 25 лет, по мере старения нашего поколения, которое подвергается гораздо большему воздействию волн. В мире насчитывается 55,2 миллиона человек с болезнью Альцгеймера или связанным с ней слабоумием. По оценкам экспертов, это число возрастет до 78 миллионов к 2030 году и до

139 миллионов к 2050 году по мере старения населения. Наконец, один из главных выводов, сделанных профессором Вашингтонского университета Мартином Паллом, заключается в том, что возраст начала болезни Альцгеймера снизился за последние 20 лет. Это совпадает с увеличением воздействия ЭМП от беспроводной связи. Последние исследования сообщают о случаях болезни Альцгеймера в возрастной группе 30–40 лет. Фактически в докладе 2008 года было обнаружено, что два часа ежедневного воздействия низкоуровневого излучения базовых станций мобильных телефонов привели к «массивной нейродегенерации» в мозге молодых крыс. Более того, треть крыс умерла в течение месяца. Поэтому авторы исследования четко указывают: «У очень молодых людей, подвергающихся воздействию волн мобильного телефона или Wi-Fi в течение многих часов в день, может развиться цифровая деменция». Проще говоря, данные свидетельствуют о необычном ухудшении памяти, мышления, поведения и способности выполнять повседневную деятельность. Хотя количество исследований пока невелико, исследователи считают, что существует настоятельная необходимость проверить наличие ранних признаков болезни Альцгеймера у людей, которые живут вблизи антенн малых сотовых сетей в течение года или более.

Важность полной семьи

Американские и филиппинские ученые установили, что отсутствие отцов в жизни мальчиков способствует формированию у сыновей агрессии

во взрослой жизни. Также отстраненность отца в жизни мальчиков может быть связана с высоким уровнем тестостерона у мужчин в будущем. Авторы исследования утверждают, что присутствие или отсутствие отца в жизни мальчика и подростка как бы имеет прямой «программирующий» эффект на личную жизнь уже взрослого мужчины. В работе утверждается, что мозг мальчика в пубертатном возрасте очень легко поддается влиянию наблюдаемой социальной модели поведения в семье, а значит, именно в это время формируются и его собственные качества будущего отца. Кроме того, растущие под присмотром отцов мальчики испытывают меньшее количество стресса в период взросления, что способствует умеренной выработке тестостерона, в то время как их ровесники, отцы которых остались в стороне от заботы о сыне, регулярно подвергаются большому объему стрессовой нагрузки.

Признак дефицита железа

Наверное, многие из нас сталкивались с ситуацией, когда в уголках рта появляются маленькие трещинки. И часто в таких случаях использовались различные гигиенические помады, увлажняющие кремы и многие

другие способы их устранения. На самом деле, косметические средства в такой ситуации едва ли помогут. По мнению медиков, трещинки в уголках губ могут указывать на железодефицитную анемию или на недостаточность витамина В2. Он же рибофлавин. Данное вещество отвечает за работу нервной, пищеварительной, кровеносной систем, а также сердца и сосудов. Кроме того, он снижает воздействие токсинов на дыхательную систему, способствует улучшению поглощения кислорода. Поэтому, если возникли трещинки в уголках рта, желательно пойти и сделать анализ на содержание витаминов и на гемоглобин. Так как из-за недостатка витамина В снижается и гемоглобин. Восполнить дефицит витамина поможет употребление молочных продуктов, печени, брокколи, грибов, миндаля. А лучше обратиться к врачу, чтобы был назначен курс правильного приема витаминов.

*Материал к публикации подготовила **Е. Ушакова** по материалам сайтов: new-science.ru, medikforum.ru, life.ru, aif.ru*

«ДИРЕКТОР ШКОЛЫ» – 2022

| ПИСЬМО РЕДАКТОРА | |
|--|------|
| Ушаков К. Практика обратной связи | I |
| Ушаков К. Лингвистическая относительность | II |
| Ушаков К. Доверие | III |
| Ушаков К. Дневник кураторской методики (КМ) | IV |
| Ушаков К. Об элите и разрывах | V |
| Ушаков К. О важных трендах (как мне кажется) | VI |
| Ушаков К. Трилемма Кейнса, или Невозможная триада | VII |
| Ушаков К. Скрытый учебный план | VIII |
| Ушаков К. Принцип наименьшего действия | IX |
| Ушаков К. О лозунге, внимании и справедливости | X |

| ИСКУССТВО УПРАВЛЕНИЯ | |
|--|----|
| Лебедев О. Новые образовательные стандарты как инструмент управления | I |
| Ушаков К. Кураторская методика: с чем это едят? Часть 1 | I |
| Шляхтина Н., Бобылева Н. Зачем моей школе сетевое взаимодействие? | I |
| Куксо Е. Научиться быть наблюдателем | I |
| Трухина С. Ненаучная статья директора школы, или Дистант: послесловие | I |
| Робский В. «Зацепить» ребенка | II |

| | |
|--|-----|
| Ушаков К. Кураторская методика: с чем это едят? Часть вторая | II |
| Головачев С. Как мы к проверке готовились, или О пользе чтения | II |
| Долженкова С. Нужен ли педагогу наградной маршрут? | II |
| Аксененко И. Как улучшить мастерство учителя? | III |
| Куксо Е. Библиотека директора школы | III |
| Чикишев А. Пока мне все нравится | III |
| Шляхтина Н., Бобылева Н. Как правильно организовать сетевое взаимодействие? | IV |
| Куксо Е. Скрытые послания скрытого учебного плана | IV |
| Чикишев А. Загадочный шум | IV |
| Гузеньюк Ф., Швец Н. Как работать на результат и при этом не выгорать? | V |
| Чикишев А. О джентльменах и не только | V |
| Куксо Е. «Я-послания» в конфликтах и вне их | V |
| Шляхтина Н., Бобылева Н. Сетевая форма и качество образования | V |
| Кухарев А. Типы мотивации педагогов | VI |
| Ивченко О. ШНОР – не приговор | VI |
| Ушаков К. Зачем мы вообще работаем? | VI |
| Куксо Е. История как инструмент управления | VI |
| Жданкина Е. Как сплотить разобщенный педколлектив? | VI |
| Терешатова Е. Зачем педагогу кураторская методика? Истории преодолений | VII |

| | |
|---|------|
| Ушаков К. Где лежат ключи к успеху? | VII |
| Курдова М. Как вовлечь сотрудников в поиск нестандартных идей? | VII |
| Ивашкин С. Как поставить общие цели? | VII |
| Головачев С. Как директора директоров учили | VII |
| Большакова О., Зуева М., Семко Е. Как управлять сетевым взаимодействием? Лучшие практики Ярославской области | VII |
| Пинская М. Стратегии успешности | VIII |
| Как вовлечь педагогов в решение школьных задач? <i>Интервью с А. Мухартовым</i> | VIII |
| Сасарина Е. Целевая модель наставничества педагога в школе: с чего начать? | VIII |
| Головачев С. Трудный диалог о школе | VIII |
| Системное противодействие буллингу: как оно может быть оказано? <i>Интервью с С. Кривцовой, Н. Дятко, А. Шапкиной</i> | VIII |
| Пожиленков Д. Харизма директора школы: развивать или прятать? | IX |
| Головачев С. Может, читательский челлендж запустим? | IX |
| Куксо Е. Нарисуйте колесо баланса | IX |
| Зачем педагогу кураторская методика? Часть 2 | IX |
| Абрамова Н. Замкнутый круг. Размышление директора сельской школы о ВПР | X |
| Ивченко О. Инициативное бюджетирование: зачем оно школе? | X |

| | |
|--|---|
| Как себя чувствует ребенок в школе? | X |
| Чеботарев Е. Что делает человека руководителем? | X |

| ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА | |
|---|------|
| Большой секрет финской школы. <i>Интервью с Ярмо Салло</i> | I |
| Почему дети не доверяют учителям? | I |
| Опыт обучения в формате «учитель плюс тьютор». <i>Интервью с В. Кильдюшкиным и Е. Серовой</i> | II |
| Альминдеров А., Кузора И., Чернецкая Т. «Дистанционка» кончится — компьютер не нужен? | II |
| Лазуткина М. Смешанное обучение | III |
| Гордеева Т. Как поддержать интерес ребенка к познанию? | III |
| Якубовская Э. Формирующее оценивание и мотивация ученика | IV |
| Владимирова С. Порядок проведения развивающих бесед с учениками | V |
| Пинская М. В чем суть формирующего оценивания? И как оно влияет на учебную успешность? | VI |
| Баркар М. Визуализируй это! | VII |
| Марчукова С. Ян Амос Коменский и современное образование | VIII |
| Робский В. Ресурсы муниципалитета: как выстроить профилизацию в старших классах | VIII |
| Щелокова С., Вовченко Н., Султыханова Х., Громова А. Формирующее | IX |

| | |
|---|---|
| оценивание: практика применения | |
| Теряева Н. Как развить у детей способность к самооценке? | X |

ИЗ ЖИЗНИ ДИРЕКТОРА

| | |
|---|------|
| «Показываем правду такую, какая у нас есть». <i>Интервью с М. Карасюк</i> | I |
| Ефимова О. Как иголка за иголкой | II |
| Ивченко О. Лучшие дети на земле | III |
| «Неподдержка — самый страшный демотиватор». <i>Интервью с Е. Кирпичевой</i> | IV |
| Кузьмин А. Молодой учитель и современные дети: как быть авторитетом и не стать авторитарным? | V |
| Долженкова С. В наших силах | VI |
| Кузьмин А. Учитель как предприниматель: «Не дай себе засохнуть» | VII |
| Кузьмин А. Все уроки открытые, или Зачем учителям ходить на занятия друг к другу | VIII |
| Кузьмин А. Жалоб нет, или Как выстроить партнерские отношения с родителями | IX |
| Кузьмин А. О пользе конфликтов в школе | X |

ПЕРСОНА ГРАТА

| | |
|---|-----|
| «Самое сложное — управлять ценностями...» <i>Интервью с А. Беловой</i> | I |
| «Итоговое сочинение работает на деградацию предмета “Литература”». <i>Интервью с М. Павловцом</i> | II |
| В огне страстей человеческих. <i>Интервью с А. Шамсутдиновым</i> | III |

| | |
|--|------|
| «Столкновение с реалиями современной школы приводит к оттоку кадров». <i>Интервью с Е. Ленской</i> | IV |
| Зачем ребенку семейное образование? <i>Интервью с П. Шиваревым</i> | V |
| Повышение квалификации педагогов: у всех свой мотив. <i>Интервью с С. Тренихиной</i> | VI |
| «Если ты меняешь мир — ты управленец». <i>Интервью с Е. Карташовым</i> | VII |
| Зеркала театральной педагогики. <i>Интервью с И. Слободчиковым</i> | VIII |
| Новые тренды нового мира. <i>Интервью с Д. Королевой</i> | IX |
| Жизнь в медиасреде: возможности и риски. <i>Интервью с О. Жилавской</i> | X |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

| | |
|---|-----|
| Новогодние поручения президента | I |
| Поташник М. Очевидное — невероятное | I |
| Школа роста, журналистика, интенсивы, или О развитии якутских школьников | II |
| Хуторской А. Что такое цифровизация образования в школе? | III |
| Кузнецова Л. Ложь или истина | IV |
| «Учителю важно бережно относиться к самому себе» | V |
| Поташник М. «Трендеть» нужно разумно!» | V |
| «Молодые педагоги стали уходить из школ значительно реже». <i>Интервью с Л. Гимазутиной</i> | VI |

| | |
|---|------|
| Витковский А. Проект социального воздействия. Как улучшить образовательные результаты в регионе? | VI |
| Каспржак А. Российская образовательная политика: заметки из ближнего зарубежья | VII |
| Щербакова П. ПрофорIENTATION выпускников. Опыт Хакасии | VIII |
| Поташник М. Миф о едином образовательном пространстве России | IX |
| Поташник М. Воспитание патриотизма | X |

ЭКОНОМИКА И ПРАВО

| | |
|---|------|
| Юридические консультации | I |
| Увольнение за аморальный проступок: процедура | II |
| Ломов А. Аккредитация стала бессрочной | III |
| Юридические консультации | III |
| Слесарев С. Смягчающие обстоятельства | IV |
| Вифлеемский А., Поташник М. Дамоклов меч над головой директора школы | IV |
| Юридические консультации | IV |
| Ломов А. Особенности приема в ОО лиц, имеющих судимость | V |
| Увольнение директора школы | V |
| Юридические консультации | V |
| Рожков И. «Увольнение по собственному желанию? Это просто!» | VI |
| Юридические консультации | VI |
| Рожков И. Отчетности будет меньше? | VII |
| Рожков И. Бог в Конституции: честь и место | VIII |
| Юридические консультации | VIII |

| | |
|---|----|
| Слесарев С. Увольнение директора «по решению учредителя» | IX |
| Юридические консультации | IX |
| Юридические консультации | X |

ШКОЛА И РОДИТЕЛИ

| | |
|---|------|
| Холодова Ю. Агрессивное поведение подростков | I |
| Захарова Ю. От недоверия к поддержке | II |
| Мышев Н. Синдром отличника | III |
| Кочуганова Л. Подростки, употребляющие ПАВ: как предотвратить? | IV |
| Корнеева А. Депрессия у подростков | V |
| Поташник М. Нравственный донос или аморальное молчание? | VI |
| Школьный эндаумент. <i>Интервью с А. Бабетовым</i> | VII |
| Сченснович Н. Педагоги и родители: как стать союзниками? | VIII |
| Резник А. Время неопределенности | IX |
| Каширина Л. Игра как способ создания школьного сообщества | X |

ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Попова Е. Культурный норматив школьника | I |
| Чикишев А. Тумблер «Д» | II |
| Кабуш В., Плахова Т., Трацевская А. Воспитать человека в человеке | III |
| Косолапова Ю., Морозова С. Модель проектной деятельности | IV |

| | |
|---|------|
| Владимирова С. Развивающие беседы: роль классного руководителя | V |
| Ямбург Е. Невозможно законопатить педагогические щели | VI |
| Поносов Д. Благополучие школьника как барометр развития | VII |
| Рощина Н. Ранняя проф-ориентация | VIII |
| Кочуганова Л. Подготовка к ГИА. Осведомлен — значит, вооружен | IX |
| Ощепкова Е. Заявить о себе. Пошаговый опыт создания медиапродукта в школе | IX |
| Робский В. Детская организация — социальный проект | X |
| Тахтамышева Г. Сетевое взаимодействие сельских школ: фактор командной работы | X |

| УРОКИ ЗДОРОВЬЯ | |
|--|------|
| Калейдоскоп здоровья | I |
| Морозова О. Дети с РАС в школе: особенности обучения | II |
| Антонова О. Дети с синдромом СДВГ: что с ними делать? | III |
| Калейдоскоп здоровья | IV |
| Как помочь дислектикам в школе? | V |
| Калейдоскоп здоровья | VI |
| Калейдоскоп здоровья | VII |
| Опасность снюсов: как предотвратить? | VIII |
| Чем больше шагов, тем лучше | IX |
| Калейдоскоп здоровья | X |

Подписка на I полугодие 2023 года

| | Каталог ФГУП «Почта России» |
|--|-----------------------------------|
| Журнал «Директор школы» | П1543 |
| Журнал «Практика административной работы в школе» | П1544 |
| Льготный комплект «Эксперт»: журнал «Директор школы» + «Практика административной работы в школе» + доступ к модулю «Развитие образовательной организации» в системе «Директория» (direktoria.org) | П1549 |
| Льготный комплект «Администратор»: журнал «Директор школы» + «Практика административной работы в школе» | П1550 |

Журнал предоставляет свои страницы для высказывания разных взглядов, в том числе не совпадающих с мнением редакции. Присланные рукописи не рецензируются и не возвращаются. Редакция оставляет за собой право вносить правки, сокращения и размещать материалы на электронных носителях и сайте ИФ «Сентябрь». Автор обязан указать все свои паспортные данные, адрес для переписки, телефон для связи, место работы и занимаемую должность.

Учредитель и издатель —
ООО Издательская фирма
«Сентябрь»
Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор),
рег. ФСПИ № 77-61032.

Сдано в набор 31.10.2022.
Подписано в печать 25.11.2022.

Формат 70х100 1/16.
Усл. печ. л. 8.
Уч.-изд. л. 7,2.
Печать офсетная.
Бумага офсетная.
Индексы: 12581, 73131.
Заказ №

Компьютерный набор
и верстка — ООО
«Издательская фирма
«Сентябрь»».
115280, Москва, а/я 99.

Отпечатано
в АО «ИПК „Чувашия“»
428019, г. Чебоксары,
пр. И. Яковлева, 13

При перепечатке материалов
письменное согласие редакции
и ссылка на «ДШ»
обязательны.

За содержание рекламы
редакция ответственности
не несет.

Тел. редакции/факс
(495) 710-30-01
Адрес для писем: 115280,
Москва, а/я 99.

Подписка через интернет:
www.pressa.apr.ru